

## REFLEXÃO SOBRE A IMPORTÂNCIA DO MAPEAMENTO DE VÍDEOS MATEMÁTICOS

**FERREIRA, Dáphaly Oliveira<sup>1</sup>; SILVA, Ana Laura Honório<sup>2</sup>; COUTO, Maria Socorro Duarte da Silva<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Estudante de Iniciação Científica – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano – Câmpus Trindade - GO. [daphaly@outlook.com](mailto:daphaly@outlook.com); <sup>2</sup> Estudante de Iniciação Científica – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano – Câmpus Trindade - GO. [laladhu@gmail.com](mailto:laladhu@gmail.com); <sup>3</sup> Orientador – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano – Câmpus Trindade – GO. [maria.couto@ifgoiano.edu.br](mailto:maria.couto@ifgoiano.edu.br).

**RESUMO:** Cada vez mais, a sociedade se utiliza da internet e de recursos tecnológicos com o intuito de facilitar e democratizar o acesso do indivíduo à educação. Nesse sentido, devemos tornar a Educação a Distância (EaD) mais atrativa para superar as dificuldades do aluno em se adaptar a esse tipo de modalidade. Com este intuito, o presente trabalho tem por objetivo propor uma reflexão sobre a importância do mapeamento de vídeos matemáticos (aplicações, curiosidades, vídeo aulas) disponibilizados na internet, classificados de acordo com os temas e conteúdos envolvidos. Para isso consultamos vários sites, a fim de obter o *corpus* da pesquisa, por meio de uma investigação documental, numa abordagem quantitativa. Temos como resultado, um banco de dados de vídeos matemáticos, que contribuirá na atratividade e enriquecimento das aulas de matemática, tanto na modalidade a distância, quanto presencial.

**Palavras-chave:** Mapeamento. Vídeos Matemáticos. Material didático. Reflexão.

### INTRODUÇÃO

Hoje não se pode pensar em educação sem pensar na importância da internet na vida dos alunos. Nesse sentido, devemos tornar a modalidade de Educação a Distância (EaD) mais atrativa para superar as dificuldades do educando em se adaptar a esse tipo de modalidade.

Segundo Maia e Mattar (2007), essa modalidade deve utilizar recursos provenientes das tecnologias de comunicação e informação para que ela seja efetiva. Assim, o ensino de matemática precisa buscar ferramentas e metodologias que ajudam a despertar o interesse dos alunos na matemática.

O Ensino da Matemática deve proporcionar, de um lado, a valorização da pluralidade sociocultural e de outro a criação de condições para que o aluno transcenda um modo de vida restrito a um determinado espaço social e se torne ativo na transformação de seu ambiente.

Segundo Freire e Shor (1986), os alunos precisam estar motivados para aprender, se as aulas vão ao encontro dos interesses dos alunos, o resultado pode ser muito melhor.

Nesse sentido, tanto as aulas presenciais quanto as da modalidade a distância, precisam de metodologias e ferramentas que despertem o interesse e o gosto dos alunos pelas aulas de matemática, proporcionando-lhes, de um lado, o conhecimento matemático, e de outro, as condições de se tornarem cidadãos ativos na transformação de seu ambiente. Pois cada vez

mais, a sociedade se utiliza de conhecimentos científicos, da internet e de recursos tecnológicos, dos quais o cidadão deve se apropriar.

Nessa perspectiva, podemos encontrar no trabalho desenvolvido por Saint-Onge (1999) um subsídio teórico para ressaltar a importância do trabalho do professor na organização do conteúdo para que este pareça pertinente aos alunos e então queiram aprendê-lo.

A utilização de aplicações e de vídeos matemáticos na EaD, como metodologia de ensino, para trabalhar os 20% da carga horária da disciplina de Matemática no IF Goiano – Câmpus Trindade - pode ser atrativa e interessante aos alunos, para que não fiquem apenas “presos” as aulas teóricas ministradas em sala de aula, no velho modelo clássico de aula.

