



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL GOIANO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

## RELATÓRIO DA AUTO AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL



**Março**  
**2013**



INSTITUTO FEDERAL GOIANO

[www.ifgoiano.edu.br](http://www.ifgoiano.edu.br)

**Reitor**

Vicente Pereira de Almeida

[reitoria@ifgoiano.edu.br](mailto:reitoria@ifgoiano.edu.br)

**Assessora de Comunicação Social**

Juliana Luiza Oliveira

[ascom@ifgoiano.edu.br](mailto:ascom@ifgoiano.edu.br)

**Pesquisador Institucional**

Francimar Alves Ximenes

[pi@ifgoiano.edu.br](mailto:pi@ifgoiano.edu.br)

**Pró-reitor de Desenvolvimento Institucional**

Elias de Pádua Monteiro

[di@ifgoiano.edu.br](mailto:di@ifgoiano.edu.br)

**Pró-reitor de Administração**

Claudecir Gonçalves

[administracao@ifgoiano.edu.br](mailto:administracao@ifgoiano.edu.br)

**Pró-reitor de Ensino**

Vírgilo Távira Erthal

[ensino@ifgoiano.edu.br](mailto:ensino@ifgoiano.edu.br)

**Pró-reitor de Extensão**

Sebastião Nunes da Rosa Filho

[extensao@ifgoiano.edu.br](mailto:extensao@ifgoiano.edu.br)

**Pró-reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação**

Fabiano Guimarães Silva

[pesquisa@ifgoiano.edu.br](mailto:pesquisa@ifgoiano.edu.br)



## COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

[www.ifgoiano.edu.br/cpa](http://www.ifgoiano.edu.br/cpa)

### **Presidente**

Eduardo Silva Vasconcelos

Docente, Campus Urutaí

[educelos@ifgoiano.edu.br](mailto:educelos@ifgoiano.edu.br)

### **Vice-presidente**

Beneci Batista Ribeiro

Técnico-Administrativo, Campus Ceres

[beneciribeiro@hotmail.com](mailto:beneciribeiro@hotmail.com)

### **Secretário**

Luciano Carlos Ribeiro da Silva

Docente, Campus Morrinhos

[luciano.ifgoiano@gmail.com](mailto:luciano.ifgoiano@gmail.com)

### **Membro Efetivo**

Laura Olívia O. Issy

Técnico-Administrativo Campus Urutaí

[lauraoliviaissy@gmail.com](mailto:lauraoliviaissy@gmail.com)

### **Membro Efetivo**

Jáliston Júlio Lopes Alves

Docente, Campus Ceres

[jalistonalves@hotmail.com](mailto:jalistonalves@hotmail.com)

### **Membro Efetivo**

Eduardo Antônio Ribeiro

Sociedade Civil

[cpa@ifgoiano.edu.br](mailto:cpa@ifgoiano.edu.br)

### **Membro Efetivo**

Leonardo Frauzino Elias

Sociedade Civil

[cpa@ifgoiano.edu.br](mailto:cpa@ifgoiano.edu.br)

### **Analista Estatístico**

Antoniél Aniceto de Oliveira

Reitoria

[antoniél.oliveira@ifgoiano.edu.br](mailto:antoniél.oliveira@ifgoiano.edu.br)



## COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

[www.ifgoiano.edu.br/cpa](http://www.ifgoiano.edu.br/cpa)

### **Membro Suplente**

Adriano Soares O. Bailão  
Docente, Campus Rio Verde  
[adriano.bailao@bol.com.br](mailto:adriano.bailao@bol.com.br)

### **Membro Suplente**

Iron Felisberto de Freitas  
Docente, Campus Ceres  
[ironfreitas@yahoo.com.br](mailto:ironfreitas@yahoo.com.br)

### **Membro Suplente**

Eli Medeiros Souza,  
Administrativo, Campus Rio Verde  
[Elimedeiros.rv@ifgoiano.edu.br](mailto:Elimedeiros.rv@ifgoiano.edu.br)

### **Membro Suplente**

Maria do Rosário F. dos Santos,  
Administrativo, Campus Morrinhos  
[rosariofs2000@yahoo.com.br](mailto:rosariofs2000@yahoo.com.br)

### **Membro Suplente**

Waléria Pinheiro de Araújo  
Discente, Campus Urutaí  
[waleriaparaujo@hotmail.com](mailto:waleriaparaujo@hotmail.com)

### **Membro Suplente**

Felipe Carreira da Silva  
Discente, Campus Rio Verde  
[felipecarreiraagro@gmail.com](mailto:felipecarreiraagro@gmail.com)

### **Membro Suplente**

Jurandir C. de Oliveira  
Sociedade Civil  
[cpa@ifgoiano.edu.br](mailto:cpa@ifgoiano.edu.br)

### **Membro Suplente**

Sílvio José Melo  
Sociedade Civil  
[cpa@ifgoiano.edu.br](mailto:cpa@ifgoiano.edu.br)



## SUBCOMISSÕES PRÓPRIAS DE AVALIAÇÃO

[www.ifgoiano.edu.br/cpa](http://www.ifgoiano.edu.br/cpa)

### **Campus Ceres**

Beneci Batista Ribeiro, **Coordenador**

Ana Paula Santos Oliveira

Eduardo Dias

Iron Felisberto de Freitas

Jáliston Júlio Lopes Alves

Juliana Moraes Silva Moreira

Mayara Stefany da S. Mariano

Rafaela Andrade Durão

### **Campus Iporá**

Adimilson Araújo da Silva, **Coordenador**

Cristiane de Melo Cazal

Dênis Junio de Almeida

Irinéia Martins da Silva

Jaqueline Ribeiro de Rezende

Luuna Geel Oliveira Alves

Marta Regina de Freitas

Natália Cristina Pereira Silva

Uashington José Ferreira

### **Campus Morrinhos**

Gilberto Silvério da Silva,

**Coordenador**

Carmen Domingo P. Cardoso

Haslley Costa

José de Arimatea dos S. Júnior

Lucas Garcia de Araújo

Luciano Carlos R. Silva

Maria do Rosário Farias dos Santos

Norton Coelho Guimarães

### **Campus Rio Verde**

Luiz Carlos G. P. Costa,

**Coordenador**

Adriano Soares O. Bailão

Carla de Oliveira Burgati

Celso Martins Belisário

Eli Medeiros Sousa

Gilda Suely Oliveira

Felipe Carreira da Silva

Tainã Lucas Andreani

Felipe Carreira da Silva

### **Campus Urutaí**

Laura Olívia O. Issy,

**Coordenadora**

Davidson Freitas Nogueira

Eduardo Silva Vasconcelos

Joana Darc de Souza

Laura Olívia de Oliveira Issy

Rachel Lopes Cascute

Rogério Carneiro Machado

Rosângela Leite Calaça Resende

Waléria Pinheiro Araújo

## SUMÁRIO

Histórico	7
Dados da Instituição	9
Metodologia	10
Instrumentos Utilizados	12
Resultado da Auto avaliação	23
Análise e Ações executadas pela Direção: Reitor, Pró-Reitores e Assessores	23
Resultado Gráfico Da Auto Avaliação Institucional	36
Relatório Das Ações Das Coordenações Dos Cursos Superiores Do If Goiano	57

## HISTÓRICO

As Instituições que formam hoje a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica são originárias, em grande parte, das 19 escolas de aprendizes artífices instituídas por um decreto presidencial de 1909, assinado pelo então presidente Nilo Peçanha. Essas escolas, inicialmente subordinadas ao Ministério dos Negócios da Agricultura, Indústria e Comércio, são transferidas em 1930 para a supervisão do Ministério da Educação e Saúde Pública. Sete anos depois, são transformadas nos Liceus Industriais. Um ano após o ensino profissional ser considerado de nível médio, em 1942, os liceus passam a se chamar Escolas Industriais e Técnicas e em 1959, Escolas Técnicas Federais – configuradas como autarquias.

Ao longo desse tempo, constituiu-se uma rede de escolas agrícolas – as Escolas Agrotécnicas Federais. Esse ensino técnico teve ênfase numa época em que o Brasil, em franco desenvolvimento agrícola e industrial, necessitava ampliar seu contingente de mão-de-obra técnica especializada. Logo a Educação Profissional e Tecnológica assumiu valor estratégico para o desenvolvimento nacional resultante das transformações das últimas décadas.

Na mais recente dessas transformações nasce o Instituto Federal Goiano (IF Goiano), criado por meio da Lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008, juntamente com outros 37 Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. As novas instituições são fruto do reordenamento e da expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, iniciados em abril de 2005.

De acordo com o disposto na Lei, o Estado de Goiás ficou com dois Institutos. O Instituto Federal Goiano (IF Goiano) integrou os antigos Centros Federais de Educação Tecnológica (Cefets) de Rio Verde, de Urutaí e sua respectiva Unidade de Ensino Descentralizada de Morrinhos, mais a Escola Agrotécnica Federal de Ceres (EAFCE) – todos provenientes de antigas escolas agrícolas. Como órgão de administração central, o IF Goiano tem uma Reitoria instalada em Goiânia, Capital do Estado. Em 2010, o IF Goiano inaugura o Campus Iporá, localizado na região Oeste de Goiás.

O IF Goiano é uma autarquia federal detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar, equiparado às universidades federais. Oferece educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicampi, especializada em educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino. Atende atualmente cerca de seis mil e quinhentos alunos mil alunos, sendo, por volta de três mil do ensino superior.

Na educação superior prevalecem os cursos de Tecnologia, especialmente na área de Agropecuária, e os de bacharelado e licenciatura. Na educação profissional técnica de nível

médio, o IF Goiano atua preferencialmente na forma integrada, atendendo também ao público de jovens e adultos, por meio do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação Jovens e Adultos (Proeja). Cabe ao IF Goiano e aos demais Institutos Federais o compromisso do desenvolvimento integral do cidadão trabalhador. Por meio do potencial instalado nas antigas unidades pelas quais o Instituto é agora constituído, este deve responder de forma rápida e eficaz às demandas crescentes por formação profissional, por difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos e de suporte aos arranjos produtivos locais.

## DADOS DA INSTITUIÇÃO

**Nome da Instituição de Ensino Superior:** Instituto Federal Goiano

**Código da Instituição:** 158124

**Estado:** Goiás

**Município Sede:** Goiânia

**Composição da CPA:**

	<b>TITULARES</b>	<b>SUPLENTE</b>
<b>Docente</b>	Eduardo Silva Vasconcelos (Presidente)	Adriano Soares O. Bailão
	Luciano Carlos Ribeiro da Silva (Secretário)	Iron Felisberto de Freitas
<b>Técncio- Administrativo</b>	Beneci Batista Ribeiro (Vice-Presidente)	Maria do Rosário Faria dos Santos
	Laura Olívia de Oliveira Issy	Eli Medeiros Souza
<b>Discente</b>	Lucas Garcia de Araújo	Waléria Pinheiro de Araújo
	Jáliston Júlio Lopes Alves	Felipe Carreira da Silva
<b>Sociedade Civil</b>	Eduardo Antônio Ribeiro	Sílvio José Melo
	Leonardo Frauzino	Elias Jurandir Cardoso de Oliveira
<b>Analista Estatístico</b>	Antoniél Aniceto de Oliveira	

**Atos de designação da CPA:** Resolução Nº. 023/2010 de 23 de Novembro de 2010  
Portaria Nº de Fevereiro de 2013

## METODOLOGIA

Para a realização da Auto avaliação Institucional 2011, a Comissão Própria de Avaliação, em articulação com as Subcomissões Próprias de Avaliação, utilizou dois mecanismos internos para a coleta de dados: um questionário on-line que foi respondido por toda a comunidade acadêmica e questionários estruturados de forma específica para o Reitor, Pró-reitores, assessores e coordenadores de cursos superiores.

O processo de coleta com a comunidade, como dito, foi direto e eletrônico, realizado por meio do *site* da instituição onde constava pré-cadastro de todos os servidores e discentes. Após o período de sensibilização, os discentes foram conduzidos aos laboratórios de informática dos campi, sendo que esses poderiam, também, responder os questionários de qualquer computador com acesso à Internet. Os servidores, por seu turno, foram sensibilizados e orientados sobre o procedimento a ser realizado e, durante o período de participação, foram consultados e motivados a responder os questionários.

Durante o período de sensibilização o campus de Rio Verde estava em recesso escolar. Visto que houve prorrogação do período letivo de 2011 para compensação do período de greve. Motivo pelo qual se compreende o baixo percentual de participação dos discentes desse campus.

Além dessas atividades motivacionais, a CPA parou-se com a Assessoria de Comunicação Social (ASCOM) em ações de divulgação e conscientização. Nesse sentido, foram executados pela ASCOM chamadas na página principal do site do instituto e nas páginas específicas de cada campi, bem como o envio de e-mails para os servidores e alunos.

Por fim, responderam questionários específicos o Reitor, Pró-reitores, assessorias e coordenadores de cursos superiores sobre suas respectivas áreas de atuação e ações tomadas após a última Auto avaliação Institucional.

Após a coleta dos dados, esses foram computados percentualmente separando-os por campus, reitoria e por segmentos e analisando-os separadamente nas dez dimensões conforme determina a Lei nº . 10.861, de 14 de abril de 2004, que Instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior –SINAES.

Para contemplar as dez dimensões foram elaboradas 65 questões para o segmento dos docentes, 51 questões para o segmento dos técnicos-administrativo e 51 para o segmento dos discentes, sendo que cada questão foi dividida em cinco itens correspondente a uma escala variando de um a cinco.

Sendo:

- “**péssimo**” com peso um,
- “**ruim**” com peso dois,
- “**regular**” com peso três,
- “**bom**” com peso quatro e
- “**ótimo**” com peso cinco.

Para as análises de classificação das questões e das dimensões foi usado o seguinte critério:

- “**altamente satisfeito**”, quando o somatório do percentual de respostas “bom e ótimo” for maior ou igual a 75%;
- “**satisfeito**”, quando o somatório do percentual de respostas “bom e ótimo” for maior ou igual a 50% e menor que 75%;
- “**regularmente satisfeito**”, quando nem o somatório do percentual de respostas “bom e ótimo” e nem de “péssimo e ruim” for maior que 50%;
- “**insatisfeito**”, quando o somatório do percentual de respostas “péssimo e ruim” for maior ou igual a 50% e menor que 75% e
- “**altamente insatisfeito**”, quando o somatório do percentual de respostas “péssimo e ruim” for maior ou igual a 75%.

Em cada questão houve uma sexta opção que contemplava aqueles que não conheciam o assunto abordado, não estando, portanto, aptos a responder. O propósito dessa questão é avaliar o desconhecimento da dimensão abordada.

Para uma melhor análise e compreensão das dimensões foram criados gráficos e tabelas percentuais das dimensões separadas por campus, por segmentos dentro de cada campus e por segmentos dentro do instituto como um todo

Foi criada uma média ponderada que varia de 1 a 5, desconsiderando os não aptos a responder. Sendo o peso 1 equivalente a péssimo e 5 à ótimo. Essa média deve ser usada para observar a tendência do grupo com relação à dimensão citada. Tendência essa que segue os mesmos critérios das escalas usadas para as perguntas do questionário.

No processo de Auto avaliação do Instituto Federal Goiano participaram os cinco campi, situados nas cidades de Ceres, Iporá, Morrinhos, Rio Verde, Urutaí e reitoria, situada na cidade de Goiânia.

## INSTRUMENTOS UTILIZADOS

O questionário eletrônico utilizado foi dividido nas dez dimensões preconizadas pela Portaria Nº. 1.264 /2008 do Ministério da Educação, a saber:

- 1) **A missão e o plano de desenvolvimento institucional;**
- 2) **A política para ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização;**
- 3) **A responsabilidade social da instituição;**
- 4) **A comunicação com a sociedade;**
- 5) **Organização e gestão da instituição;**
- 6) **Infra-estrutura física;**
- 7) **Planejamento e avaliação;**
- 8) **Políticas de atendimento aos estudantes e**
- 9) **Sustentabilidade financeira.**

Para cada questão, foram ofertadas seis opções, são elas:

- **“Ótimo”,**
- **“Bom”,**
- **“Regular”,**
- **“Ruim”,**
- **“Péssimo” e**
- **“Não estou apto a responder”.**

Questões apresentadas aos docentes:

---

Dimensão 1: A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

**O plano de desenvolvimento institucional é formulado de forma explícita e clara concatenado com os objetivos e finalidades da instituição.**

**Avalie seu grau de conhecimento em relação PDI.**

**Avalie seu grau de conhecimento em relação ao orçamento anual (LOA – Lei orçamentária anual).**

Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão.

**Avalie seu conhecimento acerca do projeto político – pedagógico institucional.**

**Avalie seu acesso aos Projetos dos Cursos nos quais está envolvido.**

**Dedicação acadêmica dos alunos do(s) curso(s) em que atua.**

**Nível de formação dos alunos quando ingressam no curso.**

**Avalie as políticas e mecanismos de incentivo à extensão.**

**Avalie os recursos financeiros despendidos pelo IF Goiano em ações de extensão.**

**Avalie a articulação das ações de extensão com o ensino e a pesquisa na instituição.**

**Avalie as condições oferecidas pela instituição para o desenvolvimento da pesquisa.**

**Avalie a qualidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação.**

**Avalie a adequação dos equipamentos e laboratórios disponíveis para o desenvolvimento da pesquisa.**

**Avalie o incentivo para a criação e manutenção de grupos de pesquisa.**

**Avalie a participação de alunos de graduação no desenvolvimento da pesquisa.**

**Avalie a disponibilidade de fontes de financiamento à pesquisa.**

**Avalie o incentivo oferecido pela instituição para a participação em eventos científicos.**

**Avalie as políticas de qualificação e titulação do servidor.**

**Avalie a oferta de recursos financeiros destinados pelo instituto para atividades de pesquisa.**

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição de Ensino Superior

**Avalie a articulação entre a instituição, o setor produtivo e o mercado de**

---

---

**trabalho.**

**Avalie as ações para promover iniciativas de empresas júnior, incubadoras de empresa e escritório de aplicação.**

**Avalie as condições de inclusão dos estudantes portadores de necessidades especiais.**

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

**Avalie as estratégias utilizadas para a comunicação interna.**

**Avalie as estratégias utilizadas para a comunicação externa.**

**Avalie o funcionamento do serviço de ouvidoria do IF Goiano.**

Dimensão 5: Política de pessoal, a carreira do corpo docente, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

**Avalie os programas de qualificação profissional para os servidores.**

**Avalie as ações institucionais voltadas para a melhoria da qualidade de vida dos servidores.**

**Avalie sua satisfação profissional no tocante ao ambiente institucional.**

**Avalie o clima institucional e as relações interpessoais.**

**Avalie sua relação com seu chefe imediato.**

**Avalie a atuação do RH acerca das necessidades demandadas pelos servidores.**

**Avalie a relação interpessoal entre o servidor e o RH.**

Dimensão 6: Organização e gestão da instituição

**Avalie o cumprimento dos objetivos e metas estabelecidos no plano de gestão da instituição.**

**Avalie a atuação dos órgãos colegiados.**

**Avalie a capacidade dos gestores em antecipar problemas e a rapidez em propor soluções.**

**Avalie o favorecimento da gestão participativa da sua unidade.**

**Avalie a divulgação das informações institucionais.**

Dimensão 7: Infra estrutura Física e Tecnologias da Informação

**Avalie a adequação das salas de aula às atividades programadas.**

**Avalie a estrutura das salas dos docentes.**

**Avalie a quantidade de laboratórios específicos em relação aos cursos e quantitativo de discentes.**

---

**Avalie a climatização, acomodação, mobiliário, limpeza e iluminação dos laboratórios.**

**Avalie a climatização, acomodação, mobiliário, limpeza e iluminação da biblioteca.**

**Avalie a quantidade de livros do acervo para empréstimo.**

**Avalie a atualização do acervo da biblioteca.**

**Avalie o acesso a internet e viabilidade de navegação.**

**Avalie a disponibilidade de computadores atualizados para os servidores.**

**Avalie a transparência no processo de aquisição, manutenção, revisão e atualização dos recursos de infra-estrutura.**

**Avalie a adequação e adaptação das instalações aos portadores com necessidades especiais.**

**Avalie os locais de convívio disponíveis aos discentes, docentes e funcionários técnico-administrativos.**

**Dimensão 8: Planejamento e avaliação**

**Avalie a divulgação dos métodos e meios da auto avaliação institucional.**

**Avalie a metodologia empregada para a auto avaliação no decorrer do processo.**

**Avalie a sensibilização acerca do processo de auto avaliação.**

**Dimensão 9: Política de atendimento aos estudantes**

**Avalie as políticas internas para permanência dos estudantes na instituição.**

**Avalie o cumprimento dos objetivos do plano de ensino pelo docente.**

**Avalie a incorporação de novas tecnologias no processo de ensino e aprendizagem.**

**Avalie a atuação da secretaria para a resolução das questões burocráticas.**

**Avalie o fornecimento de bolsas de ensino e pesquisa.**

**Avalie as políticas de incentivo a estágios e intercâmbios com instituições e estudantes do exterior.**

**Avalie os mecanismos para conhecer a opinião dos egressos sobre a formação recebida.**

**Avalie a relação entre a ocupação e formação profissional recebida pelo egresso.**

**Avalie a promoção de atividades de formação continuada para os egressos.**

**Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**

---

**Avalie a compatibilidade entre cursos, verbas e recursos disponíveis.**

**Avalie as políticas de ocupação do espaço físico em relação às demandas existentes.**

**Avalie as políticas de capacitação e qualificação para servidores.**

**Avalie a transparência no controle das despesas realizadas.**

---

Questões apresentadas aos técnicos-administrativo:

---

Dimensão 1: A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

**O plano de desenvolvimento institucional é formulado de forma explícita e clara concatenado com os objetivos e finalidades da instituição.**

**Avalie seu grau de conhecimento em relação PDI.**

**Avalie seu grau de conhecimento em relação ao orçamento anual (LOA – Lei orçamentária anual).**

Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão.

