



**CPA**  
COMISSÃO PRÓPRIA  
DE AVALIAÇÃO

# Relatório de Autoavaliação Institucional

**Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos**  
**2023**



**INSTITUTO FEDERAL**  
Goiano

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

---



INSTITUTOFEDERALGOIANO  
[www.ifgoiano.edu.br](http://www.ifgoiano.edu.br)

## **Reitor**

Elias de Pádua Monteiro  
[reitoria@ifgoiano.edu.br](mailto:reitoria@ifgoiano.edu.br)

## **Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional**

Gilson Dourado da Silva  
[di@ifgoiano.edu.br](mailto:di@ifgoiano.edu.br)

## **Pró-Reitor de Administração**

Vailson Batista de Freitas  
[adminstracao@ifgoiano.edu.br](mailto:adminstracao@ifgoiano.edu.br)

## **Pró-Reitor de Ensino**

Virgílio José Tavira Erthal  
[ensino@ifgoiano.edu.br](mailto:ensino@ifgoiano.edu.br)

## **Pró-Reitora de Extensão**

Geisa d'Ávila Ribeiro Boaventura  
[extensao@ifgoiano.edu.br](mailto:extensao@ifgoiano.edu.br)

## **Pró-Reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação**

Alan Carlos Costa  
[pesquisa@ifgoiano.edu.br](mailto:pesquisa@ifgoiano.edu.br)

## **Pesquisadora Institucional**

Stephanny Loren Carvalho Gonçalves  
[pi@ifgoiano.edu.br](mailto:pi@ifgoiano.edu.br)

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

---

## COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO CENTRAL

[www.ifgoiano.edu.br/cpa](http://www.ifgoiano.edu.br/cpa)

[cpa@ifgoiano.edu.br](mailto:cpa@ifgoiano.edu.br)

### Presidente

Antônio Neco de Oliveira  
Docente, Campus Morrinhos  
[antonio.neco@ifgoiano.edu.br](mailto:antonio.neco@ifgoiano.edu.br)

### Vice-presidente

Nádia Gisele M. S. Nascimento  
TAE, Campus Avançado Catalão  
[nadia.nascimento@ifgoiano.edu.br](mailto:nadia.nascimento@ifgoiano.edu.br)

### Membros Efetivos Segmento / Campus

Ricardo Takayuki Tadokoro  
Docente / Ceres  
[ricardo.tadokoro@ifgoiano.edu.br](mailto:ricardo.tadokoro@ifgoiano.edu.br)

Isabel Carvalho Abreu  
Técnico Administrativo / Ipameri  
[isabel.abreu@ifgoiano.edu.br](mailto:isabel.abreu@ifgoiano.edu.br)

Andressa Silva Nascimento  
Discente / Urutaí  
[andressa.silva@estudante.ifgoiano.edu.br](mailto:andressa.silva@estudante.ifgoiano.edu.br)

Amábelle Victoria Rodrigues Pimenta  
Discente / Iporá  
[amabelle.victoria@estudante.ifgoiano.edu.br](mailto:amabelle.victoria@estudante.ifgoiano.edu.br)

Jani Marra Fonseca da Costa  
Membro Externo / Iporá  
[tutoria.ead.ipr@ifgoiano.edu.br](mailto:tutoria.ead.ipr@ifgoiano.edu.br)

Antônio Marcelino de Souza  
Membro Externo / Campos Belos  
[a.marcelino@mail.uft.edu.br](mailto:a.marcelino@mail.uft.edu.br)

### Membros Suplentes Segmento / Campus

Thiago Milograno de Carvalho  
Docente / Morrinhos  
[thiago.carvalho@ifgoiano.edu.br](mailto:thiago.carvalho@ifgoiano.edu.br)

Jussana Maria Tavares  
Docente / Urutaí  
[jussana.tavares@ifgoiano.edu.br](mailto:jussana.tavares@ifgoiano.edu.br)

Poliana Ribeiro Dourado  
Técnico Administrativo / Morrinhos  
[poliana.ribeiro@ifgoiano.edu.br](mailto:poliana.ribeiro@ifgoiano.edu.br)