De maneira geral, o ensino de matemática precisa se tornar mais atraente, em particular na EaD, para que seja realmente efetivado na vida do aluno, despertando o interesse e o gosto pelas aulas, tanto na modalidade a distância, como na presencial. E com as aulas mais atrativas e interessantes, o aluno poderá ter mais condições de desenvolver a sua capacidade para lidar com problemas e situações cotidianas, e além de ter uma base melhor nessa disciplina que o ajudará na construção de conhecimentos em outras áreas curriculares.

Nesse sentido o presente trabalho propõe uma reflexão sobre a importância do mapeamento de vídeos (aplicações, curiosidades, vídeo aulas)

disponibilizados na internet, classificados de acordo com os temas e conteúdos envolvidos.

### **MATERIAL E MÉTODOS**

A presente pesquisa é definida como um estudo quantitativo. Dentro das diversas modalidades de pesquisas quantitativas, esta se enquadra como um estudo documental (FIORENTINI; LORENZATO, 2006), pois utilizamos como fonte de dados vídeos matemáticos.

Os dados da pesquisa foram configurados por meio de um mapeamento, obtidos através de redes sociais, instituições de ensino, entre outros, que se deu por meio das seguintes etapas:

Na primeira etapa consultamos sites e redes sociais, a fim de compor o *corpus* da pesquisa.

Na segunda etapa organizamos o *corpus* da pesquisa em arquivos de vídeo e fichas, que destacam informações referentes a cada um dos vídeos matemáticos, tais como: fonte, descrição do vídeo e conteúdos envolvidos.

Na terceira etapa foi feita uma reflexão sobre a importância do mapeamento de vídeos matemáticos.

### **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Temos como resultado um banco de dados do mapeamento de vídeos matemáticos. A partir desse material, foi possível refletir sobre como ele pode ser utilizado nas aulas a distância. Dessa forma, as aulas na modalidade a distância se tornarão mais atrativas com a discussão dos vídeos, que procura atender as ansiedades da turma e do curso em relação com o conteúdo trabalhado em sala e o que é cobrado no mercado de trabalho.

De fato, Saint-Onge (1999) ressalta a importância do professor, que deseja envolver os alunos no estudo, ele precisa organizar o conteúdo de seu curso de maneira a ser significativo para eles.

Destacamos que esse trabalho é um excerto relacionado a um aspecto do projeto que está sendo desenvolvido no IF Goiano – Câmpus Trindade - que tem o intuito de fazer uma análise qualitativa sobre o conteúdo e a videografia de temas referente ao 1º ano de acordo com as diretrizes curriculares nacional do Ensino Médio.

### **CONCLUSÃO**

A reflexão sobre o mapeamento de vídeos matemáticos é fundamental para a qualidade das aulas, tanto na modalidade a distância quanto presencial, pois nela é verificada a qualidade dos

vídeos e sua contextualização de acordo com a realidade dos alunos e do curso, entre outros.

Assim, concluímos que esse trabalho contribuirá para que as aulas de matemática possam se tornar mais atrativas e contribuam na efetivação do processo de ensino e aprendizagem da disciplina, principalmente na modalidade a distância, do IF Goiano - Câmpus Trindade.

### **AGRADECIMENTOS**

Este trabalho contou com o financiamento e apoio do Programa de Bolsas de Iniciação Científica do Instituto Federal Goiano – PIBIC-EM/IF Goiano).

### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- FIORENTINI, D.; LORENZATO, S. **Investigação em Educação Matemática: percursos teóricos e metodológicos**. Campinas: Autores Associados, 2006.
- FREIRE, P; SHOR, I. **Medo e ousadia - o cotidiano do professor**. Rio de Janeiro: Ed. Paz e Terra S.A., 1986.
- MAIA, C.; MATTAR, J. **ABC da EaD**. São Paulo, Pearson Prentice Hall, 2007.
- SAINT-ONGE, M. **O ensino na escola**. São Paulo: Edições Loyola, 1999.