**Avalie as políticas e mecanismos de incentivo à extensão.**

**Avalie os recursos financeiros despendidos pelo IF Goiano em ações de extensão.**

**Avalie as condições oferecidas pela instituição para o desenvolvimento da pesquisa.**

**Avalie a qualidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação.**

**Avalie a adequação dos equipamentos e laboratórios disponíveis para o desenvolvimento da pesquisa.**

**Avalie o incentivo para a criação e manutenção de grupos de pesquisa.**

**Avalie a participação de servidores técnico-administrativos do IF Goiano no desenvolvimento da pesquisa.**

**Avalie a disponibilidade de fontes de financiamento à pesquisa.**

**Avalie o incentivo oferecido pela instituição para a participação em eventos científicos.**

**Avalie as políticas de qualificação e titulação do servidor.**

**Avalie a oferta de recursos financeiros destinados pelo instituto para atividades de pesquisa.**

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição de Ensino Superior

**Avalie a articulação entre a instituição, o setor produtivo e o mercado de trabalho.**

**Avalie as condições de inclusão dos estudantes portadores de necessidades especiais.**

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

**Avalie as estratégias utilizadas para a comunicação interna.**

**Avalie as estratégias utilizadas para a comunicação externa.**

---

**Avalie o funcionamento do serviço de ouvidoria do IF Goiano.**

Dimensão 5: Política de pessoal, a carreira do corpo docente, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

**Avalie os programas de qualificação profissional para os servidores.**

**Avalie as ações institucionais voltadas para a melhoria da qualidade de vida dos servidores.**

**Avalie sua satisfação profissional no tocante ao ambiente institucional.**

**Avalie o clima institucional e as relações interpessoais.**

**Avalie sua relação com seu chefe imediato.**

**Avalie a atuação do RH acerca das necessidades demandadas pelos servidores.**

**Avalie a relação interpessoal entre o servidor e o RH.**

Dimensão 6: Organização e gestão da instituição

**Avalie o cumprimento dos objetivos e metas estabelecidos no plano de gestão da instituição.**

**Avalie a atuação dos órgãos colegiados.**

**Avalie a capacidade dos gestores em antecipar problemas e a rapidez em propor soluções.**

**Avalie o favorecimento da gestão participativa da sua unidade.**

**Avalie a divulgação das informações institucionais.**

Dimensão 7: Infra estrutura Física e Tecnologias da Informação

**Avalie a climatização, acomodação, mobiliário, limpeza e iluminação dos laboratórios.**

**Avalie a climatização, acomodação, mobiliário, limpeza e iluminação da biblioteca.**

**Avalie a quantidade de livros do acervo para empréstimo.**

**Avalie a atualização do acervo da biblioteca.**

**Avalie o acesso a internet e viabilidade de navegação.**

**Avalie a disponibilidade de computadores atualizados para os servidores.**

**Avalie a transparência no processo de aquisição, manutenção, revisão e atualização dos recursos de infra-estrutura.**

**Avalie a adequação e adaptação das instalações aos portadores com necessidades especiais.**

**Avalie os locais de convívio disponíveis aos discentes, docentes e**

---

**funcionários técnico-administrativos.**

Dimensão 8: Planejamento e avaliação

**Avalie a divulgação dos métodos e meios da auto avaliação institucional.**

**Avalie a metodologia empregada para a auto avaliação no decorrer do processo.**

**Avalie a sensibilização acerca do processo de auto avaliação.**

Dimensão 9: Política de atendimento aos estudantes

**Avalie as políticas internas para permanência dos estudantes na instituição.**

**Avalie os mecanismos para conhecer a opinião dos egressos sobre a formação recebida.**

**Avalie a relação entre a ocupação e formação profissional recebida pelo egresso.**

**Avalie a promoção de atividades de formação continuada para os egressos.**

Dimensão 10: Sustentabilidade financeira

**Avalie a compatibilidade entre cursos, verbas e recursos disponíveis.**

**Avalie as políticas de ocupação do espaço físico em relação às demandas existentes.**

**Avalie as políticas de capacitação e qualificação para servidores.**

**Avalie a transparência no controle das despesas realizadas.**

---

Questões apresentadas aos discentes:

Dimensão 1: A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

**Avalie seu grau de conhecimento em relação PDI.**

Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão.

**Avalie seu conhecimento acerca do projeto político – pedagógico institucional.**

**Avalie seu acesso aos Projetos dos Cursos nos quais está envolvido.**

**Divulgação do Plano de Ensino aos discentes.**

**Avalie as políticas e mecanismos de incentivo à extensão.**

**Avalie os recursos financeiros despendidos pelo IF Goiano em ações de extensão.**

**Avalie a articulação das ações de extensão com o ensino e a pesquisa na instituição.**

**Avalie as condições oferecidas pela instituição para o desenvolvimento da pesquisa.**

**Avalie a qualidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação.**

**Avalie a adequação dos equipamentos e laboratórios disponíveis para o desenvolvimento da pesquisa.**

**Avalie o incentivo para a criação e manutenção de grupos de pesquisa.**

**Avalie a participação de alunos de graduação no desenvolvimento da pesquisa.**

**Avalie a disponibilidade de fontes de financiamento à pesquisa.**

**Avalie o incentivo oferecido pela instituição para a participação em eventos científicos.**

**Avalie a oferta de recursos financeiros destinados pelo instituto para atividades de pesquisa.**

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição de Ensino Superior

**Avalie a articulação entre a instituição, o setor produtivo e o mercado de trabalho.**

**Avalie as ações para promover iniciativas de empresas júnior, incubadoras de empresa e escritório de aplicação.**

**Avalie as condições de inclusão dos estudantes portadores de necessidades especiais.**

---

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

**Avalie as estratégias utilizadas para a comunicação interna.**

**Avalie as estratégias utilizadas para a comunicação externa.**

**Avalie o funcionamento do serviço de ouvidoria do IF Goiano.**

Dimensão 5: Política de pessoal, a carreira do corpo docente, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

**NÃO FOI AVALIADA PELOS DISCENTES**

Dimensão 6: Organização e gestão da instituição

**Avalie a atuação dos órgãos colegiados.**

**Avalie a capacidade dos gestores em antecipar problemas e a rapidez em propor soluções.**

**Avalie o favorecimento da gestão participativa da sua unidade.**

**Avalie a divulgação das informações institucionais.**

Dimensão 7: Infra estrutura Física e Tecnologias da Informação

**Avalie a adequação das salas de aula às atividades programadas.**

**Avalie a quantidade de laboratórios específicos em relação aos cursos e quantitativo de discentes.**

**Avalie a climatização, acomodação, mobiliário, limpeza e iluminação dos laboratórios.**

**Avalie a climatização, acomodação, mobiliário, limpeza e iluminação da biblioteca.**

**Avalie o horário de funcionamento da biblioteca concernente às necessidades dos estudantes.**

**Avalie a quantidade de livros do acervo para empréstimo.**

**Avalie a atualização do acervo da biblioteca.**

**Avalie o acesso a internet e viabilidade de navegação.**

**Avalie a adequação e adaptação das instalações aos portadores com necessidades especiais.**

**Avalie os locais de convívio disponíveis aos discentes, docentes e funcionários técnico-administrativos.**

Dimensão 8: Planejamento e avaliação

**Avalie a divulgação dos métodos e meios da auto avaliação institucional.**

**Avalie a metodologia empregada para a auto avaliação no decorrer do**

---

---

**processo.**

**Avalie a sensibilização acerca do processo de auto avaliação.**

Dimensão 9: Política de atendimento aos estudantes

**Avalie as políticas internas para permanência dos estudantes na instituição.**

**Avalie os programas de atendimento aos estudantes de baixa renda.**

**Avalie a regulamentação dos direitos e deveres dos estudantes.**

**Avalie o cumprimento dos objetivos do plano de ensino pelo docente.**

**Avalie a incorporação de novas tecnologias no processo de ensino e aprendizagem.**

**Avalie a atuação da secretaria para a resolução das questões burocráticas.**

**Avalie o fornecimento de bolsas de ensino e pesquisa.**

**Avalie as políticas de incentivo a estágios e intercâmbios com instituições e estudantes do exterior.**

**Avalie os mecanismos para conhecer a opinião dos egressos sobre a formação recebida.**

**Avalie a relação entre a ocupação e formação profissional recebida pelo egresso.**

**Avalie a promoção de atividades de formação continuada para os egressos.**

Dimensão 10: Sustentabilidade financeira

**Avalie as políticas de ocupação do espaço físico em relação às demandas existentes.**

**Avalie a transparência no controle das despesas realizadas.**

---

Os questionários enviados ao Reitor e seus pró-reitores, assessores e coordenadores de cursos superiores contemplam somente as dimensões específicas nas suas atuações.

## RESULTADO DA AUTO AVALIAÇÃO.

### ANÁLISE E AÇÕES EXECUTADAS PELA DIREÇÃO: REITOR, PRÓ-REITORES E ASSESSORES

A trajetória do IF Goiano sempre foi marcada pela valorização à educação, entendida como fator de desenvolvimento regional, pautada na oferta de um ensino público de qualidade e na missão institucional de oferecer educação profissional e tecnológica, de forma indissociável da pesquisa e extensão buscando o padrão de excelência na formação integral de profissionais com valores éticos e humanos para o mundo do trabalho, contribuindo com o desenvolvimento sustentável e a qualidade de vida da sociedade.

No ano de 2012, desenvolvemos sob coordenação ou com participação da PROEN diversos procedimentos, com o objetivo principal de unificar e institucionalizar procedimentos inerentes ao ensino, adotados em todos os câmpus da Instituição. Foram eles:

- Elaboração do manual de procedimentos acadêmicos, produzido pela equipe de ensino do IF Goiano (Diretores de Ensino e integrantes da PROEN) a fim de padronizar os procedimentos adotados na Instituição referentes a rotinas administrativas do ensino. Este manual foi desenvolvido no ano de 2012, e está atualmente em fase de organização.
- Seleção interna para submissão de novas propostas para programas ligados à área de Ensino, como o PET, PIBID e LIFE. Atualmente contamos com um projeto em andamento do PET e 13 projetos vinculados ao PIBID e quatro projetos vinculados ao LIFE.
- Elaboração do Sistema Integrado de Bibliotecas (SIBI), proposto por uma Comissão composta por integrantes dos câmpus e Reitoria que desenvolvem trabalhos relativos à Biblioteca e Gestão da Informação no IF Goiano. O documento elaborado por esta comissão está em fase de análise dos gestores de ensino.
- Normas para Criação de Cursos do IF Goiano. Este documento foi proposto pela Pró-Reitoria de Ensino e aprovado pelo Conselho Superior do IF Goiano objetivando a padronização do procedimento de criação de curso, tendo em vista a estruturação da proposta de implantação de novos cursos no âmbito do IF Goiano.
- Normas para realização de concurso público para ingresso na carreira de magistérios de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico no âmbito do IF Goiano. Esta norma foi elaborada por uma Comissão específica, com representação da PROEN, e tem como principal objetivo balizar os procedimentos para a realização de concursos para a contratação de docentes. Este documento faz-se necessário frente a uma perspectiva de dinamizar o processo de

contratação docente, prevendo que, existindo vaga o câmpus poderá realizar o processo de seleção, sem a necessidade de aguardar um concurso único do IF Goiano.

- Normas para colaboração esporádica de docentes em regime de trabalho de Dedicção Exclusiva integrantes da carreira de professor de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, no âmbito do IF Goiano. Este documento está com a Procuradoria Federal junto ao IF Goiano para análise e parecer.

- Normas para o Programa de Professor Voluntário no âmbito do IF Goiano. Este documento está com a Procuradoria Federal junto ao IF Goiano para análise e parecer.

- Diretrizes para atividades docentes em relação – principalmente – às ações de ensino, pesquisa, extensão, gestão educacional.

- Pareceres para reformulação e criação de cursos técnicos de nível médio e graduação, objetivando principalmente o atendimento a legislação e documentos institucionais inerentes ao Ensino (Regulamentos, PDI, Termo de Metas etc).

- Norma para certificação e declaração parcial do ENEM. O IF Goiano lançava um documento anualmente para balizar as ações realizadas no câmpus. No ano de 2012, uma Comissão representada por membros dos câmpus e PROEN elaborou um documento, aprovado pelo Conselho Superior, com a finalidade de substituir esses documentos anuais, a fim de estabelecer uma política desta pratica, balizada pela legislação vigente.

- Trabalho de acompanhamento dos cursos/ câmpus em relação a infraestrutura física, pedagógica e de pessoal, a fim de verificar e sanar possíveis dificuldades enfrentadas pelos cursos.

- Documento que baliza o fluxo de emissão de certificados e diplomas de ensino técnico de nível médio, graduação e pós-graduação.

- Padronização de Documentos e Formulários do Registro Acadêmico. Este documento está em fase de organização.

- Foram criados cinco novos cursos no IF Goiano no ano de 2012. Agronegócio em Iporá, com início no segundo semestre de 2012. E com início no primeiro semestre de 2013 foram implantados os cursos de: Engenharia Civil – Câmpus Rio Verde; Medicina Veterinária – Câmpus Urutaí; Pedagogia – Câmpus Morrinhos; Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas – Câmpus Iporá.

- No ano de 2012 realizamos o primeiro vestibular unificado do IF Goiano. Este processo seletivo contou com mais de 8.000 inscritos, para 1280 distribuídas em 32 cursos de graduação, sendo aplicado simultaneamente em 6 polos espalhados pelo estado de Goiás (Ceres, Iporá Goiânia, Morrinhos, Rio Verde e Urutaí), e dois polos no estado de Minas Gerais (nas cidades de Araguari e São João das Missões).

- Também criamos o Regulamento do Núcleo de Apoio a Pessoas com Necessidades Específicas (Napne) que visa atender e acompanhar os estudantes que necessitem de

algum apoio na área de ensino, infraestrutura física da Instituição e atendimento especializado, quando for o caso.

No que se refere aos indicadores da dimensão – “A missão e o PDI”, esses sugerem ações pautadas no estímulo à pesquisa, na expansão do ensino, na melhoria dos indicadores educacionais da graduação e pós-graduação, na modernização e informatização dos segmentos da Instituição e no desenvolvimento de ações voltadas para a articulação entre ensino-pesquisa-extensão. Essas ações lograram sucesso ao longo do exercício de 2011, ainda que a atuação estratégica do IF Goiano ter sido condicionada por dificuldades advindas da criação relativamente recente do Instituto.

No que se refere ao indicador “Articulação entre o PDI e o PPI”, o Instituto Federal Goiano tem como missão a excelência na capacitação e evolução pessoal dos servidores buscando o saber científico e as inovações tecnológicas no que assiste às demandas da sociedade. Não obstante, acredita-se que o PDI precisa passar por adequação e atualização. Para tanto uma comissão será nomeada em 2012 para a releitura e prospecção das novas metas para o período 2013 a 2016. As metas prevista no PDI, em vigor, estão sendo cumpridas, inclusive no que diz a criação de novos cursos de graduação e pós-graduação, de forma a manter o compromisso de consolidá-lo como uma Instituição de Ensino de qualidade, em sintonia com as demandas da região na qual está inserida. Para tanto, foram ofertados cinco novos cursos em 2011: Zootecnia e Licenciatura em Química no Campus Ceres; Licenciatura em Química no Campus Iporá; Bacharelado em Engenharia Ambiental no Campus Rio Verde e Licenciatura em Química no Campus Urutaí, somando aos já existentes.

No que se refere ao indicador das Políticas Institucionais para a graduação na modalidade a distância, o IF Goiano considera que essa modalidade de educação é estratégica para o futuro. E, começa a implantação dessa criando dentro do seu organograma o cargo de Diretor Sistêmico de Ensino a Distância. No que se refere à implantação está sendo executado o trabalho de sensibilização do corpo docente e técnico-Administrativo nos campus e na reitoria para uma melhor compreensão da modalidade e aceitação dessa para futuros processos de implantação de cursos de graduação na modalidade a distância.

Quanto ao indicador da infra-estrutura, esta vem sendo melhorada, apoiada na expansão da estrutura física das unidades que receberam novos laboratórios e que, em breve, contarão com novos auditórios, já em fase de construção em todos os *campi*.

Com relação aos indicadores da dimensão 5 – As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativos, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho, destacamos a contratação, via concurso público, de novos docentes e servidores técnico-administrativos para atuação, tanto na Reitoria como nos

*campi*. Com relação ao indicador das Políticas de capacitação e de acompanhamento do trabalho docente e formas de sua operacionalização o IF Goiano vem estimulando a capacitação docente na realização de mestrado e doutorado, fato que se constata diante do crescimento do índice de titulação do seu corpo docente. A capacitação dos técnicos administrativos está sendo feita através do Plano de Desenvolvimento de Carreira e implementado em todos os campi, onde estão sendo estabelecidos linhas de ações para servir de políticas de gestão na instituição.

O IF Goiano mantém as informações acadêmicas atualizadas através da disponibilização das Resoluções do Conselho Superior no site da instituição. Quanto ao ingresso dos alunos no IF Goiano está sendo construído um Manual do Estudante junto às coordenações de cursos superiores para orientação desses e que será mantido no site do instituto.

Quanto ao indicador “Políticas Institucionais para a Pós-Graduação *stricto sensu* e *lato sensu* e formas de sua operacionalização” o Instituto Federal Goiano mantém aberto os cursos de Mestrado em Ciências Agrárias e Mestrado em Zootecnia. No que se refere às políticas de implantação de cursos *lato sensu* estão sendo elaborados projetos de implantação junto à Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação e Inovação.

Na análise do indicador “Políticas Institucionais de práticas de investigação, iniciação científica, de Pesquisa e formas de sua operacionalização” o IF Goiano vem desenvolvendo trabalhos de implementação que poder ser contatadas através de (1) existência de linhas de pesquisa, (2) existência de grupos de pesquisas cadastrados no CNPq e sua produção, (3) existência de mecanismos de estímulo à produção científica e tecnológica possibilitando sua difusão junto à comunidade científica local, nacional e internacional, e (4) existência de programas para intercâmbio científico/ tecnológico de docentes e discentes com outras IES nacionais e internacionais.

Soma-se, ainda, o aumento expressivo no número de bolsas de iniciação científica e o aumento do número de publicações.

No que se refere aos indicadores da dimensão 3 – A responsabilidade social da IES, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural da produção artística e do patrimônio cultural”, o IF Goiano compreende que “responsabilidade social” implica promover a igualdade de oportunidades, articulando para esse fim as organizações, a sociedade, os segmentos empresariais e as esferas do poder, comprometendo-se com processos de desenvolvimento humano, de estímulo à auto-organização dos grupos social e economicamente vulneráveis, tendo na base de sua missão institucional a disseminação das práticas de responsabilidade social entre os segmentos organizados, corporações empresariais e instituições de ensino focalizando sua atuação em torno de áreas de direitos humanos e desenvolvimento sustentável. Nessa perspectiva, a

educação escolar é um espaço fundamental para a formação do cidadão pleno, sujeito consciente, com visão crítica e, sobretudo, atuante na sociedade.

O IF Goiano tem procurado em estruturar-se adequadamente para receber os portadores de necessidades especiais. Os blocos estão equipados com banheiros adaptados, rampas de acesso e há vagas reservadas para esse fim nos estacionamentos dos *campi*. No que tange à inclusão digital, percebe-se essa preocupação institucional no PDI, quando descreve a intenção de expandir as bibliotecas, aumentar os terminais de Internet e sistemas multimídia de consulta do acervo, os quais trarão aspectos de modernização à pesquisa bibliográfica dos usuários.

O Instituto é uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular, multicampi e descentralizada. Sua organização é baseada em uma estrutura de colegiados, praticamente em todos os níveis administrativos e decisórios da Instituição. Em termos regimentais, todos os órgãos colegiados da instituição têm a participação compulsória de alunos e servidores técnico-administrativos, além dos docentes, o que contribui para a transparência e representatividade nas ações da Instituição. O órgão máximo de caráter consultivo e deliberativo, o Conselho Superior é composto por docentes, técnico-administrativos, discentes, representantes da sociedade civil, do setor público e do Ministério da Educação.

Com a implantação do Regulamento dos Cursos de Graduação do IF Goiano, no início do ano de 2011, tivemos a unificação de procedimentos e processos pedagógicos nos campi. Esta implantação possibilitou também que os campi dialogassem melhor com a Reitoria sobre os procedimentos internos adotados, e a Pró-Reitoria de Ensino dirimia questionamentos pendentes através de Orientações Normativas, que previam a elucidação da legislação vigente e dos regulamentos de ensino aprovados, para adequação e implantação das normativas nos procedimentos internos de cada campus.

A fim de planejar as ações de ensino na área de Educação a Distância foi realizado no ano de 2011 visita dos Diretores – Gerais a Institutos Federais que já implantaram a EaD nos campus. Também foi adquirido todo os equipamentos necessários para a construção do *data-center*, infraestrutura tecnológica de suporte à implantação de cursos em EaD em nossa Instituição. É válido lembrar que, nas discussões de elaboração do Regimento Interno, que ocorreu por Comissão Própria para este fim, vislumbrou-se a elaboração de uma Diretoria Sistêmica de Educação à Distância, que já encontra-se em funcionamento na atual conjectura do IF Goiano. Contudo, por entender que está Diretoria irá lidar com questões diretamente ligadas ao Ensino e, seguindo uma política adotada na Instituição, esta Diretoria está, atualmente, vinculada à Pró-Reitoria de Ensino.

No ano de 2011 foram implantados os cursos de Licenciatura em Química e Bacharelado em Zootecnia, no campus Ceres. No campus Morrinhos foram aprovados, pelo Conselho

Superior, a criação os cursos de Bacharel em Zootecnia e Superior em Tecnologia de Alimentos. Este cursos tiveram início de suas atividades no ano de 2012. Nenhum curso foi extinto em nossa Instituição no ano de 2011.

Alguns cursos de Graduação tiveram o Projeto Pedagógico do Curso alterado, com fins de reconhecimento, bem como adequação da matriz curricular e ementas à realidade atual e exigências em formação do mercado. Também houveram algumas adequações à matriz curricular, a fim de atender uma exigência desta Pró-Reitoria de Ensino de integralização das matrizes, com o objetivo de dar unicidade aos cursos do IF Goiano. Tendo em vista o *feedback* dado pelos Campi sobre o processo de integralização de matrizes como agente dificultador de implantação do curso na realidade local e desenvolvimento regional da demanda social, entendeu-se no ano de 2012 que está integralização deveria ser revista, e atualmente a equipe da PROEN está realizando estudos para verificar as exigências legais de elaboração do PPC dos cursos dentro de uma mesma Instituição de Ensino Superior.

Além do desenvolvimento dos arranjos produtivos locais, outra característica dos Institutos Federais, que difere sua organização política pedagógica das Instituições de Ensino Superior é a verticalização do Ensino.

Esta verticalização possibilita um grande número de estudantes desenvolvendo pesquisas, nas variadas áreas do saber e níveis de conhecimento, através de bolsas como PIBIC - CNPQ/ CAPES (PIBID e PIBIT), PET e Bolsas de Iniciação Científica da FAPEG.

No ano de 2011 também foram promovidos diversos eventos científicos como palestras, seminários, encontros, mesa-redonda etc envolvendo os cursos de graduação. Ao todo, nos cinco campi, foram cerca de trinta eventos organizados e promovidos pelos cursos, com grande adesão por parte dos alunos. Foi-nos relatado que na maioria dessas atividades os alunos participam desde o planejamento até a execução dos eventos.

Durante o ano de 2010 e 2011 a Pró-Reitoria de Ensino propôs e coordenou a execução do Regulamento do Programa de Monitoria de Ensino do IF Goiano, que visa balizar as práticas pedagógicas e administrativas do programa de monitoria em todo o âmbito do IF Goiano. Este Regulamento foi aprovado pelo Conselho Superior no início de 2011. Atualmente Ceres e Iporá possuem programas de monitoria que contemplam todos os cursos do campus. Iporá, por ter somente um curso de graduação, com início no primeiro semestre de 2011, irá implantar o programa no primeiro semestre de 2012.

Para gerenciar todas as questões inerentes a gestão dos cursos, o Regulamento dos Cursos de Graduação, seguindo o que estabelece a legislação vigente, determinou a criação dos Colegiados de Cursos e o Núcleo Docente Estruturante (NDE). Foi-nos relatado pelos Coordenadores de Curso que este órgão estão desempenhando satisfatoriamente suas atribuições, com algumas observações quanto a realidade institucional de cada curso/ campus. Dentre estas particularidades, alguns apontam que não houve atividade oficial no

NDE; pouca participação dos docentes para as reuniões. O campus Ceres relata que, por estarem no início de suas atividades, ainda não é possível avaliar o desempenho dos NDE's dos cursos.

O que é possível inferir, com os dados apresentados pelos Campi, é que muitos docentes estão vinculados a mais de um NDE e/ ou Colegiado de Curso. E que algumas vezes a mesma composição de docentes que constitui o Colegiado de Curso, forma também o NDE. É possível que esta situação esteja prejudicando o andamento das atividades por sobrecarga aos docentes.