Camila Kassia Monteiro de Oliveira  
Técnico Administrativo / Iporá  
[camila.oliveira@ifgoiano.edu.br](mailto:camila.oliveira@ifgoiano.edu.br)

Gabriel Faria Carmo Oliveira  
Discente / Iporá  
[gabriel.faria@estudante.ifgoiano.edu.br](mailto:gabriel.faria@estudante.ifgoiano.edu.br)

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO LOCAL**

[www.ifgoiano.edu.br/cpa](http://www.ifgoiano.edu.br/cpa)  
[cpa@ifgoiano.edu.br](mailto:cpa@ifgoiano.edu.br)

**Presidente**

Antônio Neco de Oliveira  
Docente  
[antonio.neco@ifgoiano.edu.br](mailto:antonio.neco@ifgoiano.edu.br)

**Vice-presidente**

Thiago Milograno de Carvalho  
Docente  
[thiago.carvalho@ifgoiano.edu.br](mailto:thiago.carvalho@ifgoiano.edu.br)

**Membros Efetivos**

Poliana Ribeiro Dourado  
Técnico Administrativo  
[poliana.ribeiro@ifgoiano.edu.br](mailto:poliana.ribeiro@ifgoiano.edu.br)

Sílvia Rosa  
Técnico Administrativo  
[silvia.rosa@ifgoiano.edu.br](mailto:silvia.rosa@ifgoiano.edu.br)

Dayana Martins da Silva  
Discente  
[dayana.silva@estudante.ifgoiano.edu.br](mailto:dayana.silva@estudante.ifgoiano.edu.br)

Larissa Serafim Vieira de Souza  
Discente  
[larissa.serafim@estudante.ifgoiano.edu.br](mailto:larissa.serafim@estudante.ifgoiano.edu.br)

Gilmar Gomes Vieira Filho  
Membro Externo  
[gilmargvf93@hotmail.com](mailto:gilmargvf93@hotmail.com)

Maycllyn Max Carreiro Ribeiro  
Membro Externo  
[mmcarreiro1@gmail.com](mailto:mmcarreiro1@gmail.com)

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

### SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO</b>	<b>7</b>
1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO	7
1.2 COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA CENTRAL)	7
1.3 COMPOSIÇÃO CPA LOCAL DO CAMPUS MORRINHOS	8
1.4 HISTÓRICO INSTITUCIONAL	8
1.5 HISTÓRICO DO CAMPUS MORRINHOS	11
<b>2 METODOLOGIA</b>	<b>14</b>
2.1 INSTRUMENTOS UTILIZADOS	16
2.2 DADOS COLETADOS EM ÂMBITO INSTITUCIONAL	17
<b>3 DESENVOLVIMENTO E ANÁLISE</b>	<b>19</b>
3.1 VISÃO GERAL DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2021	19
3.2 EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	21
3.2.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional	23
3.3 EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	27
3.3.1 Dimensão 1: A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional	29
3.3.2 Dimensão 3: A Responsabilidade Social da Instituição	31
3.4 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS	34
3.4.1 Dimensão 2: A Política Para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-Graduação, ...	36
3.4.2 Dimensão 4: Comunicação Com a Sociedade	40
3.4.3 Dimensão 9: As Políticas de Atendimento aos Discentes	44
3.5 EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO	47
3.5.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal, de Carreiras do Corpo Docente e Corpo Técnico-Administrativo	48
3.5.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	51
3.5.3 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	55
3.6 EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA	59
3.6.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física	59
<b>4 CONCLUSÃO</b>	<b>63</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>68</b>

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

---

### LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Localização das unidades do Instituto Federal Goiano.	10
--	----

### LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 – Visão geral da Dimensão 8	25
Gráfico 2 – Visão geral da Dimensão 8 por curso	26
Gráfico 3 – Visão geral da Dimensão 1	30
Gráfico 4 – Visão geral da Dimensão 1 por curso	31
Gráfico 5 – Visão geral da Dimensão 3	33
Gráfico 6 – Visão geral da Dimensão 3 por curso	34
Gráfico 7 – Visão geral da Dimensão 2	39
Gráfico 8 – Visão geral da Dimensão 2 por curso	40
Gráfico 9 – Visão geral da Dimensão 4	42
Gráfico 10 – Visão geral da Dimensão 4 por curso	43
Gráfico 11 – Visão geral da Dimensão 9	45
Gráfico 12 – Visão geral da Dimensão 9 por curso	46
Gráfico 13 – Visão geral da Dimensão 5	50
Gráfico 14 – Visão geral da Dimensão 6	53
Gráfico 15 – Visão geral da Dimensão 6 por curso	54
Gráfico 16 – Visão geral da Dimensão 10	57
Gráfico 17 – Visão geral da Dimensão 10 por curso	58
Gráfico 18 – Visão geral da Dimensão 7	61
Gráfico 19 – Visão geral da Dimensão 7 por curso	62
Gráfico 20 – Resumo das médias por segmento em cada dimensão	64
Gráfico 21 – Resumo das médias por segmento e por curso	67

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

---

### LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Visão geral dos participantes na autoavaliação	17
Tabela 2 – Análise comparativa das médias por dimensão e por segmentos	20

### LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Questões da Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional	25
Quadro 2 – Questões da Dimensão 1: A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional	29
Quadro 3 – Questões da Dimensão 3: A Responsabilidade Social da Instituição	32
Quadro 4 – Questões da Dimensão 2: As Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-Graduação e a Extensão	37
Quadro 5 – Questões da Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	41
Quadro 6 – Questões da Dimensão 9: As Políticas de Atendimento aos Discentes	44
Quadro 7 – Questões da Dimensão 5: Políticas de Pessoal	49
Quadro 8 – Questões da Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	52
Quadro 9 – Questões da Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	56
Quadro 10 – Questões da Dimensão 7: Infraestrutura Física	60

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

---

## 1. INTRODUÇÃO

A autoavaliação institucional é uma ferramenta essencial para avaliar o desempenho de uma instituição de ensino superior de maneira crítica e reflexiva. Seu objetivo é identificar pontos fortes e fracos, desafios e oportunidades de melhoria. O Relatório de Autoavaliação Institucional 2023, elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) Local, está em conformidade com a Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Neste relatório, realizamos uma análise detalhada dos resultados do processo de autoavaliação no Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos, referente ao ano de 2023. Consideramos diversos aspectos, como gestão administrativa, acadêmica, financeira, infraestrutura, qualidade do ensino, pesquisa e extensão, fechando o ciclo trienal (2021-2023) na busca contínua pela excelência.

O questionário da autoavaliação foi aplicado entre os dias 6 de novembro e 10 de dezembro de 2023, contemplando as Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior. Essas diretrizes fornecem uma estrutura para garantir a padronização e a qualidade do processo avaliativo.

### 1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO

INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR (IES)	
Nome da IES:	Instituto Federal Goiano
Código da IES:	158124
Estado:	Goiás
Município Sede:	Goiânia
Município Sede do Campus:	Morrinhos

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

## 1.2 COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA CENTRAL)

<b>CPA Central</b>	
Portaria nº 4496, 27 de outubro de 2022.	
Docentes:	Antônio Neco de Oliveira (Presidente) Ricardo Takayuki Tadokoro (1º Secretário)
Técnico-administrativo:	Nádia Gisele M. de Souza Nascimento (Vice-presidente) Isabel Carvalho Abreu (2ª Secretária)
Discentes:	Andressa Silva Nascimento Amábelle Victoria Rodrigues Pimenta
Sociedade Civil:	Jani Marra Fonseca da Costa Antônio Marcelino de Souza

*Instituída pela Portaria nº 1002, de 6 de outubro de 2021; alterada pela Portaria nº 1088, 28 de outubro de 2021; alterada pela Portaria nº 4496, de 27 de outubro de 2022; emitidas pelo Instituto Federal Goiano.*