Na proposta de regimento interno, a ser analisada pelas instâncias competentes há previsão para uma coordenação de bibliotecas, lotada na Pró-reitoria de Ensino. Contudo esse cargo ainda não existe e as informações sobre acervo encontram-se restritas aos campi do IF Goiano. Em relação ao acervo referente a bibliografia básica e complementar dos cursos os coordenadores relatam que o acervo atende parcialmente o que está discriminado no Projeto Pedagógico de Curso.

Em relação as políticas de atendimento aos estudantes, no decorrer do ano de 2011 foram promovidas, pela Pró-Reitoria de Ensino, com apoio da Pró-Reitoria de Extensão, reuniões e encontros com os responsáveis pelo setor de atendimento aos discentes para regular as práticas de assistência ao educando. Foi elaborado por esta equipe dois documentos que subsidiam a prática dos servidores que trabalham neste setor, as Normas Disciplinares para o Corpo Discente do IF Goiano e a Política de Assistência Estudantil do Instituto Federal Goiano.

A Pró-Reitoria responsável pelo acompanhamento dos egressos é a PROEX e no ano de 2011, não houve nenhuma iniciativa em conjunto com esta Pró-Reitoria de Ensino para sistematização deste tipo de trabalho.

Quanto à dimensão do setor de Comunicação Social do Instituto Federal Goiano (IF Goiano), esse desenvolveu em 2011 ações pontuais e institucionais para apresentar à sociedade os serviços públicos que a Instituição oferece. Entre as ferramentas utilizadas para tal divulgação, foram criados, editados e confeccionados cartazes para eventos acadêmicos, processos seletivos e concursos públicos; folder institucional para eventos dos quais o IF Goiano participa ou visitas a outros órgãos; itens institucionais com materiais recicláveis para composição de kits de divulgação, tais como sacolas ecológicas, régua de papel, canetas ecológicas, adesivos, cadernetas de anotações, dentre outros; materiais gráficos para envio/trâmites de documentos oficiais e para eventos, como pastas de papel personalizadas e capas para CD/DVD.

Para a divulgação ao público externo, também fora utilizado o site do IF Goiano, com atualização diária de notícias, assim como a ampliação da participação da Instituição em redes sociais: Orkut, Facebook, Flickr, You Tube e Twitter. Ainda, a Ascom utilizou o serviço

de assessoria de imprensa para entrar em contato com os veículos de comunicação da região, o que se concretizou em matérias em jornais, sites, TV e rádios locais. Por fim, foram feitas parcerias com instituições de ensino com o objetivo de ampliar a visibilidade da marca. Em 2011, o IF Goiano participou de eventos de âmbito local, regional e nacional.

Em relação à comunicação com o público interno do IF Goiano, a Ascom utilizou o banco de e-mails institucionais, separando todos em grupos conforme cada público com quem comunica. Criou e lançou seu primeiro boletim eletrônico, encaminhado semanalmente a todos os servidores e alunos com notícias e informações da reitoria e dos *campi*. Utilizou, ainda, os e-mails de servidores e alunos (e-mail Marketing) para divulgar campanhas pontuais, como o Programa Ciência sem Fronteiras, Processos Seletivos, dentre outros. Atualizou, também, os murais localizados em pontos de vivência para divulgação de informações àqueles que não têm acesso à internet. Regulamentou a utilização da marca IF Goiano no âmbito da Instituição e concluiu o envelopamento da frota de veículos oficiais. Confeccionou, ainda, banners, faixas, panfletos, folders e cartazes com informações de interesse dos estudantes e servidores.

Em relação à Ouvidoria, cabe ressaltar que a mesma não está ligada ao setor de Comunicação. A criação da Ouvidoria Pública do IF Goiano – juntamente com seu Regimento Interno – foi aprovada em 15 de junho de 2011 pela Resolução nº 20 de seu Conselho Superior, tendo por base legal o art. 37, parágrafo 3º, incisos I a III da Constituição federal e o Decreto nº 6.932, de 11 de agosto de 2009 (conhecido como Decreto Cidadão). A partir de 16 de maio de 2012, as ações da Ouvidoria Pública do IF Goiano também serão pautadas pelas disposições da Lei nº 12.527, de 18 de novembro de 2011 (conhecida como a Lei de Acesso a Informações) que então entrará em vigor.

Ao longo de 2011, foi disponibilizada a conta eletrônica [ouvidoria@ifgoiano.edu.br](mailto:ouvidoria@ifgoiano.edu.br), bem como espaço na página eletrônica do Instituto, destinados a receber as manifestações dos usuários da Ouvidoria. Uma vez recebida quaisquer demandas de usuários internos ou externos (reclamações, sugestões, elogios, solicitação de informações e denúncias), a Ouvidoria Pública tem agido, desde sua criação, no sentido de examiná-las e encaminhá-las aos agentes competentes para a elaboração de resposta e/ou a adoção de providências, acompanhando as ações implementadas para solução de eventuais problemas. Nos casos em que a resposta ao usuário esteja imediatamente ao alcance do ouvidor, de modo que não seja necessário a consulta a outros setores, as informações têm sido diretamente disponibilizadas pela própria Ouvidoria Pública.

## RESULTADO GRÁFICO DA AUTO AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.

### DIMENSÃO 1: A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Essa dimensão retrata a implementação do PDI, considerando as metas e as ações institucionais previstas e a estrutura e os procedimentos administrativos, bem como articulação entre o PDI e os processos de avaliação institucional.

#### **Dimensões e Indicadores**

##### 1. A missão e o plano de desenvolvimento institucional

1.1. Implementação do PDI, considerando as metas e as ações institucionais previstas e a estrutura e os procedimentos administrativos.

1.2. Articulação entre o PDI e os processos de avaliação institucional (auto avaliação e avaliações externas).

1.2. Articulação entre o PDI e os processos de avaliação institucional (auto avaliação e avaliações externas)

## RESULTADOS GRÁFICOS DO QUESTIONÁRIO DE AUTO AVALIAÇÃO REFERENTE À DIMENSÃO 1

### **Técnicos Administrativos**

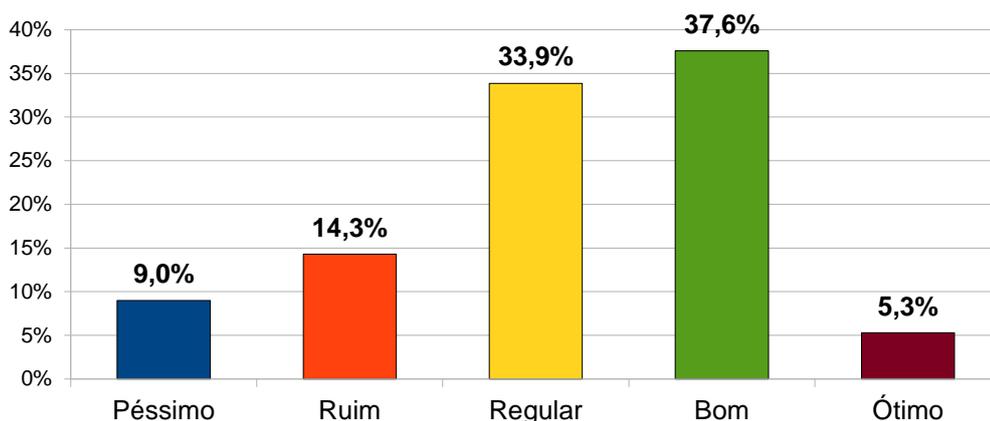
#### **Questionário de Auto avaliação**

O plano de desenvolvimento institucional é formulado de forma explícita e clara concatenado com os objetivos e finalidades da instituição.

Avalie seu grau de conhecimento em relação PDI

Avalie seu grau de conhecimento em relação ao orçamento anual (LOA – Lei orçamentária anual)

## DIMENSÃO 1 - IFGOIANO



CLASSIFICAÇÃO DA DIMENSÃO: Regularmente Satisfeito

### Professores

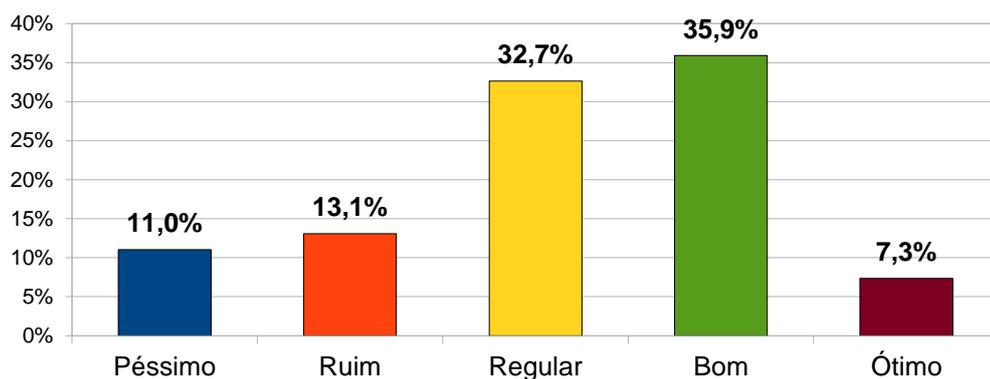
#### Questionário de Auto avaliação

O plano de desenvolvimento institucional é formulado de forma explícita e clara concatenado com os objetivos e finalidades da instituição.

Avalie seu grau de conhecimento em relação PDI

Avalie seu grau de conhecimento em relação ao orçamento anual (LOA – Lei orçamentária anual)

## DIMENSÃO 1 - IFGOIANO



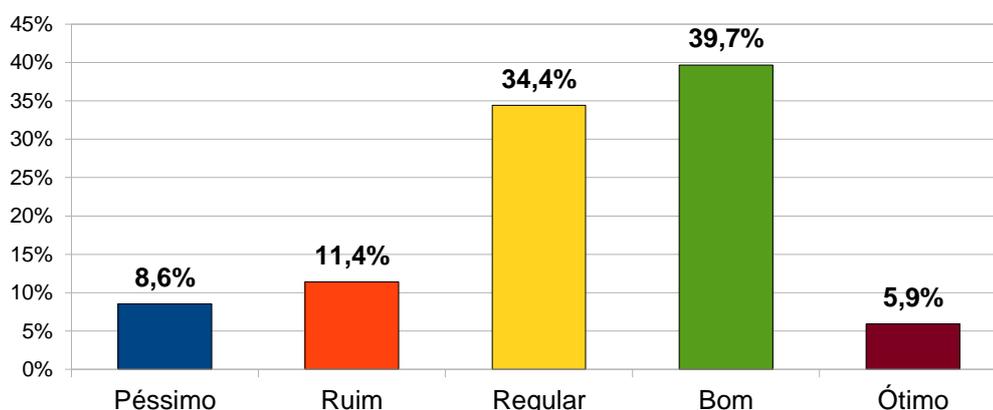
CLASSIFICAÇÃO DA DIMENSÃO: Regularmente Satisfeito

### Alunos

#### Questionário de Auto avaliação

Avalie seu grau de conhecimento em relação PDI

## DIMENSÃO 1 - IFGOIANO



CLASSIFICAÇÃO DA DIMENSÃO: Regularmente Satisfeito

## DIMENSÃO 2: A POLÍTICA PARA O ENSINO, A PESQUISA, A PÓS-GRADUAÇÃO, A EXTENSÃO

Essa dimensão retrata a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, para as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades. Avalia a coerência das políticas de ensino, pesquisa e extensão com os documentos oficiais; as políticas institucionais para cursos de graduação (bacharelados, licenciaturas e de tecnologia) e cursos seqüenciais (quando for o caso), na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização; a políticas institucionais para cursos de graduação (bacharelados, licenciaturas e de tecnologia) e cursos seqüenciais (quando for o caso), na modalidade à distância, e suas formas de operacionalização (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade à distância); as políticas institucionais para cursos de pós-graduação (latosensu e stricto sensu), na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização (indicador imprescindível para Universidades); as políticas institucionais para cursos de pós-graduação latosensu e strito sensu na modalidade à distância, e suas formas de operacionalização (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade a distância); as políticas institucionais de pesquisa e de iniciação científica e suas formas de operacionalização e as políticas institucionais de extensão e formas de sua operacionalização, com ênfase à formação inicial e continuada e à relevância social.

### Dimensões e Indicadores

2. A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, para as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

2.1. Coerência das políticas de ensino, pesquisa e extensão com os documentos oficiais.

2.2. Políticas institucionais para cursos de graduação (bacharelados, licenciaturas e de tecnologia) e cursos sequenciais (quando for o caso), na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização.

2.3. Políticas institucionais para cursos de graduação (bacharelados, licenciaturas e de tecnologia) e cursos sequenciais (quando for o caso), na modalidade a distância, e suas formas de operacionalização (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade a distância).

2.4. Políticas institucionais para cursos de pós-graduação (lato sensu e stricto sensu), na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização (indicador imprescindível para Universidades).

2.5. Políticas institucionais para cursos de pós-graduação lato sensu e stricto sensu na modalidade a distância, e suas formas de operacionalização (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade a distância).

2.6. Políticas institucionais de pesquisa e de iniciação científica e suas formas de operacionalização.

2.7. Políticas institucionais de extensão e formas de sua operacionalização, com ênfase à formação inicial e continuada e à relevância social.

## RESULTADOS GRÁFICOS DO QUESTIONÁRIO DE AUTO AVALIAÇÃO REFERENTE À DIMENSÃO 2

### **Técnicos Administrativos**

#### **Questionário de Auto avaliação**

Avalie as políticas e mecanismos de incentivo à extensão

Avalie os recursos financeiros despendidos pelo IF Goiano em ações de extensão

Avalie as condições oferecidas pela instituição para o desenvolvimento da pesquisa

Avalie a qualidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação

Avalie a adequação dos equipamentos e laboratórios disponíveis para o desenvolvimento da pesquisa

Avalie o incentivo para a criação e manutenção de grupos de pesquisa

Avalie a participação de servidores técnico-administrativos do IF Goiano no desenvolvimento

da pesquisa

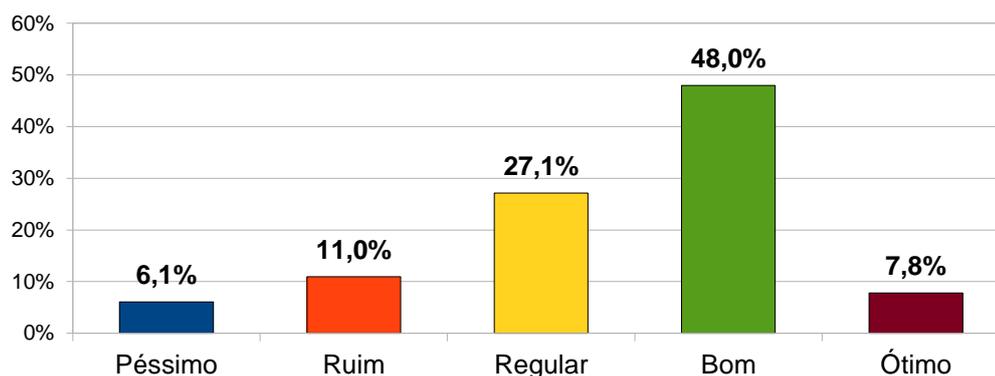
Avalie a disponibilidade de fontes de financiamento à pesquisa

Avalie o incentivo oferecido pela instituição para a participação em eventos científicos

Avalie as políticas de qualificação e titulação do servidor

Avalie a oferta de recursos financeiros destinados pelo instituto para atividades de pesquisa

## DIMENSÃO 2 - IFGOIANO



CLASSIFICAÇÃO DA DIMENSÃO: Satisfeito

### Professores

#### Questionário de Auto avaliação

Avalie seu conhecimento acerca do projeto político – pedagógico institucional

Avalie seu acesso aos Projetos dos Cursos nos quais está envolvido

Dedicação acadêmica dos alunos do(s) curso(s) em que atua

Nível de formação dos alunos quando ingressam no curso

Avalie as políticas e mecanismos de incentivo à extensão

Avalie os recursos financeiros despendidos pelo IF Goiano em ações de extensão

Avalie a articulação das ações de extensão com o ensino e a pesquisa na instituição

Avalie as condições oferecidas pela instituição para o desenvolvimento da pesquisa

Avalie a qualidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação

Avalie a adequação dos equipamentos e laboratórios disponíveis para o desenvolvimento da pesquisa

Avalie o incentivo para a criação e manutenção de grupos de pesquisa

Avalie a participação de alunos de graduação no desenvolvimento da pesquisa

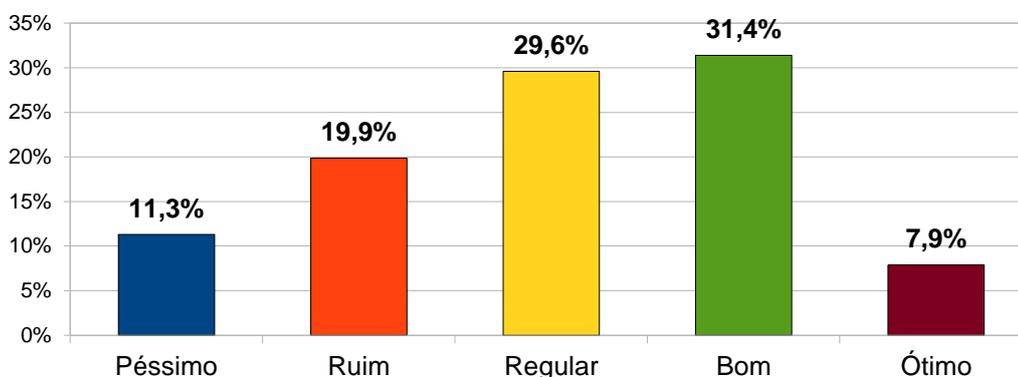
Avalie a disponibilidade de fontes de financiamento à pesquisa

Avalie o incentivo oferecido pela instituição para a participação em eventos científicos

Avalie as políticas de qualificação e titulação do servidor

Avalie a oferta de recursos financeiros destinados pelo instituto para atividades de pesquisa

## DIMENSÃO 2 - IFGOIANO



CLASSIFICAÇÃO DA DIMENSÃO: Regularmente Satisfeito

### Alunos

#### Questionário de Auto avaliação

Avalie seu conhecimento acerca do projeto político – pedagógico institucional

Avalie seu acesso aos Projetos dos Cursos nos quais está envolvido

Divulgação do Plano de Ensino aos discentes

Avalie as políticas e mecanismos de incentivo à extensão

Avalie os recursos financeiros despendidos pelo IF Goiano em ações de extensão

Avalie a articulação das ações de extensão com o ensino e a pesquisa na instituição

Avalie as condições oferecidas pela instituição para o desenvolvimento da pesquisa

Avalie a qualidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação

Avalie a adequação dos equipamentos e laboratórios disponíveis para o desenvolvimento da pesquisa

Avalie o incentivo para a criação e manutenção de grupos de pesquisa

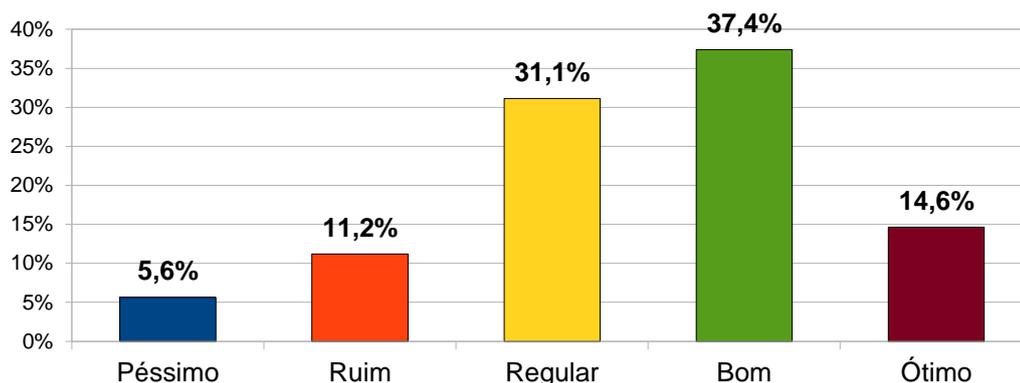
Avalie a participação de alunos de graduação no desenvolvimento da pesquisa

Avalie a disponibilidade de fontes de financiamento à pesquisa

Avalie o incentivo oferecido pela instituição para a participação em eventos científicos

Avalie a oferta de recursos financeiros destinados pelo instituto para atividades de pesquisa

## DIMENSÃO 2 - IFGOIANO



CLASSIFICAÇÃO DA DIMENSÃO: Satisfeito

## DIMENSÃO 3: A RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

Essa dimensão retrata a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural. Avalia a coerência das ações de responsabilidade social com as políticas constantes dos documentos oficiais; as relações da IES com a sociedade: setor público, setor privado e mercado de trabalho; as relações da IES com a sociedade: inclusão social e as relações da IES com a sociedade: defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

### Dimensões e Indicadores

3. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

3.1. Coerência das ações de responsabilidade social com as políticas constantes dos documentos oficiais.

3.2. Relações da IES com a sociedade: setor público, setor privado e mercado de trabalho.

3.3. Relações da IES com a sociedade: inclusão social.

3.4. Relações da IES com a sociedade: defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

## RESULTADOS GRÁFICOS DO QUESTIONÁRIO DE AUTO AVALIAÇÃO REFERENTE À DIMENSÃO 3

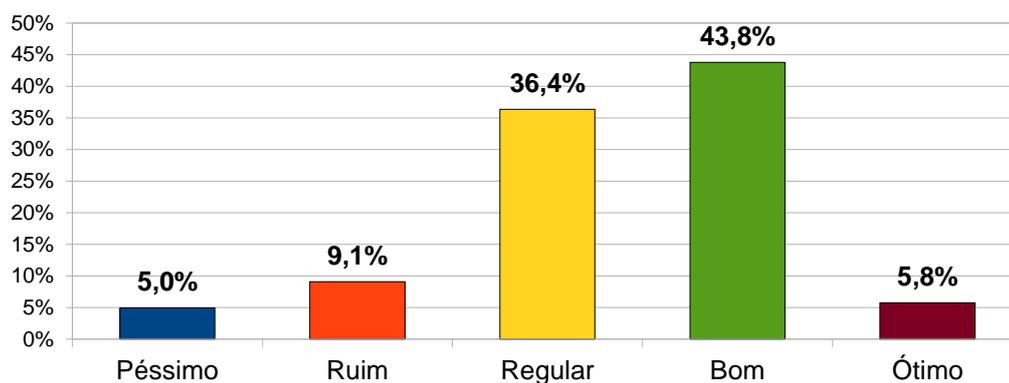
### Técnicos Administrativos

#### Questionário de Auto avaliação

Avalie a articulação entre a instituição, o setor produtivo e o mercado de trabalho

Avalie as condições de inclusão dos estudantes portadores de necessidades especiais

### DIMENSÃO 3 - IFGOIANO



CLASSIFICAÇÃO DA DIMENSÃO: Regularmente Satisfeito

### Professores

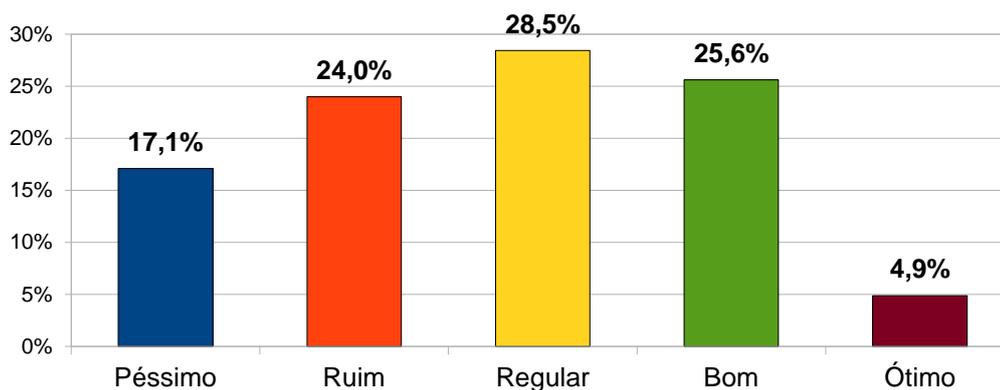
#### Questionário de Auto avaliação

Avalie a articulação entre a instituição, o setor produtivo e o mercado de trabalho

Avalie as ações para promover iniciativas de empresas júnior, incubadoras de empresa e escritório de aplicação

Avalie as condições de inclusão dos estudantes portadores de necessidades especiais

### DIMENSÃO 3 - IFGOIANO



CLASSIFICAÇÃO DA DIMENSÃO: Regularmente Satisfeito

### Alunos

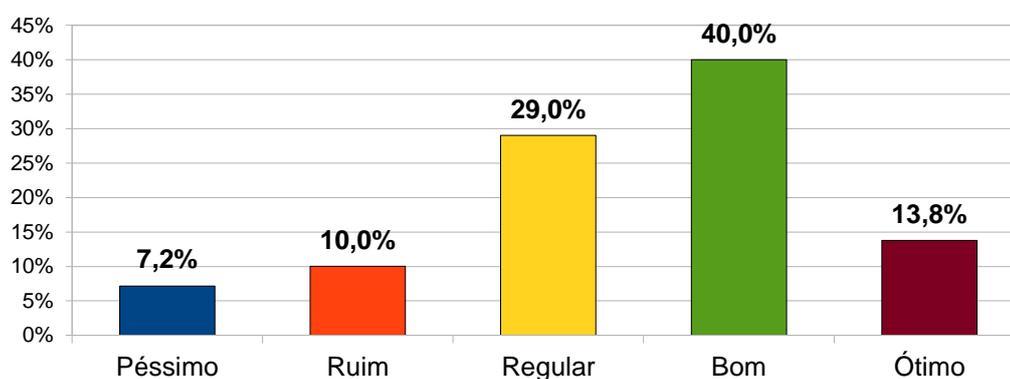
#### Questionário de Auto avaliação

Avalie a articulação entre a instituição, o setor produtivo e o mercado de trabalho

Avalie as ações para promover iniciativas de empresas júnior, incubadoras de empresa e escritório de aplicação

Avalie as condições de inclusão dos estudantes portadores de necessidades especiais

### DIMENSÃO 3 - IFGOIANO



CLASSIFICAÇÃO DA DIMENSÃO: Satisfeito

### DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

Essa dimensão retrata a comunicação com a sociedade. Avalia a coerência das ações de comunicação com a sociedade com as políticas constantes dos documentos oficiais; a comunicação interna e externa e a Ouvidoria.

### **Dimensões e Indicadores**

4. A comunicação com a sociedade.

4.1. Coerência das ações de comunicação com a sociedade com as políticas constantes dos documentos oficiais.

4.2. Comunicação interna e externa.

4.3. Ouvidoria.

## **RESULTADOS GRÁFICOS DO QUESTIONÁRIO DE AUTO AVALIAÇÃO REFERENTE À DIMENSÃO 4**

### **Técnicos Administrativos**

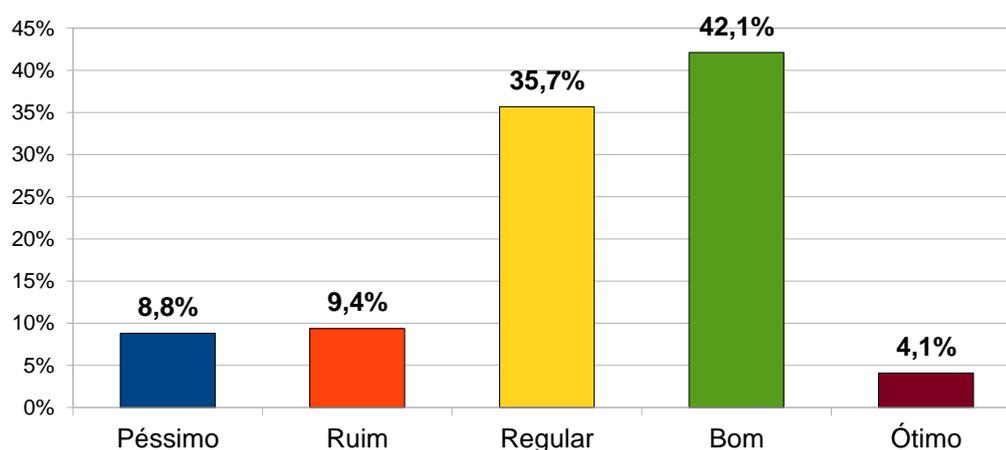
#### **Questionário de Auto avaliação**

Avalie as estratégias utilizadas para a comunicação interna

Avalie as estratégias utilizadas para a comunicação externa

Avalie o funcionamento do serviço de ouvidoria do IF Goiano

### **DIMENSÃO 4 - IFGOIANO**



CLASSIFICAÇÃO DA DIMENSÃO: Regularmente Satisfeito

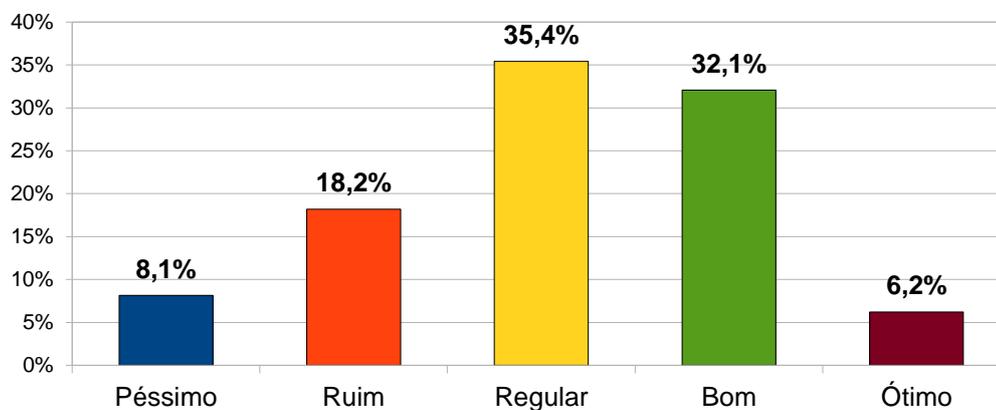
### **Professores**

#### **Questionário de Auto avaliação**

Avalie as estratégias utilizadas para a comunicação interna

Avalie as estratégias utilizadas para a comunicação externa  
Avalie o funcionamento do serviço de ouvidoria do IF Goiano

#### DIMENSÃO 4 - IFGOIANO



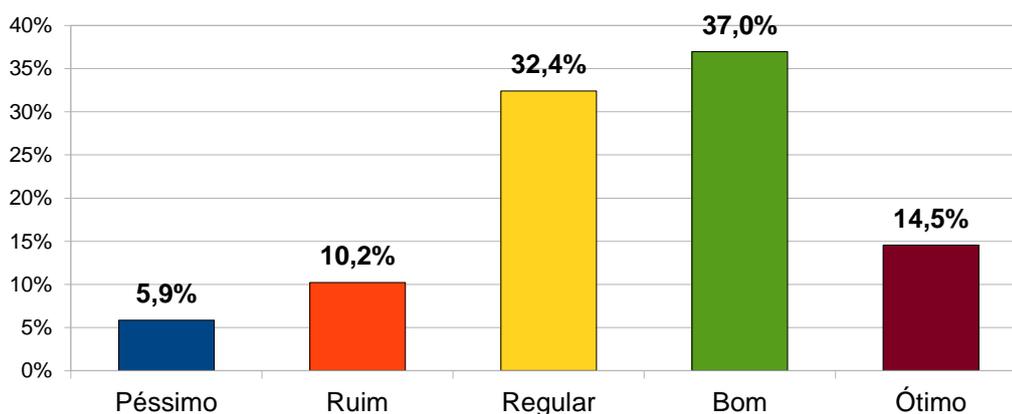
CLASSIFICAÇÃO DA DIMENSÃO: Regularmente Satisfeito

#### Alunos

##### Questionário de Auto avaliação

Avalie as estratégias utilizadas para a comunicação interna  
Avalie as estratégias utilizadas para a comunicação externa  
Avalie o funcionamento do serviço de ouvidoria do IF Goiano

#### DIMENSÃO 4 - IFGOIANO



CLASSIFICAÇÃO DA DIMENSÃO: Satisfeito

## DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL, DE CARREIRAS DO CORPO DOCENTE E CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Essa dimensão retrata as políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho. Avalia a coerência das políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho com as políticas firmadas em documentos oficiais; a formação do corpo docente; as condições institucionais para os docentes; as condições institucionais para o corpo técnico-administrativo; a formação do corpo de tutores presenciais e suas condições institucionais e a formação do corpo de tutores a distância e suas condições institucionais.

### **Dimensões e Indicadores**

5. As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

5.1. Coerência das políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho com as políticas firmadas em documentos oficiais.

5.2. Formação do corpo docente.

5.3. Condições institucionais para os docentes.

5.4. Condições institucionais para o corpo técnico-administrativo.

5.5. Formação do corpo de tutores presenciais\* e suas condições institucionais (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade a distância - EAD).

5.6. Formação do corpo de tutores a distância\* e suas condições institucionais (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade a distância – EAD).

## RESULTADOS GRÁFICOS DO QUESTIONÁRIO DE AUTO AVALIAÇÃO REFERENTE À DIMENSÃO 5

### **Técnicos Administrativos**

#### **Questionário de Auto avaliação**

Avalie os programas de qualificação profissional para os servidores

Avalie as ações institucionais voltadas para a melhoria da qualidade de vida dos servidores

Avalie sua satisfação profissional no tocante ao ambiente institucional

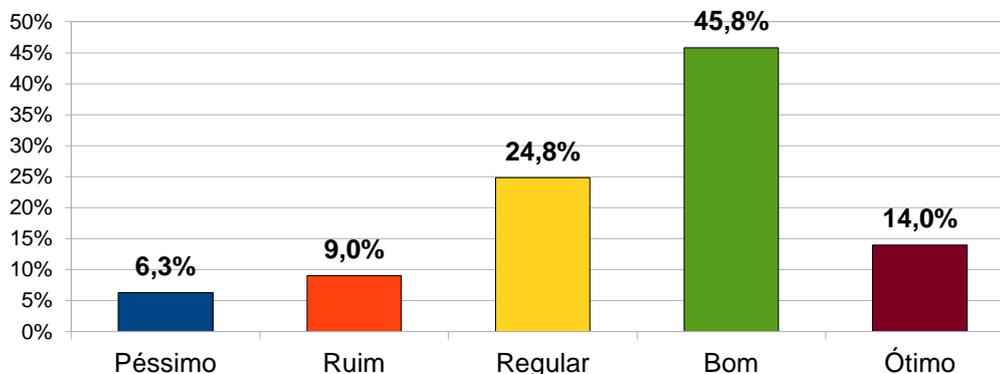
Avalie o clima institucional e as relações interpessoais

Avalie sua relação com seu chefe imediato

Avalie a atuação do RH acerca das necessidades demandadas pelos servidores

Avalie a relação interpessoal entre o servidor e o RH

### DIMENSÃO 5 - IFGOIANO



CLASSIFICAÇÃO DA DIMENSÃO: Satisfeito

### Professores

#### Questionário de Auto avaliação

Avalie os programas de qualificação profissional para os servidores

Avalie as ações institucionais voltadas para a melhoria da qualidade de vida dos servidores

Avalie sua satisfação profissional no tocante ao ambiente institucional

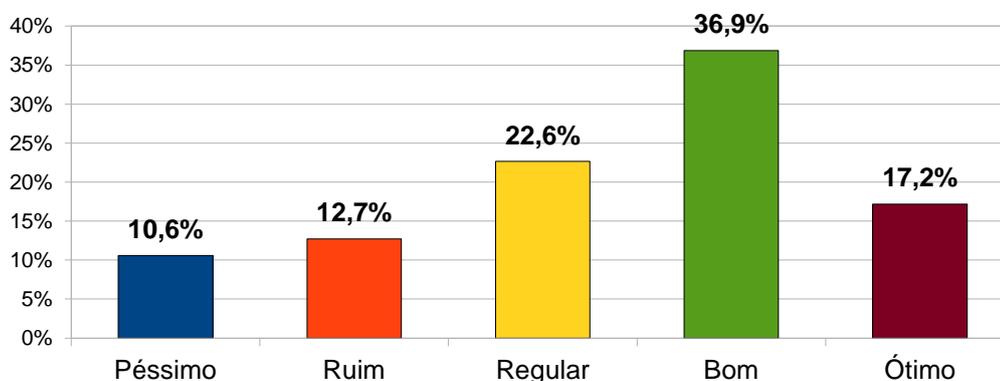
Avalie o clima institucional e as relações interpessoais

Avalie sua relação com seu chefe imediato

Avalie a atuação do RH acerca das necessidades demandadas pelos servidores

Avalie a relação interpessoal entre o servidor e o RH

### DIMENSÃO 5 - IFGOIANO



CLASSIFICAÇÃO DA DIMENSÃO: Satisfeito

## DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

Essa dimensão retrata a organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios. Avalia a coerência da organização e da gestão da instituição com as políticas firmadas em documentos oficiais; a gestão institucional; o funcionamento, representação e autonomia dos Conselhos Superiores e o funcionamento, representação e autonomia dos colegiados de curso.

### **Dimensões e Indicadores**

6. Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

6.1. Coerência da organização e da gestão da instituição com as políticas firmadas em documentos oficiais.

6.2. Gestão institucional (considerar as especificidades da gestão de cursos a distância, quando for o caso).

6.3. Funcionamento, representação e autonomia dos Conselhos Superiores.

6.4. Funcionamento, representação e autonomia dos colegiados de curso.

## RESULTADOS GRÁFICOS DO QUESTIONÁRIO DE AUTO AVALIAÇÃO REFERENTE À DIMENSÃO 6

### **Técnicos Administrativos**

#### **Questionário de Auto avaliação**

Avalie o cumprimento dos objetivos e metas estabelecidos no plano de gestão da instituição

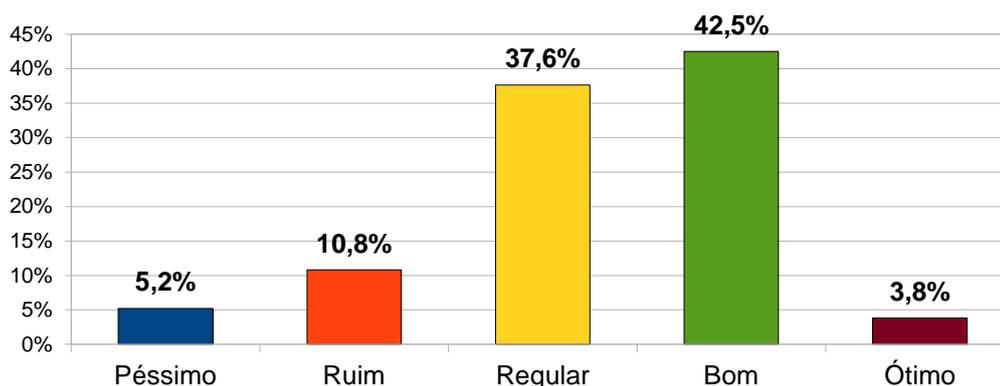
Avalie a atuação dos órgãos colegiados.

Avalie a capacidade dos gestores em antecipar problemas e a rapidez em propor soluções.

Avalie o favorecimento da gestão participativa da sua unidade.

Avalie a divulgação das informações institucionais.

## DIMENSÃO 6 - IFGOIANO



CLASSIFICAÇÃO DA DIMENSÃO: Regularmente Satisfeito

### Professores

#### Questionário de Auto avaliação

Avalie o cumprimento dos objetivos e metas estabelecidos no plano de gestão da instituição

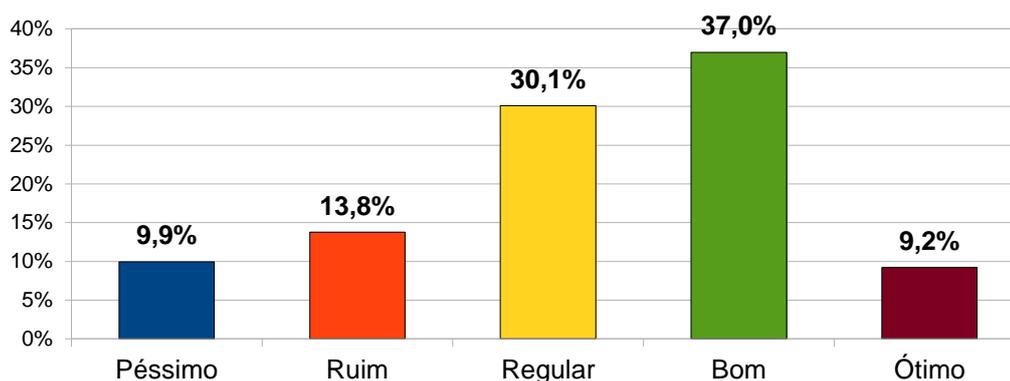
Avalie a atuação dos órgãos colegiados.

Avalie a capacidade dos gestores em antecipar problemas e a rapidez em propor soluções.

Avalie o favorecimento da gestão participativa da sua unidade.

Avalie a divulgação das informações institucionais.

## DIMENSÃO 6 - IFGOIANO



CLASSIFICAÇÃO DA DIMENSÃO: Regularmente Satisfeito

### Alunos

#### Questionário de Auto avaliação

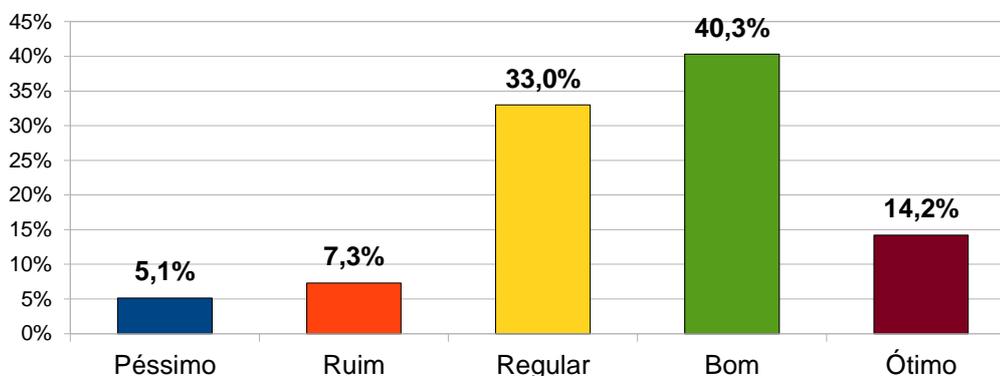
Avalie a atuação dos órgãos colegiados.

Avalie a capacidade dos gestores em antecipar problemas e a rapidez em propor soluções.

Avalie o favorecimento da gestão participativa da sua unidade.

Avalie a divulgação das informações institucionais.

### DIMENSÃO 6 - IFGOIANO



CLASSIFICAÇÃO DA DIMENSÃO: Satisfeito

### DIMENSÃO 7: INFRA-ESTRUTURA FÍSICA

Essa dimensão retrata a infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação. Avalia a coerência Infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação com o estabelecido em documentos oficiais; as instalações gerais; as instalações gerais nos pólos para educação a distância; a biblioteca: acervo, serviços e espaço físico e a bibliotecas dos pólos para educação a distância: acervo, serviços e espaço físico.

#### Dimensões e Indicadores

7. Infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

7.1. Coerência Infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação com o estabelecido em documentos oficiais.

7.2. Instalações gerais

7.3. Instalações gerais nos pólos para educação a distância (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade a distância - EAD).

7.4. Biblioteca: acervo, serviços e espaço físico.

7.5. Bibliotecas dos pólos para educação a distância: acervo, serviços e espaço físico (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade a distância – EAD).

## RESULTADOS GRÁFICOS DO QUESTIONÁRIO DE AUTO AVALIAÇÃO REFERENTE À DIMENSÃO 7

### Técnicos Administrativos

#### Questionário de Auto avaliação

Avalie a climatização, acomodação, mobiliário, limpeza e iluminação dos laboratórios.

Avalie a climatização, acomodação, mobiliário, limpeza e iluminação da biblioteca.

Avalie a quantidade de livros do acervo para empréstimo.

Avalie a atualização do acervo da biblioteca.

Avalie o acesso a internet e viabilidade de navegação.

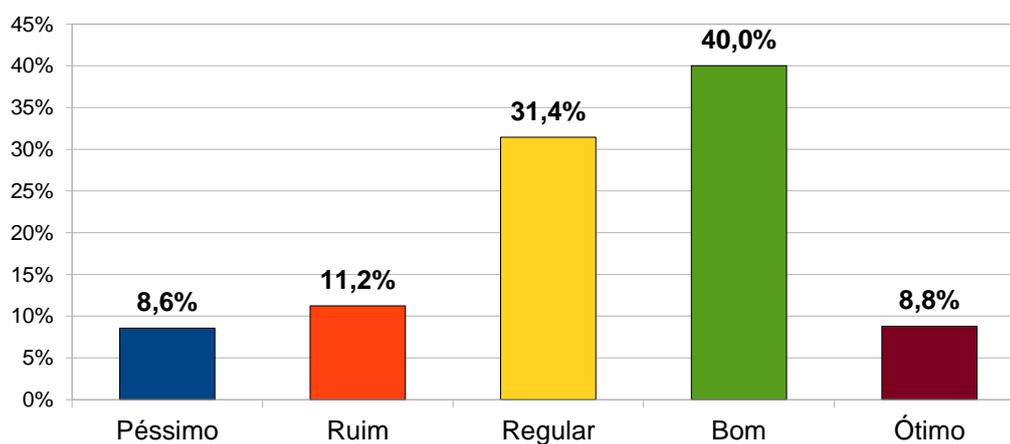
Avalie a disponibilidade de computadores atualizados para os servidores.

Avalie a transparência no processo de aquisição, manutenção, revisão e atualização dos recursos de infra-estrutura.

Avalie a adequação e adaptação das instalações aos portadores com necessidades especiais.

Avalie os locais de convívio disponíveis aos discentes, docentes e funcionários técnico-administrativos.

### DIMENSÃO 7 - IFGOIANO



CLASSIFICAÇÃO DA DIMENSÃO: Regularmente Satisfeito

### Professores

#### Questionário de Auto avaliação

Avalie a adequação das salas de aula às atividades programadas.

Avalie a estrutura das salas dos docentes.

Avalie a quantidade de laboratórios específicos em relação aos cursos e quantitativo de discentes.

Avalie a climatização, acomodação, mobiliário, limpeza e iluminação dos laboratórios.

Avalie a climatização, acomodação, mobiliário, limpeza e iluminação da biblioteca.