## 1.3 COMPOSIÇÃO DA CPA LOCAL DO CAMPUS MORRINHOS

<b>CPA Local do Campus Morrinhos</b>	
Portaria nº 4022, de 21 de setembro de 2022.	
Docentes	Antônio Neco de Oliveira (Presidente) Thiago Milograno de Carvalho (Vice-presidente)
Técnico-administrativo	Poliana Ribeiro Dourado (1ª Secretária) Sílvia Rosa (2ª Secretária)
Discente	Dayana Martins da Silva Larissa Serafim Vieira de Souza
Sociedade Civil	Gilmar Gomes Vieira Filho Maycllyn Max Carreiro Ribeiro

*Instituída pela Portaria nº 282, de 16 de dezembro de 2021; alterada pela Portaria nº 4022, de 21 de setembro de 2022; emitidas pelo Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos.*

## 1.4 HISTÓRICO INSTITUCIONAL

As Instituições que compõem a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica tiveram sua origem nas 19 escolas de aprendizes artífices criadas por um decreto presidencial de 1909, assinado pelo então presidente Nilo Peçanha. Essas escolas, inicialmente vinculadas ao Ministério dos Negócios da Agricultura, Indústria e Comércio, foram transferidas em 1930 para a supervisão do

## RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

### Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

---

Ministério da Educação e Saúde Pública. Sete anos depois, foram transformadas nos Liceus Industriais. Após o ensino profissional ser reconhecido como de nível médio, em 1942, os liceus passam a se chamar Escolas Industriais e Técnicas e em 1959, Escolas Técnicas Federais – configuradas como autarquias.

Durante esse período, foi estabelecida uma rede de escolas agrícolas denominadas Escolas Agrotécnicas Federais. Nessa época, o ensino técnico recebeu destaque, uma vez que o Brasil estava em pleno desenvolvimento agrícola e industrial e precisava aumentar sua oferta de mão de obra técnica especializada. Conseqüentemente, a Educação Profissional e Tecnológica assumiu um valor estratégico para o desenvolvimento nacional, decorrente das transformações nas últimas décadas.

Na mais recente dessas transformações, surgiu o Instituto Federal Goiano (IF Goiano), criado juntamente com outros 37 Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, por meio da Lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Essas novas instituições são resultado do reordenamento e expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, iniciada em abril de 2005.

De acordo com a Lei, o Estado de Goiás foi beneficiado com dois Institutos Federais: o Instituto Federal Goiano, voltado para as ciências agrárias, e o Instituto Federal de Goiás, na área industrial. O IF Goiano incorporou os antigos Centros Federais de Educação Tecnológica (CEFETs) de Rio Verde, Urutaí e sua Unidade de Ensino Descentralizada de Morrinhos, além da Escola Agrotécnica Federal de Ceres (EAFCe), todos provenientes de antigas escolas agrícolas. Como órgão de administração central, sua Reitoria está localizada em Goiânia, capital do Estado. Em 2010, foi inaugurado o Campus Iporá, localizado na região Oeste de Goiás. Em 2011, com a expansão da Rede Federal, foram criados três *campi* nas cidades de Campos Belos, Posse e Trindade. Em 2014, o IF Goiano também recebeu quatro novos *campi* avançados, localizados nos municípios de Catalão, Cristalina, Hidrolândia e Ipameri. Em 2018, a unidade de

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

Cristalina, anteriormente considerada *campus* avançado, teve sua tipologia alterada para *campus*.

Atualmente, o Instituto Federal Goiano é composto pela Reitoria, pelos *campi*: Campos Belos, Ceres, Cristalina, Iporá, Morrinhos, Posse, Rio Verde, Trindade e Urutaí; pelos *campi* avançados: Catalão, Hidrolândia e Ipameri, e pelo Polo de Inovação situado em Rio Verde, conforme apresentados na Figura 1.

O IF Goiano é uma autarquia federal detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar, equiparado às universidades federais. Oferece educação básica e profissional, educação superior, pluricurricular e *multicampi*, especializada em educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, atendendo, atualmente, mais de vinte mil estudantes.