Avalie a quantidade de livros do acervo para empréstimo.

Avalie a atualização do acervo da biblioteca.

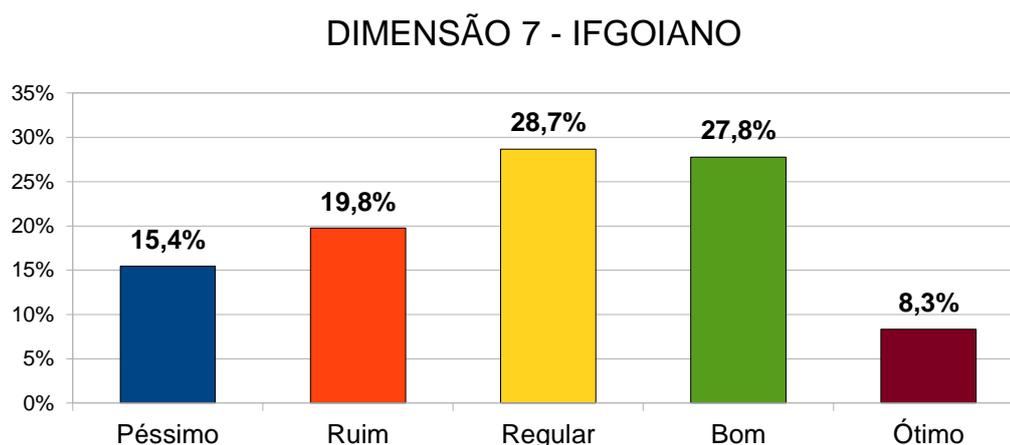
Avalie o acesso a internet e viabilidade de navegação.

Avalie a disponibilidade de computadores atualizados para os servidores.

Avalie a transparência no processo de aquisição, manutenção, revisão e atualização dos recursos de infra-estrutura.

Avalie a adequação e adaptação das instalações aos portadores com necessidades especiais.

Avalie os locais de convívio disponíveis aos discentes, docentes e funcionários técnico-administrativos.



CLASSIFICAÇÃO DA DIMENSÃO: Regularmente Satisfeito

## **Alunos**

### **Questionário de Auto avaliação**

Avalie a adequação das salas de aula às atividades programadas.

Avalie a quantidade de laboratórios específicos em relação aos cursos e quantitativo de discentes.

Avalie a climatização, acomodação, mobiliário, limpeza e iluminação dos laboratórios.

Avalie a climatização, acomodação, mobiliário, limpeza e iluminação da biblioteca.

Avalie o horário de funcionamento da biblioteca concernente às necessidades dos

estudantes.

Avalie a quantidade de livros do acervo para empréstimo.

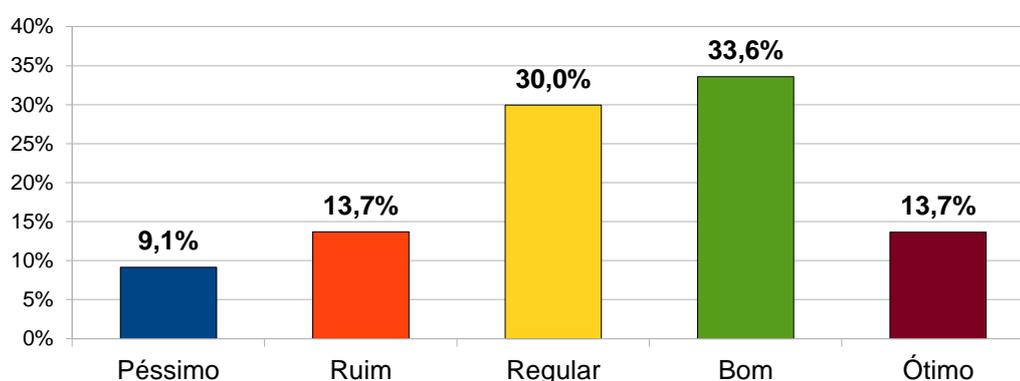
Avalie a atualização do acervo da biblioteca.

Avalie o acesso a internet e viabilidade de navegação.

Avalie a adequação e adaptação das instalações aos portadores com necessidades especiais.

Avalie os locais de convívio disponíveis aos discentes, docentes e funcionários técnico-administrativos.

### DIMENSÃO 7 - IFGOIANO



CLASSIFICAÇÃO DA DIMENSÃO: Regularmente Satisfeito

### DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Essa dimensão retrata o planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto avaliação institucional. Avalia a coerência do planejamento e da avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto avaliação institucional com o estabelecido em documentos oficiais; a auto avaliação institucional e o planejamento e ações acadêmico-administrativas a partir dos resultados das avaliações.

#### Dimensões e Indicadores

8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto avaliação institucional.

8.1. Coerência do planejamento e da avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto avaliação institucional com o estabelecido em documentos

oficiais.

8.2. Auto avaliação institucional

8.3. Planejamento e ações acadêmico-administrativas a partir dos resultados das avaliações.

## RESULTADOS GRÁFICOS DO QUESTIONÁRIO DE AUTO AVALIAÇÃO REFERENTE À DIMENSÃO 8

### Técnicos Administrativos

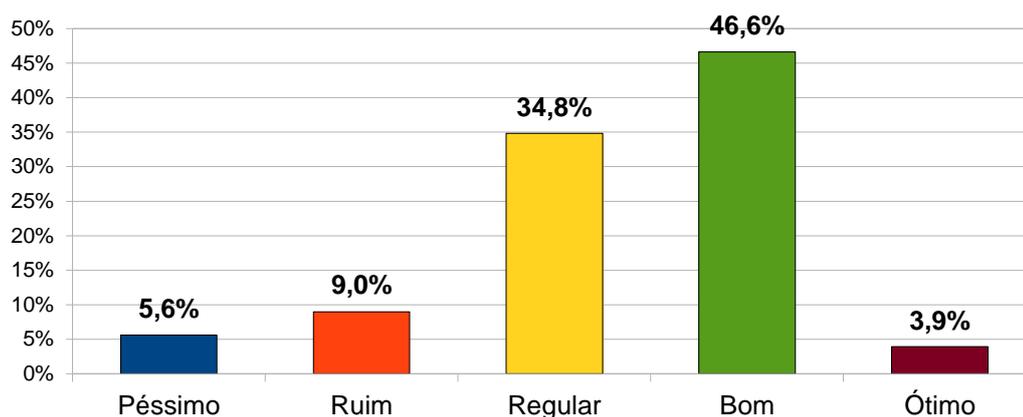
#### Questionário de Auto avaliação

Avalie a divulgação dos métodos e meios da auto avaliação institucional.

Avalie a metodologia empregada para a auto avaliação no decorrer do processo.

Avalie a sensibilização acerca do processo de auto avaliação.

### DIMENSÃO 8 - IF GOIANO



CLASSIFICAÇÃO DA DIMENSÃO: Satisfeito

### Professores

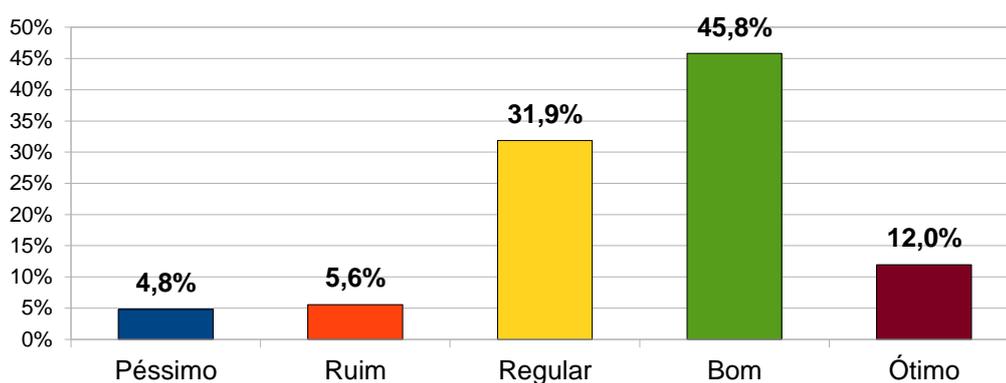
#### Questionário de Auto avaliação

Avalie a divulgação dos métodos e meios da auto avaliação institucional.

Avalie a metodologia empregada para a auto avaliação no decorrer do processo.

Avalie a sensibilização acerca do processo de auto avaliação.

## DIMENSÃO 8 - IFGOIANO



CLASSIFICAÇÃO DA DIMENSÃO: Satisfeito

### Alunos

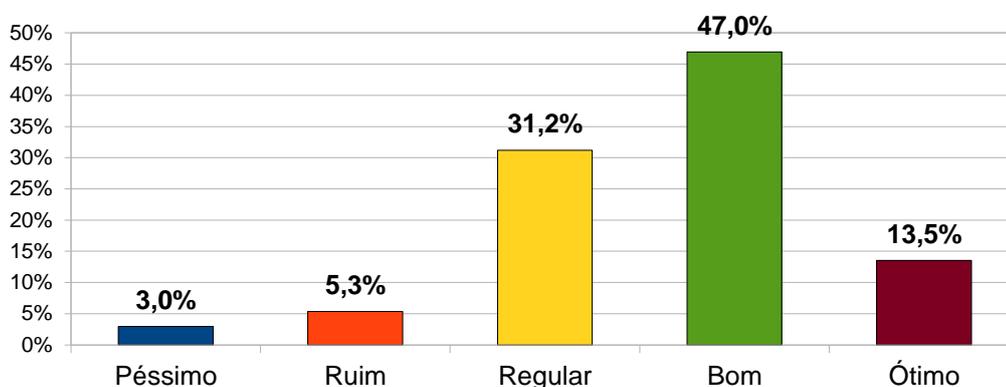
#### Questionário de Auto avaliação

Avalie a divulgação dos métodos e meios da auto avaliação institucional.

Avalie a metodologia empregada para a auto avaliação no decorrer do processo.

Avalie a sensibilização acerca do processo de auto avaliação.

## DIMENSÃO 8 - IFGOIANO



CLASSIFICAÇÃO DA DIMENSÃO: Satisfeito

## DIMENSÃO 9: A POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES

Essa dimensão retrata as políticas de atendimento aos estudantes. Avalia a coerência das políticas de atendimento aos discentes com o estabelecido em documentos oficiais; os

programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes referentes à realização de eventos; as condições institucionais de atendimento ao discente e o acompanhamento de egressos e criação de oportunidades de formação continuada.

### **Dimensões e Indicadores**

9. Políticas de atendimento aos estudantes

9.1. Coerência das políticas de atendimento aos discentes com o estabelecido em documentos oficiais.

9.2. Programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes referentes à realização de eventos

9.3. Condições institucionais de atendimento ao discente.

9.4. Acompanhamento de egressos e criação de oportunidades de formação continuada.

### **RESULTADOS GRÁFICOS DO QUESTIONÁRIO DE AUTO AVALIAÇÃO REFERENTE À DIMENSÃO 9**

#### **Técnicos Administrativos**

##### **Questionário de Auto avaliação**

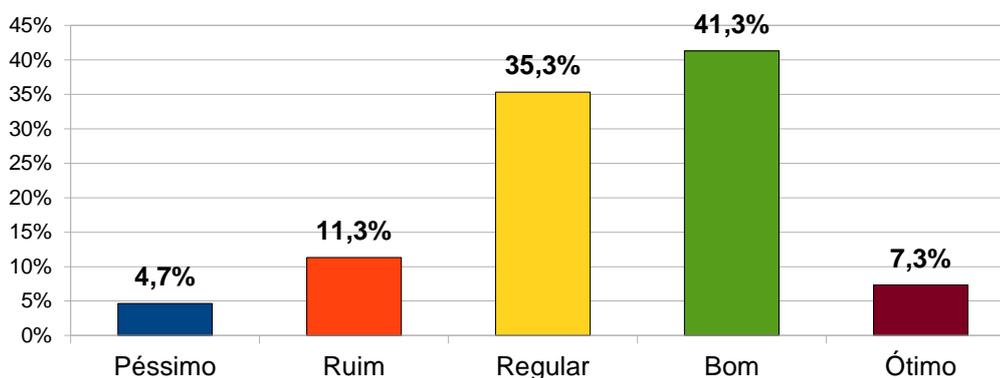
Avalie as políticas internas para permanência dos estudantes na instituição.

Avalie os mecanismos para conhecer a opinião dos egressos sobre a formação recebida.

Avalie a relação entre a ocupação e formação profissional recebida pelo egresso.

Avalie a promoção de atividades de formação continuada para os egressos.

#### **DIMENSÃO 9 - IFGOIANO**



**CLASSIFICAÇÃO DA DIMENSÃO: Regularmente Satisfeito**

#### **Professores**

### Questionário de Auto avaliação

Avalie as políticas internas para permanência dos estudantes na instituição.

Avalie o cumprimento dos objetivos do plano de ensino pelo docente.

Avalie a incorporação de novas tecnologias no processo de ensino e aprendizagem.

Avalie a atuação da secretaria para a resolução das questões burocráticas.

Avalie o fornecimento de bolsas de ensino e pesquisa.

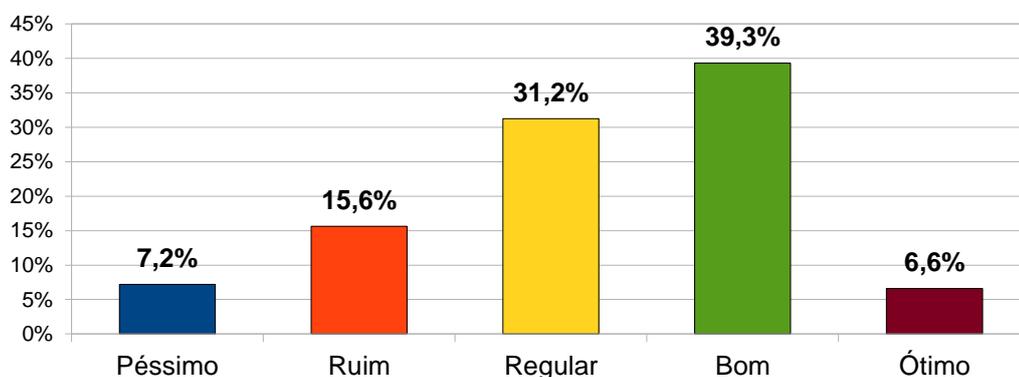
Avalie as políticas de incentivo a estágios e intercâmbios com instituições e estudantes do exterior.

Avalie os mecanismos para conhecer a opinião dos egressos sobre a formação recebida.

Avalie a relação entre a ocupação e formação profissional recebida pelo egresso.

Avalie a promoção de atividades de formação continuada para os egressos.

### DIMENSÃO 9 - IFGOIANO



CLASSIFICAÇÃO DA DIMENSÃO: Regularmente Satisfeito

### Alunos

#### Questionário de Auto avaliação

Avalie as políticas internas para permanência dos estudantes na instituição.

Avalie os programas de atendimento aos estudantes de baixa renda.

Avalie a regulamentação dos direitos e deveres dos estudantes.

Avalie o cumprimento dos objetivos do plano de ensino pelo docente.

Avalie a incorporação de novas tecnologias no processo de ensino e aprendizagem.

Avalie a atuação da secretaria para a resolução das questões burocráticas.

Avalie o fornecimento de bolsas de ensino e pesquisa.

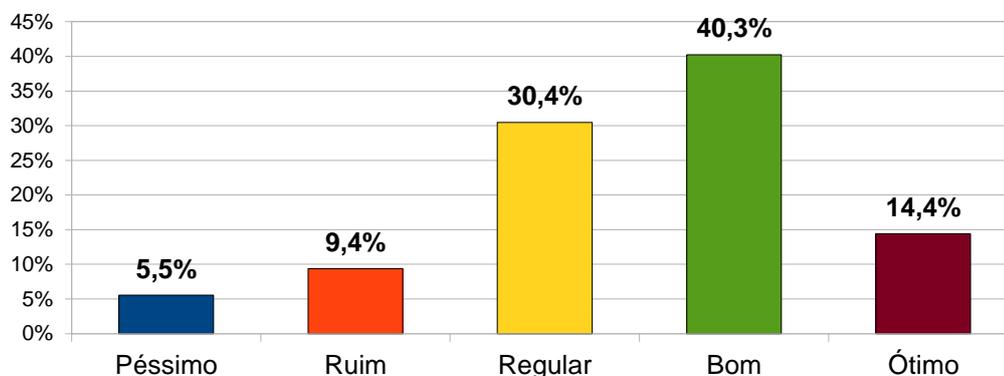
Avalie as políticas de incentivo a estágios e intercâmbios com instituições e estudantes do exterior.

Avalie os mecanismos para conhecer a opinião dos egressos sobre a formação recebida.

Avalie a relação entre a ocupação e formação profissional recebida pelo egresso.

Avalie a promoção de atividades de formação continuada para os egressos.

### DIMENSÃO 9 - IFGOIANO



CLASSIFICAÇÃO DA DIMENSÃO: Satisfeito

### DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

Essa dimensão retrata a sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior. Avalia a coerência da sustentabilidade financeira apresentada pela IES com o estabelecido em documentos oficiais; a sustentabilidade financeira da instituição e políticas de captação e alocação de recursos e as políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão.

#### Dimensões e Indicadores

10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

10.1. Coerência da sustentabilidade financeira apresentada pela IES com o estabelecido em documentos oficiais.

10.2 Sustentabilidade financeira da instituição e políticas de captação e alocação de recursos

10.3. Políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão.

## RESULTADOS GRÁFICOS DO QUESTIONÁRIO DE AUTO AVALIAÇÃO REFERENTE À DIMENSÃO 10

### Técnicos Administrativos

#### Questionário de Auto avaliação

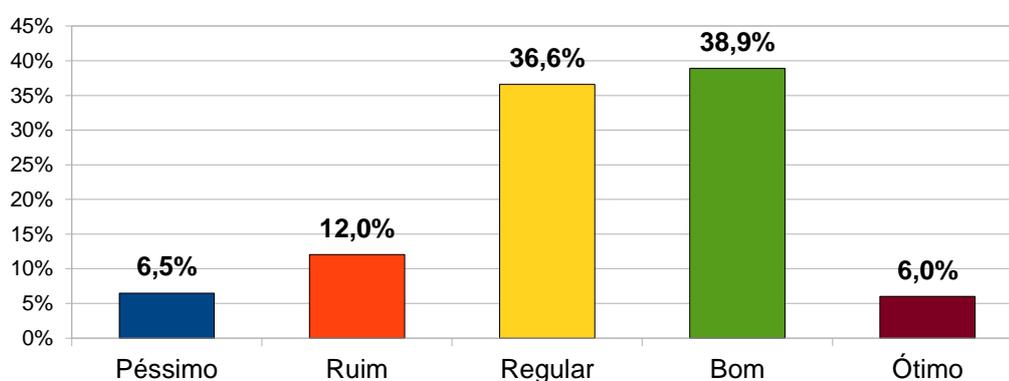
Avalie a compatibilidade entre cursos, verbas e recursos disponíveis.

Avalie as políticas de ocupação do espaço físico em relação às demandas existentes.

Avalie as políticas de capacitação e qualificação para servidores

Avalie a transparência no controle das despesas realizadas.

### DIMENSÃO 10 - IFGOIANO



CLASSIFICAÇÃO DA DIMENSÃO: Regularmente Satisfeito

### Professores

#### Questionário de Auto avaliação

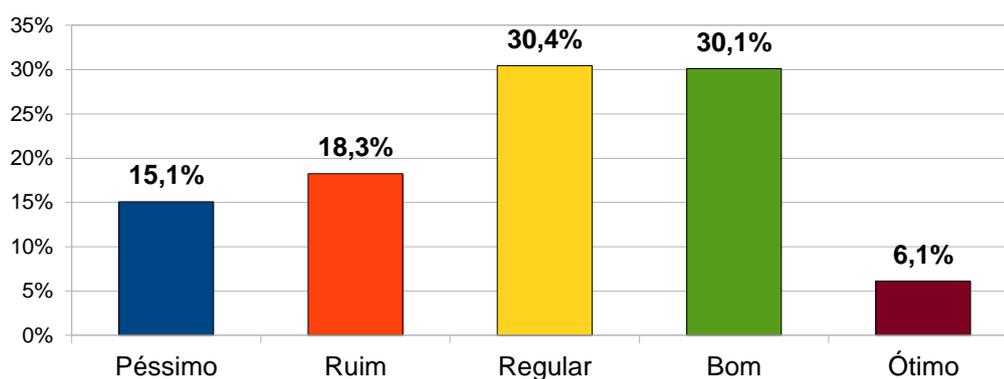
Avalie a compatibilidade entre cursos, verbas e recursos disponíveis.

Avalie as políticas de ocupação do espaço físico em relação às demandas existentes.

Avalie as políticas de capacitação e qualificação para servidores

Avalie a transparência no controle das despesas realizadas.

## DIMENSÃO 10 - IFGOIANO



CLASSIFICAÇÃO DA DIMENSÃO: Regularmente Satisfeito

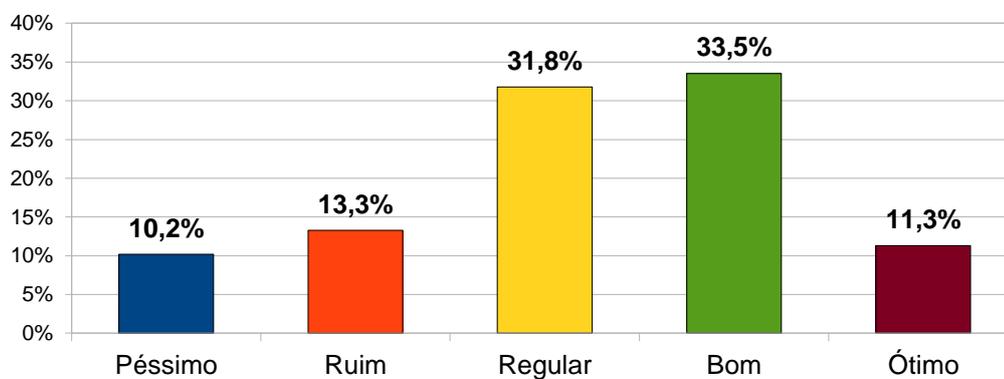
### Alunos

#### Questionário de Auto avaliação

Avalie as políticas de ocupação do espaço físico em relação às demandas existentes.

Avalie a transparência no controle das despesas realizadas.

## DIMENSÃO 10 - IF GOIANO



CLASSIFICAÇÃO DA DIMENSÃO: Regularmente Satisfeito

# RELATÓRIO DAS AÇÕES DAS COORDENAÇÕES DOS CURSOS SUPERIORES DO IF GOIANO

## **CAMPUS CERES**

### CURSO: LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

#### Ensino, Pesquisa e Extensão

No que tange às funções desta Coordenação, houve a atuação dentro das atribuições deste cargo, principalmente em relação ao estímulo com base em diálogos e conversas, bem como no apoio ao ensino, à pesquisa e à realização de eventos realizados pelos alunos, tal como o Simpósio de Ciências Biológicas, com grande amplitude de participantes a cada ano. No entanto, para melhoria de todos estes itens, há que se ressaltar que a Coordenação é apenas um ponto em todo processo de ensino/aprendizagem. É clara a importância do interesse por parte dos alunos, da disponibilidade de tempo destes alunos para participação em eventos/pesquisa/extensão fora do horário normal das aulas (item no qual a maioria dos nossos alunos não possui por tratar-se de alunos trabalhadores que estudam no período noturno, por este motivo) e também, a participação do corpo docente em todo contexto.