Figura 1 – Localização das unidades do Instituto Federal Goiano.



Na educação superior, básica e profissional, predominam os cursos na área de agropecuária, além dos cursos de bacharelado e licenciatura. O IF Goiano oferece especializações, mestrados e doutorados em nível de pós-graduação. Na educação

profissional técnica de nível médio, o instituto prioriza a forma integrada e atende também o público de jovens e adultos por meio do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (Proeja).

A instituição IF Goiano tem como finalidade oferecer ensino público, gratuito e de qualidade, pautando-se no princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, visando a democratização do saber e contribuindo para a construção de uma sociedade ética e solidária. As atividades de ensino, pesquisa e extensão têm como objetivo a socialização dos saberes teóricos e práticos, buscando o desenvolvimento das potencialidades dos estudantes, para que se tornem cidadãos participativos e corresponsáveis nos processos de transformação da sociedade.

É importante ressaltar que, de acordo com a Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, o IF Goiano deve garantir no mínimo 50% de suas vagas para a oferta de educação profissional técnica de nível médio, destinada prioritariamente a concluintes do ensino fundamental, preferencialmente na forma integrada e para o público da educação de jovens e adultos. Além disso, 20% de suas vagas devem ser destinadas a programas especiais de formação pedagógica, com o objetivo de formar professores para a Educação Básica, especialmente nas áreas de Ciências e Matemática, e para a Educação Profissional.

### **1.5 HISTÓRICO DO CAMPUS MORRINHOS**

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano - Campus Morrinhos é uma instituição de educação profissional e tecnológica, com a finalidade de formar e qualificar profissionais nos diferentes níveis e modalidades de ensino para os diversos setores da economia. A unidade foi criada no ano de 1997 como Escola Agrotécnica Federal de Urutaí - Unidade de Ensino Descentralizada (UNED) de Morrinhos, resultado dos esforços políticos de lideranças locais iniciados em 1992 e da

parceria entre o Governo Federal, o Governo do Estado de Goiás e a Prefeitura Municipal de Morrinhos. Em 2002, a instituição passou a se chamar Centro Federal de Educação Tecnológica (CEFET) de Urutaí - UNED de Morrinhos. Em dezembro de 2008, com a criação da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e a instituição dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia em todo o país, pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, o CEFET de Urutaí – UNED de Morrinhos se tornou o Instituto Federal Goiano - Campus Morrinhos, autorizado a funcionar pela Portaria nº 4, de 6 de janeiro de 2009, publicada no D.O.U. (seção 2, página 6, em 07 de janeiro de 2009).

O Campus Morrinhos do Instituto Federal Goiano ocupando uma área de duzentos hectares e está localizado à margem da Rodovia BR-153, na região sul de Goiás. Sua sede fica em Morrinhos, que possui uma localização geográfica privilegiada, estando a 128km da capital goiana, Goiânia. Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), a população de Morrinhos foi de 51351 habitantes, de acordo com o último censo realizado em 2022.

O município de Morrinhos é conhecido por seu grande potencial nos setores agropecuário e industrial, com importantes empresas desses ramos atuando na região e contribuindo para a geração de empregos. Essa vocação econômica é favorecida pela localização estratégica, condições climáticas e fertilidade de solo, além do uso de tecnologias, que aumentam a produtividade e contribuem para o desenvolvimento local e para a qualidade de vida da população. Nesse contexto, o Instituto Federal Goiano - Campus Morrinhos desempenha um papel importante na formação de profissionais em diversas áreas, possibilitando o acesso à educação e a inserção no mercado de trabalho para jovens da região.