Atividades de extensão e pesquisa são incentivadas sempre, porém há que se enfatizar o interesse e empenho de docentes/discentes, tempo de dedicação dos docentes interessados em desenvolver pesquisa/extensão em virtude de sua carga horária alta de aulas (item principal que inviabiliza a dedicação dos professores nestes itens) e disponibilidade de ofertas de bolsas por editais. No ano de 2012, alguns acadêmicos participaram da organização, das monitorias e das atividades do III Simpósio de Ciências Biológicas e, alguns, do Projeto RONDON, porém nota-se uma pequena participação pela falta de tempo disponível.

Em relação à pesquisa, o Curso possui 10 alunos bolsistas do Programa PIBID/Capes que atuam no Colégio Estadual Rui Barbosa em Rialma/GO e possui alunos voluntários atuantes nos laboratórios das áreas, que auxiliam em pesquisas, no ensino e na organização do mesmo juntamente com os docentes responsáveis. A maior parte das pesquisas realizadas pelos acadêmicos do Curso iniciou-se partir do último semestre de 2012 durante a execução das monografias de Trabalho de Curso, onde os acadêmicos definiram seus orientadores e encontram-se executando os projetos na área do curso de sua escolha. Alguns projetos possuem participação de professores de outras Instituições de Ensino e profissionais da rede privada. O número de acadêmicos participantes de projetos do CNPq é ínfimo em virtude da exigência de carga horária de dedicação semanal e nossos acadêmicos são, na sua maioria, conforme relatado, profissionais atuantes no período diurno e que não podem

concorrer a estes projetos pela falta de tempo ou pela seleção excluir trabalhadores. Desta forma, a maioria das pesquisas ocorre à noite, em horários vagos ou nos finais de semana, de forma voluntária ou na etapa de execução da monografia.

No que tange ao ensino, a Coordenação trabalha dentro de suas atribuições acompanhando o processo, mediando a relação professor/aluno, solicitando documentos docentes, emitindo documentos pertinentes ao curso, dentre outras. Neste item há a dependência direta do corpo docente, principalmente em relação à documentação necessária ao andamento do curso, que sempre é cobrada por esta Coordenação, porém, infelizmente, nem sempre é entregue, tal como plano de ensino e documentos comprobatórios do Lattes. Em todo ano de 2012, esta Coordenação, dentro dos recursos existentes, realizou as atividades solicitadas, mesmo tendo a dedicação às aulas e à pesquisa. Muitas são as dificuldades existentes, porém, o esforço sempre existiu, novamente ressaltando, dentro das condições existentes para nosso trabalho, que não conta com estagiário e/ou secretário de curso.

#### Colegiado de Curso e Núcleo Docente Estruturante

Estes dois órgãos, desde sua criação em 2011, encontram-se em atuação conforme suas atribuições. As reuniões são realizadas sempre que há necessidade e, em relação ao NDE no ano de 2012 realizaram-se reuniões com vistas a propor alteração na matriz em vigor. Estas reuniões com o NDE com este objetivo serão retomadas neste primeiro semestre de 2013.

#### Participação de alunos em programas de monitoria

O Câmpus Ceres realiza desde o ano passado processo seletivo para monitoria, sendo aberto edital de seleção com critérios que levam em consideração o rendimento escolar, avaliação escrita e entrevista com professor que solicitou a vaga e uma banca examinadora. Cabe ao acadêmico inscrever-se neste processo seletivo ofertado, enquadrar-se nestes critérios, realizar a seleção e após aprovação iniciar sua atividade. Porém, há que se ressaltar novamente, que o interesse do acadêmico prevalece e a disponibilidade de tempo para tal atividade, em virtude do perfil acadêmico que aqui é presente no curso em questão.

#### Adequação do acervo da biblioteca

Desde a criação do curso em 2009, o Câmpus Ceres investiu fortemente na aquisição de livros para várias áreas do conhecimento e fundamentais para o andamento do Curso. Obviamente que a bibliografia deve ser atualizada constantemente. Encontra-se em andamento, processo de aquisição de novas bibliografias. Infelizmente, pelo processo moroso e burocrático do governo federal para tal aquisição, alguns livros fundamentais solicitados no início de 2012 ainda não foram adquiridos, o que está inviabilizando algumas

disciplinas ofertadas no 8º período. Mas são realizadas ações junto aos docentes para sanar estes problemas, tais como livros que são disponibilizados pelos mesmos em formato pdf e/ou para fotocópias, quando há o interesse do acadêmico em tal material.

## CURSO: AGRONOMIA

O curso de Agronomia está em 2013 na quarta turma de alunos, com entrada anual de 40. As atividades de ensino englobam desde a matrícula dos alunos nas disciplinas semestralmente e que é feita na Coordenação da Agronomia. A matrícula é feita obedecendo ao horário estabelecido pelo Coordenador e a respectiva disciplina do período em questão, desde que não haja choque de horário e nem com disciplinas pendentes. O Coordenador verifica semestralmente todos os planos elaborados pelos professores de acordo com o projeto do curso da Agronomia. As correções necessárias são devolvidas aos professores para as devidas modificações. São entregues duas vias do plano de ensino, uma impressa e assinada e outra via digital para arquivamento na Coordenação. No final de cada semestre tem-se a marcação dos horários de provas finais para cada disciplina, o recebimento dos diários impressos e digitais e com as respectivas provas finais, quando necessário.

A pesquisa não é obrigatória na Agronomia, mas, os alunos e professores são incentivados para a participação e concorrer com projetos aos editais que são lançados anualmente no Câmpus Ceres. Hoje, temos vários projetos de pesquisa em andamento, sendo na Agronomia possui 5 alunos com bolsa do CNPq/PIBITI e 8 bolsas do Câmpus Ceres/PIBITI. Os alunos são incentivados na participação para publicação dos resultados, participação de eventos tanto local, regional e nacionalmente. No câmpus possui um projeto de pesquisa que é o carro chefe da Instituição: projeto denominado de *Capsicum* (pimentas), sendo 3 bolsistas, 5 professores/pesquisadores e dois professores fazendo doutorado na área de pimentas. Temos um Banco Ativo de Germoplasma de pimentas com 319 materiais caracterizados e é o segundo maior do país.

A extensão o incentivo da Coordenação se refere aos editais da Instituição ou mesmo outros projetos individuais que ocorrem, mas são menos intensos que os da pesquisa. Os alunos fazem vários cursos durante ao ano promovido pelo SENAR em parceria com o IF Goiano – Câmpus Ceres através do CIEC. No ano de 2013 já tem a disposição vários cursos relacionados a área rural para os alunos da Agronomia. Os do mês de abril são: 1. Curso: Construção de Cerca Elétrica. Período: 18 a 19/04/2013. Nº de vagas:16. 2. Curso: Operação de GPS - Navegação (Básico). Período: 05 a 06/04/2013. Nº de vagas: 12. 3. Curso: Operação de GPS - Navegação (Avançado). Período: 15 a 16/04/2013. Nº de vagas: 12. Os alunos participam e organizam anualmente a Semana Acadêmica da Agronomia.

Esse evento acontece sempre nos meses de outubro em parceria com várias instituições que oferecem os palestrantes e vários cursos, durante 3 dias do evento. Toda a organização é orientada pelo Coordenador do Curso.

O colegiado do curso de Agronomia se reúne duas vezes semestralmente para tratar de assuntos inerentes ao curso. Ultimamente as reuniões têm sido em função da colaboração dos membros na elaboração do projeto do curso da Agronomia. Tem participação dos professores e de alunos membros. O mesmo ocorre com o NDE, com reuniões semestralmente e por duas vezes. Atualmente, as reuniões são mais para a elaboração do projeto do curso da Agronomia, sendo que o mesmo será enviado ao MEC no final de abril para o reconhecimento do curso de Agronomia.

Os alunos da Agronomia participam em programas de monitoria através de concorrência e edital. No momento, o câmpus está com edital aberto para seleção de alunos para várias disciplinas em que os professores relacionaram para o edital. Os alunos trabalham nos momentos de horários livres e por semestre.

A adequação do acervo da biblioteca acontece semestralmente com a aquisição de novos materiais. De acordo com a tabela, observa o quantitativo de títulos que possuem atualmente na biblioteca, que representam em maior parte os da área da Agronomia, como educação ambiental, administração e construções rurais, agricultura, mecanização, irrigação, forrageiras, agroindústria, biologia, botânica e topografia.

## CURSO: LICENCIATURA EM QUÍMICA

### Ensino, Pesquisa e Extensão

Turma 15 LQ – (5º período) – 22 alunos matriculados

Turma 23 LQ – (3º período) – 30 alunos matriculados

Turma 31 LQ – (1º período) – 35 alunos matriculados

Nº de professores vinculados ao curso	Titulação
01	Especialista
07	Mestre
02	Doutor

### Projeto de Pesquisa

Estamos trabalhando com 05 alunos no PIBID – Química em uma escola estadual na cidade de Ceres.

### Colegiado de Curso

Apresentamos seis componentes em nosso colegiado, sendo 4 mestres, 1 doutor e 1 acadêmico.

Não há regularidades nas reuniões, justificadas pela excedência na carga horária dos professores e pela incompatibilidade de horário disponíveis. Quando ocorreram os encontros, discutimos a função desse colegiado e a avaliação de aproveitamento de disciplinas solicitadas por algum(ns) aluno(a)(s).

### Núcleo Docente Estruturante

Apresentamos inicialmente 5 componentes, até final de 2012; adicionamos mais 2 componentes e no momento estamos convidando mais seis professores. Com o provável remanejamento de dois professores de nosso efetivo, estamos convidando mais seis professores para estarem reforçando esse quantitativo. Estamos aguardando que o Presidente do NDE faça o convite formal para termos então pelo menos 10 participantes sendo seis mestres e quatro doutores.

Não temos regularidades nas reuniões, sendo apresentadas as mesmas justificativas do colegiado. As ações principais em momentos de discussão é o fortalecimento do grupo e estudos sobre a matriz e ementa e preparo futuro para recebimento de futuros avaliadores do MEC e aprovação do curso de Licenciatura em Química.

### Participação de alunos em programas de monitoria

O curso, possui um grupo de alunos que tem em sua maioria cidadãos trabalhadores e chefes de família. Em sua maioria são de idade acima dos padrões para o ensino regular, o que consideramos entre 20 e 24 anos, logo, as prioridades desses alunos é o sustento pessoal e familiar. Diferente dos alunos que se mantêm com disponibilidade e flexibilidade de horários livres, como acontece normalmente com os alunos de outros cursos com integralidade. Sendo assim, diante de ofertas para monitoria, temos apenas um aluno como monitor em Cálculo Integral e Diferencial. As ofertas são realizadas, incentivamos para a participação, apresentamos a necessidade para a ordem pessoal e profissional, mas a procura é praticamente nula.

Nesse momento estamos oferecendo 4 vagas para química, nas áreas de Geral I, Analítica e Inorgânica.

## CURSO: BACHARELADO EM ZOOTECNIA

### Ensino, Pesquisa e Extensão

#### Ensino:

A coordenação trabalha com a intenção de proporcionar ao aluno maior aprendizado e melhor diálogo com o corpo docente. Sempre que possível são acompanhadas as atividades dos professores bem como atendidas as solicitações, tais como disponibilidade de salas, material didático-pedagógico, disponibilização de transporte para visitas técnicas e laboratórios para aulas práticas, melhorias nos setores de produção e ajustes de horários.

Além disso, via edital, os alunos do curso de Zootecnia são incentivados a participarem dos programas de monitorias nas diversas áreas, sendo: Biologia Celular, Desenho Técnico, Anatomia e Fisiologia Animal, Microbiologia, dentre outras. A coordenação deste curso sempre enfatiza aos alunos a importância da participação nos programas de monitorias como forma de aproveitamento de horas nas atividades complementares, além de melhor capacitação profissional.

#### Pesquisa:

A Instituição possui uma coordenação de pesquisa, coordenada pelo prof.Dr. Roriz Luciano Machado. Anualmente, são disponibilizados editais de pesquisa para os alunos dos cursos superiores.

#### Extensão:

O Instituto Federal Goiano Campus Ceres apresenta em seu organograma a Coordenação de Integração Escola-Comunidade (CIEC), sob coordenação de Denise Francisca de Sousa. A coordenação do curso de Zootecnia auxilia as atividades do CIEC na seleção dos alunos e dos cursos a serem ministrados, nos projetos de Extensão e na organização da semana Acadêmica do Curso de Zootecnia. Todos os cursos ministrados são realizados em parceria com o Serviço Nacional de Aprendizagem Rural (SENAR) e são selecionados de acordo com a demanda dos alunos, através de pesquisas/enquetes de intenção de cursos em cada período do curso. A seleção dos alunos aos cursos é através de rendimento acadêmico (50%) e por sorteio (50%).

#### Cursos realizados:

- Doma Racional e Casqueamento de Equídeos: 01 a 05/10/12, 16 alunos do curso de Zootecnia
- Caprinovinocultura: 29 a 31/10/12, 5 alunos do curso de Zootecnia
- Treinamento em Casqueamento de Equídeos: 04/03 a 05/03/13, 11 alunos do curso de Zootecnia
- Cerca Elétrica: 24 a 25/10/12, 5 alunos de Zootecnia

Cursos em andamento:

- Apicultura: 25/03 a 27/03/13, 8 alunos do curso de Zootecnia.

Projeto de Extensão Previsto:

Está previsto para início de abril um de Projeto de Extensão na cidade de Rianópolis em parceria com o governo municipal. O projeto irá contemplar as áreas de Meio Ambiente, Agronomia e Zootecnia. Na área da Zootecnia serão desenvolvidas atividade de assistência técnica nas criações de Codornas (Coturnicultura) e de Coelhos (Cunicultura). Serão selecionados dois bolsistas do curso de zootecnia com carga horária total será de 42 horas, sendo seis horas/mês (considerando de abril a outubro). As visitas serão a cada quinze dias com 3 horas visitas/treinamento.

2 Colegiado de Curso e Núcleo Docente Estruturante

2.1 Colegiado de Curso

O colegiado do curso coordena as atividades do curso e do Núcleo Docente Estruturante (NDE).

A partir do momento da reestruturação, o NDE do curso de Zootecnia, iniciou as reuniões para discussão do Projeto Pedagógico do Curso de Zootecnia. Foram realizadas três reuniões do NDE, sendo duas convocadas pelo coordenador do curso (06/03/13 e 13/03/13) e uma convocada pela Coordenadora de Ensino, prof. Dr<sup>a</sup>. Mônica Maria de Almeida Brainer que aproveitou a oportunidade da reunião de planejamento pedagógico, realizada no dia 20/03/13, para discussão do Colegiado do curso e do NDE. Na ocasião, os integrantes do NDE, realizaram a votação para a eleição do presidente do NDE, que ficou com a prof. Dr<sup>a</sup>. Heloísa Baleroni Rodrigues de Godoy.

A próxima reunião do NDE, juntamente com todos os professores do curso de Zootecnia, será no dia 05/04/2013 para discussão da matriz curricular e ementa das disciplinas do curso de Zootecnia.

A reestruturação da matriz e ementa das disciplinas passará pelo Colegiado do curso que irá encaminhar ao Conselho Superior para Aprovação. Após a atualização o Projeto Pedagógico do Curso será enviado ao Ministério da Educação até o dia 20/10/13 para o Reconhecimento do Curso.

Acervo da biblioteca

Docentes Formação Adalto José de Souza Linhares Zootecnista, Especialista em Docência Universitária Alan Soares Machado Zootecnista, Mestre em Aquicultura e Doutorando em Ciência Animal Heloísa Baleroni Rodrigues de Godoy Bióloga e Doutora em Ciência Animal

Glacie Regina Pedagoga e Mestre em Educação Agrícola Oscar Lopes de Faria Júnior Zootecnista, Mestre e Doutorando em Ciência Animal Paulo Ricardo de Sá da Costa Leite Médico Veterinário e Doutor em Ciência Animal Waldeliza Fernandes da Cunha Zootecnista, Mestre em Pastagens e Doutoranda em Ciência Animal

O acervo bibliográfico (QUADRO 5) conta com, aproximadamente, mais de mil títulos de livros disponíveis para os alunos. Serão adquiridos, ainda este ano, mais livros nas diferentes áreas de atuação. Novos livros na área de Zootecnia chegaram nos primeiros meses deste ano, nas áreas de Microbiologia Veterinária, Anatomia Animal e Biologia Celular.

## **CAMPUS IPORÁ**

### **CURSO: LICENCIATURA EM QUÍMICA**

O curso de Licenciatura em Química no Instituto Federal Goiano-Campus Iporá desenvolve-se de forma articulada com intuito de oferecer um ensino por excelência e assim priorizando a qualidade de aprendizado do aluno. Estruturalmente temos um colegiado de curso composto por 7 professores, sendo 2 especialistas, 4 mestres e um discente. Sua principal função é deliberar questões relativas ao curso auxiliando assim nas suas atividades diárias. No ano passado as reuniões aconteceram pelo menos 4 vezes por semestre, devido a questões e demanda do curso. As principais ações aconteceram por conta da análise da matriz curricular, e análises de processos solicitados pelos alunos.

Articulado com o colegiado de curso o Núcleo Docente Estruturante-NDE é responsável por pensar o curso de forma ampla, sendo composto por professores das mais diversas áreas. Atualmente contamos com 9 professores, sendo 3 doutores, 5 mestres, 1 especialista. Periodicamente reúne-se 4 vezes por semestre e suas principais ações no ano(2012) foi elaboração do projeto político pedagógico do curso-PPC, a proposta da nova matriz curricular, elaboração regulamento do estágio dos alunos de licenciatura em química elaboração do regulamento de trabalho de curso.

O ensino, pesquisa e extensão desenvolvem-se dentro de um eixo temático complementando os estudos teóricos ensinados em sala de aula. O campus Iporá conta com a presença de 8 alunos do curso de licenciatura em Química envolvidos em projetos de pesquisa. Para atendê-los, contamos com um quadro de professores composto de doutores, mestres e especialistas, sendo, 3 doutores 5 mestres e 1 especialista.

Atualmente no campus-Iporá a única modalidade de bolsa existente é a PIBIC, e existem 6 projetos em vigência.

O projeto de extensão desenvolvido no ano de 2012 teve como principal foco a utilização dos alunos no projeto de monitoria/aulão para alunos da rede oficial de ensino que pleitearam vestibulares.

A coordenação e os professores da área foram responsáveis pelo show da química, evento realizado em setembro-2012, cujo objetivo era que os alunos da rede oficial de ensino da cidade de Iporá conhecessem os laboratórios do Instituto Federal, tendo uma visão diferente sobre a matéria. Nesse dia foram realizadas palestras, experimentos, dinamizando e difundindo o conhecimento químico.

Outro evento importante realizado foi à semana nacional de ciência e tecnologia, um evento mais amplo em que os laboratórios foram abertos para receber a comunidade, tendo como principal foco mostrar a sociedade o que é realizado durante o ano a nível de pesquisa nos laboratórios. O dia foi repleto de atividades, os alunos dos cursos puderam demonstrar seus trabalhos realizados ao longo do ano, além de palestras, seminários e minicursos oferecido pelos professores.

O curso de Licenciatura em Química conta com um programa de monitoria que tem como principal foco a vivência do aluno com o ambiente de ensino capacitando-o desde o início do curso. O processo é com bolsa, sendo contemplado 8 alunos no ano de 2012.

## CURSO: TECNOLOGIA EM AGRONEGÓCIO

### Ensino, Pesquisa e Extensão

01 - Quantitativo de alunos do curso – (68 matriculados)

02 - Quantitativo de alunos em programas de mobilidade (ciência sem fronteiras) (Não Consta)

03 - Números de professores vinculados ao curso (quantos especialistas, mestres e doutores)

Previstos de acordo com a Matriz; Doutores: 4 Mestres: 10 Especialistas: 3

Lecionou 2º Sem/2012: Mestres: 4 Especialistas: 2

04 - Existem projetos de pesquisa ligados ao curso (PIBID, PIBIC, FAPEG, PET, LIFE etc)? Quais e quantos alunos por projetos. (Não consta)

05- Existem projetos de extensão ligados ao curso? Cite-os. Qual a periodicidade? (Não consta)

### Colegiado de Curso

01- Quantitativo de membros (quantos especialistas, mestres e doutores).

6 membros ( Doutores: 2 Mestres: 4)

02 - Regularidade de reuniões. (pelo menos duas por semestre) Foram realizadas 2 reuniões

Principais ações

- 1) Definição de Grupos de Pesquisa e Extensão;
- 2) Definição de Calendário de Eventos do Curso;
- 3) Alteração de Ementa de Disciplina;
- 4) Discussão sobre Ações Disciplinares;

Núcleo Docente Estruturante

01 - Quantitativo de membros (quantos especialistas, mestres e doutores)

8 membros ( Doutor: 1 Mestres: 7)

02 - Regularidade de reuniões. (pelo menos duas por semestre) Foram realizadas 2 reuniões

Principais ações

- 1) Definição de Grupos de Pesquisa e Extensão;
- 2) Definição de Calendário de Eventos do Curso;
- 3) Alteração de Ementa de Disciplina;
- 4) Discussão sobre Ações Disciplinares;

Participação de alunos em programas de monitoria

- O curso tem programa de monitoria (Não consta)
- Quantos estudantes são contemplados com bolsa (Não consta)
- Quantidade de estudantes que participam da monitoria (Não consta)
- Percentual de disciplinas abrangidas pelos programas de monitoria. (Não consta)

## **CAMPUS MORRINHOS**

CURSO: AGRONOMIA

Ensino, Pesquisa e Extensão

-quantitativo de alunos do curso

102 alunos

-quantitativo de alunos em programas de mobilidade (ciência sem fronteiras)

Zero

-número de professores vinculados ao curso (quantos especialistas, mestres e doutores)

Especialistas 3

Mestres 7

Doutores 7

-Existem projetos de pesquisa ligados ao curso (PIBID, PIBIC, FAPEG, PET, LIFE etc)?

Quais e quantos alunos por projetos.

Sim;

PIBIC (8 projetos, 1 aluno bolsista e 1 aluno voluntário, por projeto)

FAPEG (1 projetos, 1 aluno bolsista e 1 aluno voluntário, por projeto).

-Existem projetos de extensão ligados ao curso? Cite-os. Qual a periodicidade?

Sim.

Assistência técnica nas comunidades agrícolas quilombolas da região, contínuo.

Projeto de transferência de tecnologia em parceria com a Embrapa (Projeto Transisto), contínuo.

Colegiado de Curso

-quantitativo de membros (quantos especialistas, mestres e doutores).

4 doutores e 1 mestre

-regularidade de reuniões. (pelo menos duas por semestre)

2/semestre

-principais ações

discussões gerais sobre funcionamento e andamento do curso

questões relacionados aos discentes e docentes.

Núcleo Docente Estruturante

-quantitativo de membros (quantos especialistas, mestres e doutores)

5 doutores

-regularidade de reuniões. (pelo menos duas por semestre)

3/ semestre

-principais ações

discussões a respeito da matriz curricular do curso e PPC

Participação de alunos em programas de monitoria

-O curso tem programa de monitoria

não

## CURSO: LICENCIATURA EM QUÍMICA

### Ensino, Pesquisa e Extensão

-quantitativo de alunos do curso

35

-quantitativo de alunos em programas de mobilidade (ciência sem fronteiras)

Zero

-número de professores vinculados ao curso (quantos especialistas, mestres e doutores)

Especialistas 1

Mestres 6

Doutores 3

-Existem projetos de pesquisa ligados ao curso (PIBID, PIBIC, FAPEG, PET, LIFE etc)?