Atualmente, o Campus Morrinhos oferece cursos técnicos integrados ao ensino médio, cursos superiores e cursos de pós-graduação. Na educação profissional técnica de nível médio, o Campus Morrinhos atua na forma integrada, oferecendo cursos técnicos em Agropecuária, Alimentos e Informática, presenciais, além do curso

técnico em Alimentos na modalidade EaD. Já na formação profissional em nível superior, são ofertados os cursos de Bacharelado em Agronomia, Bacharelado em Zootecnia, Bacharelado em Ciência da Computação, Tecnologia em Alimentos, Tecnologia em Sistemas para Internet, Licenciatura em Pedagogia e Licenciatura em Química. Na pós-graduação, desde 2014 é ofertado o Mestrado Profissional em Olericultura. A instituição oferece especialização em Ensino de Ciências e Matemática, que teve sua primeira turma em 2016, e sediou o Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica, de 2017 a 2019.

Desde o início, o Campus Morrinhos atua comprometido com a formação integral do cidadão para o desenvolvimento da sociedade, contribuindo para a inclusão social, a democratização do acesso à educação e a preparação de profissionais com alta capacidade para atender às demandas de diversos setores produtivos.

### 2. METODOLOGIA

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) Central, em parceria com as CPAs Locais dos campi e campi avançados, colaborou para a realização da Autoavaliação Institucional 2023. Para coletar os dados necessários, a CPA utilizou um questionário eletrônico disponibilizado à comunidade acadêmica por meio do Sistema Unificado de Administração Pública (SUAP).

Para promover a participação da comunidade acadêmica, o processo de consulta foi realizado por meio do SUAP institucional, que mantém o cadastro de todos os servidores e discentes. Em 2023, houve uma abordagem remota para sensibilizar toda a comunidade acadêmica, e presencial para os estudantes de graduação, que tiveram a oportunidade de responder aos questionários eletrônicos utilizando qualquer dispositivo com acesso à Internet.

Durante o período de resposta ao questionário, os membros da CPA Local conduziram uma campanha de sensibilização em todas as unidades do Instituto Federal Goiano, enfatizando a importância da autoavaliação. Para ampliar a divulgação, a CPA contou com o apoio da Diretoria de Comunicação Social (DICOM), que realizou ações de conscientização por meio das mídias sociais institucionais, publicações no site oficial e envio de e-mails institucionais com um link para acesso ao questionário.

No questionário, cada pergunta foi acompanhada por cinco opções de resposta, cada uma associada a um conceito: "1 – Não conheço/Não existe", para avaliar a inexistência ou o desconhecimento do assunto abordado na questão, "2 – Ruim", "3 – Regular", "4 – Bom" e "5 – Ótimo". Esses conceitos foram utilizados para permitir uma avaliação abrangente e detalhada por parte dos respondentes.

Após a coleta dos dados, estes foram computados percentualmente e separados por segmentos e cursos. Em seguida, os dados foram analisados separadamente em relação às dez dimensões, conforme determina a Lei nº 10.861, de

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

---

14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Para análise das questões, foi utilizada a média da distribuição de frequência, calculada da seguinte forma:

$$Média = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^5 f_i * p_i$$

Onde:

- $N$  é o número de respostas para a questão ( $N = \sum f_i$ );
- $f_i$  é a frequência da resposta  $i$ ;
- $p_i$  é o peso da resposta  $i$ .

Foi realizada uma análise estatística comparando as médias obtidas, e posteriormente, arredondadas para seguir a mesma lógica do questionário e do modelo utilizado pelo Ministério da Educação (MEC) durante as avaliações *in loco* de cursos superiores. Para cada quesito avaliado, foi atribuído um número inteiro, associado aos conceitos. As médias com finais 0, 1, 2, 3 e 4 foram arredondadas para baixo, enquanto as médias com finais 5, 6, 7, 8 e 9 foram arredondadas para cima.

No processo de autoavaliação do Instituto Federal Goiano - Campus Morrinhos, participaram os docentes, os técnico-administrativos da educação e os discentes dos sete cursos superiores: Bacharelado em Agronomia, Bacharelado em Ciência da Computação, Bacharelado em Zootecnia, Licenciatura em Pedagogia, Licenciatura em Química, Tecnologia em Alimentos e Tecnologia em sistemas para Internet.

Após a finalização deste relatório, ele será publicado no site institucional e disponibilizado à comunidade acadêmica para conhecimento, além de ser encaminhado aos setores responsáveis pela administração local, a fim de subsidiar a criação de planos e ações para a manutenção e a melhoria da qualidade do ensino.