Quais e quantos alunos por projetos.

Sim, PIBID (4 alunos)

-Existem projetos de extensão ligados ao curso? Cite-os. Qual a periodicidade?

Não

### Colegiado de Curso

-quantitativo de membros (quantos especialistas, mestres e doutores).

3 doutores, 2 mestres

-regularidade de reuniões. (pelo menos duas por semestre)

2/ semestre

-principais ações

discussões gerais sobre funcionamento e andamento do curso, questões relacionados aos discentes e docentes.

### Núcleo Docente Estruturante

-quantitativo de membros (quantos especialistas, mestres e doutores)

3 doutores, 2 mestres

-regularidade de reuniões. (pelo menos duas por semestre)

2/ semestre

-principais ações

discussões a respeito da matriz curricular do curso e PPC

### Participação de alunos em programas de monitoria

-O curso tem programa de monitoria - não

## CURSO: TECNOLOGIA EM ALIMENTOS

### Ensino, Pesquisa e Extensão

-quantitativo de alunos do curso

15

-quantitativo de alunos em programas de mobilidade (ciência sem fronteiras)

Zero

-número de professores vinculados ao curso (quantos especialistas, mestres e doutores)

Especialistas 5

Mestres 5

Doutores 1

-Existem projetos de pesquisa ligados ao curso (PIBID, PIBIC, FAPEG, PET, LIFE etc)?

Quais e quantos alunos por projetos.

PIBIC (2 projetos, 1 aluno bolsista e 1 aluno voluntário, por projeto)

-Existem projetos de extensão ligados ao curso? Cite-os. Qual a periodicidade?

Não

### Colegiado de Curso

-quantitativo de membros (quantos especialistas, mestres e doutores).

1 doutores, 3 mestres e 1 especialista

-regularidade de reuniões. (pelo menos duas por semestre)

2/ semestre

-principais ações

discussões gerais sobre funcionamento e andamento do curso, questões relacionados aos discentes e docentes.

### Núcleo Docente Estruturante

-quantitativo de membros (quantos especialistas, mestres e doutores)

1 doutores, 3 mestres e 1 especialista

-regularidade de reuniões. (pelo menos duas por semestre)

3/ semestre

-principais ações

discussões a respeito da matriz curricular do curso e PPC

Participação de alunos em programas de monitoria

-O curso tem programa de monitoria - não

## CURSO: TECNOLOGIA EM SISTEMAS PARA INTERNET

Ensino, Pesquisa e Extensão

-quantitativo de alunos do curso

68

-quantitativo de alunos em programas de mobilidade (ciência sem fronteiras)

Zero

-número de professores vinculados ao curso (quantos especialistas, mestres e doutores)

Especialistas 7

Mestres 7

Doutores 1

-Existem projetos de pesquisa ligados ao curso (PIBID, PIBIC, FAPEG, PET, LIFE etc)?

Quais e quantos alunos por projetos.

Não

-Existem projetos de extensão ligados ao curso? Cite-os. Qual a periodicidade?

Não

Colegiado de Curso

-quantitativo de membros (quantos especialistas, mestres e doutores).

3 mestres, 2 especialistas

-regularidade de reuniões. (pelo menos duas por semestre)

2/ semestre

-principais ações

discussões gerais sobre funcionamento e andamento do curso, questões relacionados aos discentes e docentes.

Núcleo Docente Estruturante

-quantitativo de membros (quantos especialistas, mestres e doutores)

3 mestres, 2 especialistas

-regularidade de reuniões. (pelo menos duas por semestre)

2/ semestre

-principais ações

discussões a respeito da matriz curricular do curso e PPC

Participação de alunos em programas de monitoria

-O curso tem programa de monitoria - não

CURSO: ZOOTECNIA

Ensino, Pesquisa e Extensão

-quantitativo de alunos do curso

28

-quantitativo de alunos em programas de mobilidade (ciência sem fronteiras)

Zero

-número de professores vinculados ao curso (quantos especialistas, mestres e doutores)

Especialistas 3

Mestres 3

Doutores 4

-Existem projetos de pesquisa ligados ao curso (PIBID, PIBIC, FAPEG, PET, LIFE etc)?

Quais e quantos alunos por projetos.

PIBIC (2 projetos, 1 aluno bolsista e 1 aluno voluntário, por projeto)

-Existem projetos de extensão ligados ao curso? Cite-os. Qual a periodicidade?

Não

Colegiado de Curso

-quantitativo de membros (quantos especialistas, mestres e doutores).

3 mestres, 2 especialistas

-regularidade de reuniões. (pelo menos duas por semestre)

2/ semestre

-principais ações

discussões gerais sobre funcionamento e andamento do curso, questões relacionados aos discentes e docentes.

Núcleo Docente Estruturante

-quantitativo de membros (quantos especialistas, mestres e doutores)

3 mestres, 2 especialistas

-regularidade de reuniões. (pelo menos duas por semestre)

2/ semestre

-principais ações

discussões a respeito da matriz curricular do curso e PPC

Participação de alunos em programas de monitoria

-O curso tem programa de monitoria - não

## **CAMPUS RIO VERDE**

### **CURSO: TECNOLOGIA EM AGRONEGÓCIO**

Ensino, Pesquisa e Extensão

- Quantitativo de alunos do curso: 210
- Quantitativo de alunos em programas de mobilidade: Nenhum
- Número de professores vinculados ao curso: Professores efetivos: 7 Professores Substitutos: 5
- Projetos de pesquisa ligados ao curso. Quatro Projetos de pesquisa submetidos na própria instituição, com a participação de 5 alunos.
- Projetos de extensão ligados ao curso: Projeto de extensão - Simpósio de Tecnologia em Agronegócio – SITAGRO. Anualmente.

Colegiado de Curso

- Quantitativo de membros; É constituído pelo coordenador do Curso; quatro professores efetivos do curso (1 doutor, 1 mestre e 2 doutorandos).
- Ações: Acompanhamento de questões Administrativas e de planejamento.

Núcleo Docente Estruturante

- Quantitativo de membros 7 ( 1 doutor, 2 doutorandos, 2 mestres, 2 mestrandos)
- Regularidade de reuniões. Reuniões semestrais ou convocações extraordinárias
- Ações: gestão e elaboração de estratégias para consolidação do curso e formação acadêmica

Participação de alunos em programas de monitoria de ensino

- O curso tem programa de monitoria: Não

## CURSO: BACHARELADO EM AGRONOMIA

### Ensino, Pesquisa e Extensão

-quantitativo de alunos do curso

237 alunos matriculados e ainda chamando para preenchimentos de vagas

-quantitativo de alunos em programas de mobilidade (ciência sem fronteiras)

2 alunos (1 em Portugal e outro na Alemanha, este já retornou)

-número de professores vinculados ao curso (quantos especialistas, mestres e doutores)

60 (0 especialista; 2 mestres, 55 doutores e 3 doutorandos)

-Existem projetos de pesquisa ligados ao curso (PIBID, PIBIC, FAPEG, PET, LIFE etc)?

Quais e quantos alunos por projetos.

40 alunos na iniciação científica (PIBIC)

22 alunos envolvidos em projetos da FAPEG

-Existem projetos de extensão ligados ao curso? Cite-os. Qual a periodicidade?

Sim, 1 ( QUALIFICAÇÃO DA PRODUÇÃO E DE EMPREENDIMENTOS ECONÔMICOS EM ASSENTAMENTOS DE REFORMA AGRÁRIA NO ESTADO DE GOIÁS)

### Colegiado de Curso

-quantitativo de membros (quantos especialistas, mestres e doutores)

5 membros (4 doutores e 1 discente – Graduando)

-regularidade de reuniões. (pelo menos duas por semestre)

4 reuniões ordinárias (duas por semestre) e 2 extraordinária (uma por semestre)

-principais ações

Discussão das diretrizes do curso, solicitações de alunos, estágios e trabalho de conclusão de curso, requerimentos, solicitação de disciplinas optativas e especiais, entre outras ações pertinentes a docentes e discentes.

### Núcleo Docente Estruturante

-quantitativo de membros (quantos especialistas, mestres e doutores)

16 membros (15 doutores e 1 doutorando)

-regularidade de reuniões. (pelo menos duas por semestre)

4 reuniões (duas por semestre)

-principais ações

Matrizes curriculares do curso e projeto pedagógico do curso (sugestões), acervo bibliográfico, estrutura de laboratórios didáticos (a falta deles), contratações de docentes

efetivos e temporários (não atendidas pela diretoria de ensino)

Participação de alunos em programas de monitoria

-O curso tem programa de monitoria

Sim

-Quantos estudantes são contemplados com bolsa

1 aluno

-Quantidade de estudantes que participam da monitoria

1 aluno

-Percentual de disciplinas abrangidas pelos programas de monitoria.

8 disciplinas (Cálculo Diferencial e Integral; Física – Mecânica Básica, Genética; Fisiologia Vegetal e Anatomia Vegetal; Químicas Geral e Orgânica, Mecânica Agrícola e Máquinas e Implementos agrícolas) entre outros quando solicitadas por docentes e discentes)

## CURSO: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

O Curso de Ciências Biológicas do IFGoiano – campus Rio Verde é oferecido nas Modalidades Licenciatura e Bacharelado nos turnos Diurno e Noturno. Apresentou no ano de 2012 um total de 217 alunos.

Constituem o Colegiado do Curso de Ciências Biológicas do IFGoiano –campus Rio Verde: Luiz Carlos Gebrim de Paula Costa (Mestre); Alan Carlos Costa (Doutor); Juliana de Fátima Sales (Pós-Doutora); Michellia Pereira Soares (Doutora) e Derli Barbosa dos Santos (Discente).

Entre as principais atividades desenvolvidas pelo colegiado do curso de Ciências Biológicas no ano de 2012, destaca-se o estabelecimento das disciplinas optativas e regulamentação das atividades complementares, estágio curricular supervisionado e trabalho de conclusão do curso. Além disso, coordenou ativamente diversas atividades inerentes ao curso. Todas as decisões foram tomadas durante reuniões realizadas periodicamente, sendo pelo menos duas por semestre.

O Núcleo Docente Estruturante do Curso de Ciências Biológicas do IFGoiano – Campus Rio Verde reuniu-se, ordinariamente, a cada quinze dias ou extraordinariamente, sempre que convocado pelo Presidente ou pela maioria de seus membros titulares. As decisões do Núcleo são tomadas por maioria simples de votos, com base no número de presentes e, posteriormente, submetidas à aprovação do Conselho do curso de Biologia. Ao longo do ano de 2012 foram realizadas reuniões períodos abordando diversos assuntos norteadores das atividades de ensino, pesquisa e extensão do Curso de Ciências Biológicas. Entre as ações

tomadas, destaca-se a inclusão da disciplina HUM-223 (Educação e Cultura Etno Racial Brasileira), atendendo RESOLUÇÃO Nº 1, DE 17 DE JUNHO DE 2004 do Conselho Nacional de Educação. Também foram definidas as Normativas para o Trabalho de Conclusão de Curso, Estágio Supervisionado das Modalidades Licenciatura e Bacharelado e Quadro de avaliação de Atividades Complementares.

Núcleo Docente Estruturante do Curso de Ciências Biológicas é formado pelos professores Luiz Carlos Gebrim de Paula Costa (Mestre), Alan Carlos Costa (Doutor), Elbo Lacerda Ramos (Mestre), Fabiano Guimarães Silva (Doutor), Juliana de Fátima Sales (Pós-Doutora), Lia Raquel de Souza Santos (Doutora), Luciana Cristina Vitorino (Mestre), Michellia Pereira Soares (Doutora), Rosenilde Nogueira Paniago (Mestre), Sebastião Carvalho Vasconcelos Filho (Mestre) e Tatiana Boff (Pós-Doutora).

A coordenação do curso de Ciências Biológicas tem apoiado a participação dos acadêmicos em projetos de pesquisa e extensão. Vários alunos foram contemplados com bolsa PIBIC/CNPq, bolsa PIBITI/CNPq e bolsa PIBIC/IFGoiano; além disso, alunos não contemplados com bolsa podem ingressar no Programa de Iniciação Científica Voluntária (PIVIC).

Os acadêmicos desenvolvem diretamente e sob orientação de professores mestre e doutores, pesquisas nas mais diversas áreas da Biologia ou a ela ligadas, em campo ou laboratório, tais como: Laboratório de Zoologia, Anatomia Vegetal, Ecofisiologia, Microbiologia, Cultura De Células e Tecidos Vegetais, etc.

Além dos programas de iniciação a pesquisa, os alunos do curso de ciências biológicas também têm a oportunidade de participarem do programa institucional de bolsa de iniciação à docência, permitindo aperfeiçoamento e a valorização da formação de professores para a educação básica.

No campo da extensão, destaca-se a realização anual da Semana Acadêmica de Biologia (Sabio), que no ano de 2012 teve como tema "Educação, Preservação e Sustentabilidade".

## CURSO: ENGENHARIA AMBIENTAL

o NDE (núcleo docente estruturante) do curso de Engenharia Ambiental, formado desde a criação do curso, é composto por 11 docentes efetivos deste Câmpus, com formações acadêmicas nas áreas de Engenharia, Biologia, Química, Matemática e Geografia. Destes 11 membros, todos trabalham em regime de tempo integral com dedicação exclusiva, são pertencentes ao corpo docente do curso, sendo que oito docentes são doutores e três mestres. Atualmente, estes três últimos, estão cursando doutorado.

As reuniões ocorrem duas vezes por semestre para tratar de assuntos relacionados às atribuições acadêmicas de acompanhamento pedagógico do curso, atendimentos às novas resoluções, leis, decretos determinadas pelo MEC, definições de assuntos relativos ao processo de concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico do curso, principalmente referente às atuais solicitações do MEC, complementação de ementário do curso, dentre outras.

O ingresso no curso de Engenharia Ambiental ocorre via Concurso Vestibular, SISU ou Enem e são ofertadas, anualmente, 50 vagas. Em 2012, havia duas turmas cursando o mesmo. Alguns discentes participam de programa de monitoria de ensino, principalmente, em disciplinas que envolvem matemática, química, física e biologia, as quais são disciplinas de conteúdos básicos. Tais disciplinas possibilitam suporte aos alunos (as) no seu aprendizado e favorecem a continuidade dos estudos na aplicação das disciplinas de conteúdos profissionalizantes e específicas do curso. Especificamente, a monitoria de ensino também incentiva os discentes com vocação para a área acadêmica, já que a instituição fornece aos ingressantes cursos com formação básica (ensino médio e técnico), tecnológica (saneamento ambiental), bacharelado (engenharia ambiental) e pós-graduação. Os discentes do curso participam de programas de iniciação científica (PIBIC) e projetos de extensão, os quais o IF Goiano tem vínculo com as instituições de fomento do governo federal no fornecimento de bolsas de estudo. Além disso, para complementação de sua formação, os discentes participam de congressos, simpósios, seminários, cursos, etc... realizados dentro e fora do IF Goiano, com apoio financeiro das diretorias sistêmicas de ensino, pesquisa, extensão e administração.

Assim sendo, os próximos procedimentos das atividades no curso serão realizadas no decorrer do ano, conforme as determinações e decisões da Diretoria de Ensino deste Câmpus e da Pró-Reitoria de Ensino do Instituto.

## CURSO: ENGENHARIA DE ALIMENTOS

### 1. Ensino, Pesquisa e Extensão.

O curso de Engenharia de Alimentos conta com 120 alunos rematriculados e 49 alunos matriculados 2013. Existem 6 professores vinculados diretamente ao curso, destes 3 doutores, 1 mestre e 2 doutorandos.

### 2. Colegiado do Curso

O colegiado do curso é formado por 7 professores sendo, 2 doutores e 5 mestres e 1 aluno de graduação representante também do centro acadêmico. O colegiado teve 3

reuniões durante o ano de 2012 para discussões sobre solicitação de quebra de pré-requisitos de alguns alunos. E também para discussões sobre apresentação dos trabalhos de cursos dos alunos formandos do ano de 2012.

### 3. Núcleo Docente Estruturante

O núcleo docente estruturante é formado por 7 professores sendo, 2 doutores e 5 mestres. O núcleo docente estruturante se reuniu apenas no primeiro semestre para discutir o projeto pedagógico e mudanças na matriz do curso, que necessita de algumas alterações em relação aos pré-requisitos.

### 4. Participação de alunos em programas de monitoria

O curso possui 3 alunos de monitoria. Sendo 1 na disciplina de Microbiologia Geral e de Alimentos, 1 monitor abrangendo a disciplina de Desenho técnico e 1 Monitor que abrange as disciplinas de Cálculo I a IV.

No ano de 2012 a Engenharia de Alimentos realizou 7 trabalhos de extensão: sendo dois na agricultura familiar com a aluna Jacqueline Quixabeira Gonçalves, dois no NAIF (núcleo de artes do Instituto Federal), Fernando Luiz Medeiros e Maykelvis Severino de Moraes Rezende. As professora Melissa Cássia e Letícia Fleury têm participação no Mulheres Mil. Os alunos do 7º período organizaram a Seali (Semana de Engenharia de Alimentos), o Simpea (Simpósio da Engenharia Alimentos) e ainda juntamente com os alunos do técnico em alimentos organizaram vários tipos de alimentos para o stand do IFGOIANO - na tecnoshow.

Em 2010 a engenharia de alimentos teve 6 monitores; 8 alunos de PIBC (Ananda Clissi, Bruna Ariel, Caroline Cagnin, Deborah de Souza, Jéssica Carvalho, Juliana Célia, Kamilla Soares, Kênia Borges e Richard Silva) e 2 alunos de PIVIC (Ana Karoline e Yasmine Andrade). E 2 alunos de PIBIT/CNPq (Diogo Furtado e Gabriela Vieira).

## CURSO: GESTÃO AMBIENTAL” E “TECNOLOGIA EM SANEAMENTO AMBIENTAL

### A) Ensino, Pesquisa e Extensão

Os cursos de “Gestão Ambiental” e “Tecnologia em Saneamento Ambiental” possuem 137 alunos rematriculados.

Nenhum aluno dos cursos participou do Programa “Ciência sem Fronteiras” em 2012.

O corpo docente dos cursos é composto 04 especialistas, 13 mestres e 12 doutores.

Em 2012 apenas um aluno do curso desenvolvia Iniciação Científica. Título do projeto: BIODIESEL A PARTIR DE FUNGOS OLEAGINOSOS ISOLADOS DE LAGOAS DE

ESTABILIZAÇÃO DE DEJETOS DE SUÍNOS E DE SOLO (bolsa PIBIC: agosto 2011 a março 2012). Atualmente este aluno está no mestrado. Título do projeto: PROSPECÇÃO DE ISOLADOS FÚNGICOS PROVENIENTES DE PROCESSOS DA AGROINDÚSTRIA NO SUDOESTE GOIANO PARA GERAÇÃO DE BIOCOMBUSTÍVEIS (bolsista CAPES desde março de 2012).

Em 2012 quatro alunos do curso desenvolveram projetos de extensão:

- Nathan Garcias Queiroz – Plano de gestão ambiental e de resíduos sólidos na unidade do Tiro de Guerra de Rio Verde – GO (abril a novembro 2012);
- Hertz Campos Barros – III Congresso de legislação e meio ambiente do cerrado: energias renováveis em foco (27 e 28 de maio de 2012);
- Claudio de Sá Lauro e Danilo Monteiro Lima – Projetos de Extensão promovidos pelo Laboratório de Inteligência e Geoprocessamento (LABIG) no período de 01/03/2012 a 31/11/2012:
  - Grupo temático avançado de designer e comunicação visual e oral;
  - Curso de introdução ao geoprocessamento ArcGIS Desktop I, versão 1.0;
  - Produtores de água e pagamento por serviços ambientais (PSA);
  - Planejamento territorial urbano do município de Rio Verde e o plano diretor;
  - Curso de GPS de navegação.

Outros projetos de extensão desenvolvidos em 2012:

- Visita técnica à unidade da CNEN em Abadia de Goiás (17/08/2012).

#### B) Colegiado de Curso

O colegiado do curso é composto por 04 professores, sendo 02 mestres e 02 doutores.

As reuniões ocorrem pelo menos uma vez por semestre.

As principais ações são: solicitação de providências para contratação docente; análise e solução de problemas, principalmente com discentes do curso; inclusão de disciplinas solicitada pelo MEC como Libras e Educação Cultura Étnico-racial Brasileira, que foram inseridas como optativas nos cursos de Tecnologia e Bacharelado em Gestão Ambiental deste Câmpus.

#### C) Núcleo Docente Estruturante

O corpo docente do NDE dos cursos é composto por 11 professores, sendo 06 mestres e 05 doutores.

As reuniões ocorrem pelo menos uma vez por semestre.

As principais ações são: contratação docente; avaliação de solicitação quebra de pré-requisito, solicitada por alunos; inclusão de disciplinas solicitada pelo MEC como Libras e

Educação Cultura Étnico-racial Brasileira, que foram inseridas como optativas nos cursos de Tecnologia e Bacharelado em Gestão Ambiental deste Câmpus.

D) Participação de alunos em programas de monitoria

Em 2012, nenhum aluno dos cursos participou como monitor no Câmpus.

## CURSO: QUÍMICA

### Ensino, Pesquisa e Extensão

-quantitativo de alunos do curso: 197 estudantes

-quantitativo de alunos em programas de mobilidade (ciência sem fronteiras): três alunos.

-número de professores vinculados ao curso (quantos especialistas, mestres e doutores): oito professores químicos, sendo quatro doutores, três mestres e um especialista.

-Existem projetos de pesquisa ligados ao curso (PIBID, PIBIC, FAPEG, PET, LIFE etc)?

Quais e quantos alunos por projetos: Há vinte alunos ligados ao PIBID, sete alunos do PIBIC e oito alunos ligados ao PIVIC.

-Existem projetos de extensão ligados ao curso? Cite-os. Qual a periodicidade?

O projeto de extensão de tratamento de resíduos de laboratório está sendo trabalhado, no entanto a DIREX não registrou até o momento.

### Colegiado de Curso

-quantitativo de membros: quatro professores, sendo uma doutora e três mestres.

-regularidade de reuniões: duas reuniões por semestre, além das reuniões extraordinárias.

-principais ações: decisões acerca da situação de alunos, recursos sobre avaliações, demandas de laboratório e atividades de ensino.

### Núcleo Docente Estruturante

-quantitativo de membros: onze componentes, sendo quatro doutores, seis mestres e um especialista.

-regularidade de reuniões: duas por semestre, além das reuniões extraordinárias.

-principais ações: discussões acerca da matriz curricular, modificações de pré-requisitos e organização de ementas.

### Participação de alunos em programas de monitoria

-O curso tem programa de monitoria: sim

-Quantos estudantes são contemplados com bolsa: dois

-Quantidade de estudantes que participam da monitoria: que tiram dúvidas ou que são monitores? Se for monitores são dois e se participarem para tirar dúvidas são aproximadamente cinquenta.

-Percentual de disciplinas abrangidas pelos programas de monitoria: Monitoria de Química Geral e Orgânica.

#### CURSO: BACHARELADO DE ZOOTECNIA:

O curso possui 117 alunos rematriculados além dos alunos matriculados no primeiro período. Possui alguns alunos da grade antiga (2006) e a maioria estão na grade 2008.

Possui vários alunos envolvidos em iniciação científica principalmente em PIBIC bem como em PIVIC. Acredito que o curso deva criar mais ações de Extensão uma vez que tem-se o SIMZOO – Simpósio de Zootecnia bem como a cavalgada da Zootecnia que são eventos que extrapolam as dependências do Campus.

O Curso possui um Colegiado ativo composto pelo Coordenador do Curso, três Professores Efetivos e um representante dos Discentes. O Núcleo Docente Estruturante deverá ser recomposto para continuar as suas atribuições.

#### **CAMPUS URUTAÍ**

#### CURSO: AGRONOMIA

##### 1. Ensino, Pesquisa e Extensão

O curso de Agronomia conta com 133 alunos matriculados, sendo que um aluno está em Portugal pelo programa de mobilidade Ciência sem Fronteiras.

Atualmente o quadro de professores do curso de Agronomia é composto por 38 professores, sendo 2 especialistas, 17 mestres, 19 doutores.

Existe uma série de projetos ligados ao curso de Agronomia, sendo eles:

- Indução de resistência em plantas no controle de insetos
- Cálculo e Análise do Custo da Cesta Básica da Região de Pires do Rio, GO
- Fitomassa, decomposição e supressão de tiririca (*Cyperus rotundus*) por palhada de milho, guandu-anão e feijão de porco em sistema de plantio direto

- Produtividade e qualidade do tomate submetido ao estresse hídrico e doses de silicato de potássio e sua adequabilidade ao manejo integrado de pragas
- Tratamento de sementes de soja: efeito na produtividade e qualidade das sementes
- Caracterização do solo e da vegetação de uma vereda pertencente ao Parque Estadual da Serra de Caldas - Caldas Novas-GO
- Cultivo orgânico de abacaxi (*Ananas comosus* L. Merrill) com aplicação foliar de biofertilizante
- Adição de níveis de turfa em substratos comerciais para aclimação de mudas de bananeira (*Musa spp.*) Maçã
- Influência do paclobutrazol (PBZ) no desenvolvimento in vitro de mangabeira (*Hancornia speciosa* Gomes)
- Manejo da fertilidade do solo no plantio direto utilizando diferentes plantas de cobertura
- Manejo integrado de fitonematoides na cultura da soja

Nesses projetos existem 15 alunos vinculados ao PIBID , 2 PIBITI e 4 PIVIC.

O curso também conta com o NEPA (Núcleo de Estudos e Pesquisa em Agroecologia) que desenvolve uma série de ações no campo do Ensino, da Pesquisa e da Extensão. Nesse Projeto tem-se cerca de 12 bolsistas vinculados ao Curso de Agronomia. Esse projeto possui fluxo contínuo e já está há dois anos em desenvolvimento na instituição.

## 2. Colegiado de Curso

O colegiado do Curso de Agronomia é composto por quatro docentes e um discente. Dos docentes dois são mestres e dois são doutores.

São realizadas no mínimo duas reuniões semestrais, uma no início e outra no final do semestre. No entanto, é comum a ocorrência de outras reuniões ao longo do semestre quando o Colegiado é solicitado.

Como principais ações do Colegiado, no ano de 2012, pode-se citar: assessoria à Coordenação de curso com relação a decisões tomadas no seu âmbito; aprovação da modificação da matriz curricular do curso de Agronomia, em que foi alterada a carga horária de disciplinas e a conversão do número de créditos; assessoria nas modificações do PPC do Curso de Agronomia que se encontra em processo de constante construção.

## 3. Núcleo Docente Estruturante

O Núcleo Docente estruturante é composto por 8 professores, sendo destes, 2 mestres e 6 doutores.

São realizadas no mínimo duas reuniões semestrais, uma no início e outra no final do semestre. No entanto, à medida que se necessita são marcadas reuniões ao longo do semestre.

As principais ações do NDE no ano de 2012 foram: discussão da matriz curricular do curso; proposta de alterações de disciplinas (inclusão e exclusão); discussão dos demais componentes da matriz curricular do curso (Estágio Obrigatório, Trabalho de Conclusão e Atividades Complementares); observação a obediência as diretrizes curriculares do Curso de Agronomia.

#### 4. Participação de alunos em programas de monitoria

O curso possui programa de monitoria sendo lançado dois editais anuais, um no primeiro semestre e outro no segundo, que atendem as disciplinas que são ministradas nos respectivos semestres.

Foram contemplados 21 estudantes do curso de Agronomia com bolsas de monitoria no ano de 2012. É interessante ressaltar que todos os monitores possuíam bolsas.

Das disciplinas ofertadas no curso, 39,7% delas são abrangidas pelo programa de monitoria.

### CURSO: TECNÓLOGO EM ALIMENTOS

- Ensino, Pesquisa e Extensão:

-quantitativo de alunos do curso: 68 (ao final de 2012)

-quantitativo de alunos em programas de mobilidade (ciência sem fronteiras): 0

-número de professores vinculados ao curso (quantos especialistas, mestres e doutores): 18 professores (4 especialistas, 11 mestres, 3 doutores).

-Existem projetos de pesquisa ligados ao curso (PIBID, PIBIC, FAPEG, PET, LIFE etc)? Quais e quantos alunos por projetos: 4 projetos PIBIC, 6 alunos bolsistas e 3 voluntários.

-Existem projetos de extensão ligados ao curso? Cite-os. Qual a periodicidade? Sim. Curso de Manipuladores de Alimentos. 1ª edição março 2013.

#### 2) Colegiado de Curso

-quantitativo de membros (quantos especialistas, mestres e doutores): 5 membros docentes (mestres), 1 membro discente.

-regularidade de reuniões. (pelo menos duas por semestre): 4 reuniões (2/semestre)

-principais ações: Análise da matriz para correção da carga horária do curso e oferta de disciplinas na modalidade semipresencial, atualização do PPC (ementas e planos de ensino), criação de disciplina optativa (“Fundamentos de Nutrição”), alteração de nomenclatura de disciplinas, atualização de matriz curricular.

### 3) Núcleo Docente Estruturante

-quantitativo de membros (quantos especialistas, mestres e doutores): 6 membros, todos mestres.

-regularidade de reuniões. (pelo menos duas por semestre): 4 reuniões (2/semestre)

-principais ações: Discussão sobre as Relações Étnico-Raciais e Lei Ambiental e a necessidade de inserção desses temas nas disciplinas que comportam essa prática, apresentação e convite para participação em programa de capacitação profissional (PRONATEC), discussão da proposta de aumento da oferta de vagas no vestibular, submissão de trabalhos/TCs que fazem uso da Análise Sensorial ao Conselho de Ética.

### 4) Participação de alunos em programas de monitoria

-O curso tem programa de monitoria: Sim

-Quantos estudantes são contemplados com bolsa: 3

-Quantidade de estudantes que participam da monitoria: 3

-Percentual de disciplinas abrangidas pelos programas de monitoria:

## CURSO: LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

### 1) Quanto à dimensão Ensino, Pesquisa e Extensão

- Quantitativo de alunos do curso: 82 (referente ao ano de 2012)
- Quantitativo de alunos em programas de mobilidade (ciência sem fronteiras): 01 (uma aluna da turma 2010\_1)
- Número de professores vinculados ao curso (quantos especialistas, mestres e doutores): Total: 24 docentes – 8 doutores, 14 mestres e 2 especialistas.

- Existem projetos de pesquisa ligados ao curso (PIBID, PIBIC, FAPEG, PET, LIFE etc)? Quais e quantos alunos por projetos.

O curso de Licenciatura em Ciências Biológicas possui estudantes vinculados aos seguintes programas:

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), subprojeto de Ciências Biológicas (15 bolsistas),

Programa de Educação Tutorial (PET)-Bio (12 bolsistas)

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) – Projetos:

A formação inicial de professores para a educação básica nos Institutos Federais do Estado de Goiás: contribuições à educação Brasileira (Prof. Orientador: Guilherme Malafaia - 2 bolsistas envolvidos)

Estrutura e função das vocalizações de seriemas (*Cariama cristata*) e resposta a playbacks coespecíficos e heteroespecíficos (Prof. Orientador: André Luis da Silva Castro - 1 bolsista e 1 voluntário envolvidos)

Produtividade e qualidade do tomate submetido ao estresse hídrico e doses de silicato de potássio e sua adequabilidade ao manejo integrado de pragas (Prof. Orientador: Alexandre Igor de Azevedo Pereira - 1 bolsista envolvido)

Um projeto de pesquisa aprovado ao edital Universal da FAPEG (05/2012) (título: *Parâmetros bioquímicos, histomorfométricos e hematológicos em ratos (Wistar) submetidos a estresse e a dietas de desnutrição e de cafeteria* - Processo: 201200543870695 (Janeiro de 2013) – 3 estudantes envolvidos.

- Existem projetos de extensão ligados ao curso? Cite-os. Qual a periodicidade? Recentemente o projeto intitulado “*Álcool e drogas ilícitas nas escolas da microrregião de Pires do Rio, GO: caracterização epidemiológica, fatores associados ao uso e abordagem educativa para redução de efeitos nocivos*”, de autoria dos professores André Luis da Silva Castro e Guilherme Malafaia, foi aprovado no edital 06/2012 da FEPEG (financiamento: R\$ 33.950,00) – 28 alunos do curso estão envolvidos nesse projeto.

2) Quanto à dimensão Colegiado de curso

- Quantitativo de membros (quantos especialistas, mestres e doutores). Atualmente o Colegiado do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas conta com 6 membros (3 professores titulares, 1 professor suplente, 1 discente titular e 1 discente suplente) (Portaria nº 038A, de 21 de março de 2011 do IF Goiano – Câmpus Urutaí). Informo que a renovação deste órgão está sendo realizada. O processo eleitoral de escolha dos novos membros tem previsão de término em 22 de março de 2013. Dos membros docentes, 1 é doutor e os outros três são mestres, sendo dois doutorandos.
- Regularidade de reuniões. As reuniões do Colegiado do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas têm ocorrido, em média, duas vezes por semestre, sempre que convocadas pelo seu presidente. Contudo, algumas reuniões extraordinárias também têm ocorrido em função de particularidades e de necessidades específicas e urgentes.

- Principais ações. O Colegiado do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas tem:
- acompanhado, monitorado e supervisionado as atividades do curso;
- assessorado a coordenação do curso em várias decisões;
- participado ativamente de apreciações no Projeto Pedagógico do Curso (PPC), juntamente com os membros do Núcleo Docente Estruturante (NDE);
- normatizado o funcionamento do NDE, definindo suas atribuições, calendário de reuniões, assim como critérios de constituição.

### 3) Quando à dimensão Núcleo Docente Estruturante (NDE)

- Quantitativo de membros (quantos especialistas, mestres e doutores): O NDE do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas é composto por 6 professores, 3 doutores e 3 mestres (dois destes doutorandos) - Portaria nº 353, de 10 de outubro de 2012 do IF Goiano – Câmpus Urutaí.
- Regularidade de reuniões. O NDE do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas tem se reunido ordinariamente, pelo menos duas vezes por semestre e, extraordinariamente, sempre que convocado pelo seu presidente.
- Principais ações. O NDE do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas tem:
  - contribuído efetivamente para a consolidação do perfil profissional do egresso do curso, atualizando e aprimorando o PPC do curso;
  - zelado pela integralização curricular entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo;
  - indicado formas de incentivo ao desenvolvimento de linhas de pesquisa e extensão oriundas de necessidades da graduação, de exigências do mercado de trabalho e afinadas com as políticas públicas relativas à área de conhecimento do curso.

### 4) Quando à participação de alunos em programas de monitoria

5. O curso tem programa de monitoria. Sim. Semestralmente é lançado um edital específico para monitores de algumas disciplinas oferecidas. No momento, o processo seletivo para escolha dos monitores do semestre 2013\_1 está em andamento, com previsão da divulgação do resultado final em 22 de março de 2013.

6. Quantos estudantes são contemplados com bolsa. Em média tem sido contemplado um total de 3 estudantes. No edital 02/2013\_1 (em andamento), que estabelece os critérios para seleção de monitores para o semestre 2013\_1, 7 (sete) vagas para monitores remunerados específicos para o curso de Licenciatura em Ciências Biológicas estão sendo disponibilizadas.

7. Percentual de disciplinas abrangidas pelos programas de monitoria. Em média 45%.

#### CURSO: BACHARELADO EM ENGENHARIA AGRÍCOLA

##### Ensino, Pesquisa e Extensão

-quantitativo de alunos do curso: 68

-quantitativo de alunos em programas de mobilidade (ciência sem fronteiras): 01

-número de professores vinculados ao curso (quantos especialistas, mestres e doutores)

Graduado: 01 Especialistas: 06 Mestre: 06 Doutor: 06

-Existem projetos de pesquisa ligados ao curso (PIBID, PIBIC, FAPEG, PET, LIFE etc)?

Quais e quantos alunos por projetos. 07 alunos (Os títulos a Lúcia ficou de me enviar e até o momento não recebi)

-Existem projetos de extensão ligados ao curso? Não. Cite-os.

Qual a periodicidade? não

##### Colegiado de Curso

-quantitativo de membros (quantos especialistas, mestres e doutores): 5 doutores

-regularidade de reuniões. (pelo menos duas por semestre): 2 por semestre

-principais ações:

##### Núcleo Docente Estruturante

-quantitativo de membros (quantos especialistas, mestres e doutores): 5 doutores

-regularidade de reuniões. (pelo menos duas por semestre): 2 por semestre

-principais ações:

##### Participação de alunos em programas de monitoria

-O curso tem programa de monitoria: sim

#### CURSO: TECNÓLOGO EM GESTÃO AMBIENTAL

##### Ensino, Pesquisa e Extensão

- -quantitativo de alunos do curso: 70 alunos

- -quantitativo de alunos em programas de mobilidade (ciência sem fronteiras): 1 aluno

- -número de professores vinculados ao curso (quantos especialistas, mestres e doutores): 2 professores, sendo 1 mestre e 1 doutor

- -Existem projetos de pesquisa ligados ao curso (PIBID, PIBIC, FAPEG, PET, LIFE etc)? Quais e quantos alunos por projetos: Existem 5 projetos do PIBIC com 5 alunos atuantes, 1 em cada projeto
- -Existem projetos de extensão ligados ao curso? Cite-os. Qual a periodicidade? Não

#### Colegiado de Curso

- -quantitativo de membros (quantos especialistas, mestres e doutores): são 4 docentes, sendo 1 mestre e 3 doutores, e 2 discentes
- -regularidade de reuniões. (pelo menos duas por semestre): são realizadas 2 a 3 reuniões por semestre
- -principais ações: elaboração de normas para a melhora dos projetos e trabalhos de conclusão do curso, inclusão de novas disciplinas optativas na matriz do curso.

#### Núcleo Docente Estruturante

- -quantitativo de membros (quantos especialistas, mestres e doutores): composto por 7 docentes, sendo 2 mestres e 5 doutores
- -regularidade de reuniões. (pelo menos duas por semestre): são realizadas 2 a 3 reuniões por semestre
- -principais ações: levantamento das áreas de atuação dos egressos do curso, discussão sobre possibilidades de melhoria para o curso, levantamento de disciplinas optativas que caracterizem o curso.

#### Participação de alunos em programas de monitoria

- -O curso tem programa de monitoria: sim
- -Quantos estudantes são contemplados com bolsa: 4 estudantes com bolsa
- -Quantidade de estudantes que participam da monitoria: 4 estudantes participaram da monitoria
- -Percentual de disciplinas abrangidas pelos programas de monitoria: 15% das disciplinas são abrangidas pelo programa de monitoria.

#### CURSO: GESTÃO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

- Ensino, Pesquisa e Extensão:

No ano de 2012 o curso possuía 63 alunos.

Atualmente o curso possui 23 professores vinculados sendo 5 Doutores, 9 Mestre e 9 Especialistas.

O PPC do curso foi atualizado no primeiro semestre de 2012. Foram realizadas em 2011/2 e 2012/1 reuniões com os representantes de alunos sobre o andamento do curso.

Viagens a Congressos: Contecsi, Enacomp, Freesol. Visitas a empresas: GlobalTech.

Realização da Semana de Informática (SEMINFO 2012). Cursos de extensão: Introdução ao Látex.

- Colegiado do curso:

É formado por 4 docentes e 1 discentes. Entre os docentes temos 2 Doutores, 1 Mestre e 1 Especialista.

Reuniões mensais ou bimestrais.

Principal ação em 2012 foi discussão e aprovação da revisão do PPC do curso.

- NDE:

É formado por 4 docentes. Entre os docentes temos 2 Doutores, 1 Mestre e 1 Especialista.

Reuniões mensais ou bimestrais.

Principal ação em 2012 foi proposta de revisão do PPC do curso.

- Participação de alunos em programas de monitoria:

O curso possui programa de monitoria, onde as várias vagas são disponibilizadas de acordo com a necessidade de cada semestre. No semestre de 2013/1 teremos 1 discente bolsista, sendo contemplada 1 disciplina.

## CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

### Ensino, Pesquisa e Extensão

-quantitativo de alunos do curso: 95 alunos

-quantitativo de alunos em programas de mobilidade (ciência sem fronteiras): 01

-número de professores vinculados ao curso (quantos especialistas, mestres e doutores):

05 mestres

03 especialistas

-Existem projetos de pesquisa ligados ao curso (PIBID, PIBIC, FAPEG, PET, LIFE etc)?

Quais e quantos alunos por projetos?

PIBID: 12 alunos

PIBIT: 1 projeto (2 alunos ligados ao projeto)

PIBIC: 2 projetos (2 alunos ligados ao projeto. Um por projeto)

-Existem projetos de extensão ligados ao curso? Cite-os. Qual a periodicidade?

Sim. Programa de Aperfeiçoamento de Professores do Ensino Médio. Semestral.

#### Colegiado de Curso

-quantitativo de membros (quantos especialistas, mestres e doutores).

4 membros, sendo 2 mestres e 2 especialistas

-regularidade de reuniões: 2 por semestre

-principais ações: Novo prédio do curso.

#### Núcleo Docente Estruturante

-quantitativo de membros (quantos especialistas, mestres e doutores)

4 membros, sendo 2 mestres e 2 especialistas

-regularidade de reuniões: 2 por semestre

-principais ações: Discussão e aprovação da nova matriz.

#### Participação de alunos em programas de monitoria

-O curso tem programa de monitoria: SIM

-Quantos estudantes são contemplados com bolsa: 04

-Quantidade de estudantes que participam da monitoria: 04

-Percentual de disciplinas abrangidas pelos programas de monitoria: 10%

### CURSO: LICENCIATURA EM QUÍMICA

#### Ensino, Pesquisa e Extensão

- O curso conta atualmente com três turmas e um total de 80 alunos matriculados;
- Não há alunos no programa ciência sem fronteiras;
- Número de professores vinculados ao curso: 11 – 2 especialistas; 8 mestres; 1 doutor.
- Projetos de pesquisa e extensão ligados ao curso: PIBIC – 2 alunos; PIBID – 10 alunos; LIFE – em fase de implantação;

#### Colegiado de Curso

- 5 Membros – 1 especialista; 3 mestres; 1 representante discente;

- São realizadas no mínimo 2 reuniões por semestre;

- Principais ações: discussões relacionadas à estruturação e funcionamento do curso, debates sobre quebra de pré-requisitos, estágio supervisionado e trabalho de curso.

#### Núcleo Docente Estruturante

- 6 membros – 2 especialistas; 3 mestres; 1 doutor;
- São realizadas no mínimo 2 reuniões por semestre;
- Principais ações: discussões relacionadas à estruturação e funcionamento do curso, debates sobre quebra de pré-requisitos, estágio supervisionado, trabalho de curso e alteração de matriz curricular.

#### Participação de alunos em programas de monitoria

- O curso tem programa de monitoria;
- Atualmente 5 alunos do curso tem bolsa de monitoria;
- Aproximadamente 75 % das disciplinas do curso são contempladas pelo programa de monitoria.

#### CURSO: TADS

- Ensino, Pesquisa e Extensão:

No ano de 2012 o curso possuía 71 alunos.

Participação de 1 aluno no programa Ciências Sem Fronteiras (o aluno retornou no mês de Março de 2013).

Atualmente o curso possui 21 professores vinculados sendo 4 Doutores, 8 Mestre e 9 Especialistas.

O PPC do curso foi atualizado no segundo semestre de 2012 e entrou em vigor no semestre de 2013/1. Foram realizadas em 2012/2 reuniões com os representantes de alunos sobre o andamento do curso.

Viagens a Congressos: Contecsi, Enacomp, Freesol, CET, SBC. Visitas a empresas: GlobalTech.

Atualmente existem dois projetos de pesquisa vinculados ao curso com 4 alunos com bolsas PIBIT.

Realização da Semana de Informática (SEMINFO 2012). Cursos de extensão: Introdução ao Látex.

- Colegiado do curso:

É formado por 4 docentes e 2 discentes. Entre os docentes temos 1 Doutor, 2 Mestres e 1 Especialista.

Reuniões mensais ou bimestrais.

Principal ação em 2012 foi discussão e aprovação do novo PPC do curso.

- NDE:

É formado por 6 docentes. Entre os docentes temos 1 Doutor, 2 Mestres e 3 Especialista. Reuniões mensais ou bimestrais.

Principal ação em 2012 foi proposta de alteração da PPC do curso.

- Participação de alunos em programas de monitoria:

O curso possui programa de monitoria, onde as várias vagas são disponibilizadas de acordo com a necessidade de cada semestre. No semestre de 2013/1 teremos 7 discentes bolsistas, sendo contempladas 7 disciplinas.

### CURSO: TECNOLOGIA EM IRRIGAÇÃO E DRENAGEM

	Quantitativos
1- Ensino, Pesquisa e Extensão	
-quantitativo de alunos do curso	52
-quantitativo de alunos em programas de mobilidade (ciência sem fronteiras)	nenhum
-número de professores vinculados ao curso (quantos especialistas, mestres e doutores)	14 docentes
	6 Doutores
	7 mestres
	1 Especialista
-Existem projetos de pesquisa ligados ao curso (PIBID, PIBIC, FAPEG, PET, LIFE etc)? Quais e quantos alunos por projetos.	2 alunos – 1 aluno por projeto
2- Existem projetos de extensão ligados ao curso? Cite-os. Qual a periodicidade?	não
Colegiado de Curso	
-quantitativo de membros	4 - doutores
-regularidade de reuniões.	2 semestre

-principais ações –	A principal ação em 2012 foi discussão e aprovação da mudança do tempo de integralização do curso
3- Núcleo Docente Estruturante	
-quantitativo de membros (quantos especialistas, mestres e doutores)	4 doutores
-regularidade de reuniões. (pelo menos duas por semestre)	2 semestres
-principais ações	Principal ação em 2012 foi proposta de alteração da matriz curricular com o intuito de aumentar o tempo de integralização do curso
4- Participação de alunos em programas de monitoria	
-O curso tem programa de monitoria	sim
-Quantos estudantes são contemplados com bolsa	1
Quantidade de estudantes que participam da monitoria	30
-Percentual de disciplinas abrangidas pelos programas de monitoria.	15% - Alunos de outros cursos são monitores

Diante desse relatório, a CPA – Comissão Própria de Avaliação implementará ações necessárias para as tomadas de decisões dos gestores, reitor, pró-reitores e diretores gerais.

A CPA do Instituto Federal Goiano tem um importantíssimo papel na ajuda da escolha das prioridades e execução de projetos.

Goiânia, 30 de março de 2013.