### 2.1 INSTRUMENTOS UTILIZADOS

O questionário eletrônico utilizado foi estruturado para contemplar as dez dimensões preconizadas pela Portaria nº 1.264, de 17 de outubro de 2008, expedida pelo MEC. Essas dimensões são:

- I. a missão e o plano de desenvolvimento institucional;
- II. a política para ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;
- III. a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;
- IV. a comunicação com a sociedade;
- V. as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;
- VI. organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;
- VII. infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;
- VIII. planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional;
- IX. políticas de atendimento aos estudantes;

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

- X. sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta de educação superior.

### 2.2 DADOS COLETADOS EM ÂMBITO INSTITUCIONAL

A Tabela 1 mostra o número de participantes da comunidade acadêmica que responderam ao questionário de autoavaliação nos anos de 2021, 2022 e 2023. Os resultados detalhados para cada questão em cada segmento são apresentados nos quadros de cada dimensão, enquanto os resultados detalhados por curso estão disponíveis no Anexo I: Planilha demonstrativa dos resultados do segmento discente por curso.

*Tabela 1 – Visão geral dos participantes na autoavaliação.*

<b>Segmentos</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Bacharelado em Agronomia	34	77	103
Bacharelado em Ciência da Computação	18	48	62
Bacharelado em Zootecnia	25	39	59
Licenciatura em Pedagogia	28	26	33
Licenciatura em Química	5	9	13
Tecnologia em Alimentos	6	10	13
Tecnologia em Sistemas para Internet	20	36	31
Total Discentes	136	245	314
Docente	66	69	57
Técnico-administrativo (TAE)	31	25	28

Em 2023, a equipe da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do campus Morrinhos intensificou significativamente a divulgação e sensibilização da comunidade, com um foco especial no público discente. A estratégia desenvolvida pela equipe foi além dos mecanismos convencionais de comunicação institucional, promovendo uma maior aproximação presencial. Durante eventos como a semana

pedagógica, a equipe não apenas divulgou os resultados do ano anterior, mas também conscientizou a comunidade acadêmica sobre a importância de uma participação massiva na avaliação. Outra ação fundamental foi a intensificação da campanha de incentivo ao preenchimento da avaliação pelos discentes, com visitas semanais às salas de aula nos últimos dias do período avaliativo. A participação do corpo docente também foi crucial, com muitos professores incentivando ativamente os alunos a completarem a avaliação e orientando-os durante o processo.

Conforme apresentado na Tabela 1, os cursos de bacharelado ofertados em tempo integral apresentaram um aumento significativo no número de participantes ao longo dos anos. Por outro lado, os cursos de licenciatura e de tecnologia, que são ofertados no turno noturno, mantiveram um número relativamente estável de participantes ao longo dos anos, com algumas variações. Quanto aos segmentos docente e Técnico-administrativo (TAE), houve variações em seus números de participantes ao longo dos anos, com o segmento docente apresentando uma diminuição de 2022 para 2023.

Essa análise mostra uma tendência geral de aumento na participação dos diferentes segmentos ao longo dos anos, o que pode indicar um maior engajamento e interesse da comunidade acadêmica na autoavaliação institucional, possivelmente influenciado pela sensibilização presencial realizada pela CPA Local. No entanto, a redução na participação dos docentes pode estar relacionada à percepção de que os resultados não estão sendo adequadamente utilizados pela equipe gestora para abordar os pontos fracos que são identificados de forma recorrente, talvez devido à falta de recursos disponibilizados pelo governo federal.

### **3. DESENVOLVIMENTO E ANÁLISE**

#### **3.1 VISÃO GERAL DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

Nesta avaliação, o IF Goiano obteve uma média geral de 3,66, o conceito “Bom”, enquanto o Campus Morrinhos obteve uma média geral de 3,49, arredondado para 3,5, conceito bom, com média inferior à obtida em 2022. Para comparar as médias em cada dimensão, foram utilizados métodos estatísticos que consideraram os segmentos como fatores influenciadores dessas médias.

A comparação das médias em cada dimensão foi realizada utilizando a análise de variância (ANOVA), com um nível de significância de 5%, e considerando os pressupostos de normalidade dos resíduos e homogeneidade das variâncias. A análise assumiu como hipótese nula a igualdade de todas as médias e como hipótese alternativa a diferença de pelo menos uma média em relação às demais. A análise foi realizada utilizando o teste de Tukey para comparação múltipla de médias. Este teste é apropriado quando se deseja comparar todas as médias de um conjunto de dados para identificar quais são significativamente diferentes entre si. No contexto da avaliação institucional, o teste de Tukey é adequado para verificar se há diferenças estatisticamente significativas entre as médias dos segmentos docente, TAE e discente em relação às diversas dimensões avaliadas. Ao aplicar o teste de Tukey, é possível determinar quais dessas diferenças são estatisticamente significantes, fornecendo insights importantes sobre as percepções e opiniões de cada segmento em relação ao funcionamento da instituição.

Os resultados dessa análise estão apresentados na Tabela 2. Observou-se que as médias dos segmentos docente, TAE e discente diferem entre si. Essa divergência pode estar relacionada ao nível de conhecimento que cada segmento possui sobre complexa dinâmica de funcionamento da instituição de ensino em todas as suas dimensões.

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

Tabela 2 – Análise comparativa das médias por dimensão e por segmento.

<i>média ~ dimensão + segmento</i>			<i>média ~ segmento + dimensão</i>		
<b>Grupos</b>	<b>Dimensão</b>	<b>Médias</b>	<b>Grupos</b>	<b>Segmentos</b>	<b>Médias</b>
a	Dim_04	3,7269	a	Discente	3,6998
a	Dim_02	3,7209	b	Docente	3,5041
ab	Dim_07	3,6776	c	TAE	3,2881
abc	Dim_08	3,6118			
abcd	Dim_01	3,4797			
abcd	Dim_06	3,4625			
bcd	Dim_03	3,3614			
bcd	Dim_09	3,3476			
cd	Dim_05	3,2858			
d	Dim_10	3,1611			
<b>Média Geral</b>					<b>3,49</b>

Os discentes, como consumidores dos serviços educacionais oferecidos pelo IF Goiano - Campus Morrinhos, frequentemente avaliam com base no que conseguem perceber, nas informações que recebem sobre a instituição e nos serviços e informações disponibilizados para eles. Devido ao tempo limitado de permanência na instituição e aos objetivos específicos ao ingressar nela, os discentes nem sempre conseguem ter uma visão abrangente das questões e dos bastidores envolvidos na oferta da educação e na responsabilidade social da instituição.

Por outro lado, os docentes e técnicos administrativos da educação possuem uma visão interna da instituição, um "olhar por dentro", uma vez que estão diretamente envolvidos na complexa dinâmica de funcionamento. Eles conhecem, identificam e revelam com maior propriedade os pontos de fragilidade vivenciados no dia a dia da instituição, sem depreciar a instituição de ensino, desmerecer suas conquistas, avanços e êxitos já alcançados, que ocorrem cotidianamente.

As dimensões 4 (comunicação com a sociedade) e 2 (políticas para ensino, pesquisa, extensão e pós-graduação) tiveram médias estatisticamente iguais às dimensões 7 e 8, que correspondem ao conceito "bom". Essas dimensões foram as mais bem avaliadas, com médias superiores às demais, que corresponderam ao conceito "regular". A dimensão 10, que avalia a sustentabilidade financeira, teve a

menor média, seguida pelas dimensões 5 (políticas de pessoal) e 9 (atendimento aos estudantes). As ferramentas de comunicação, especialmente as eletrônicas, foram mais utilizadas pela comunidade acadêmica após a pandemia de Covid-19, o que fortaleceu seu uso no cotidiano. Por outro lado, a sustentabilidade financeira continua como uma dimensão que a comunidade acadêmica ainda não demonstra conhecimento, principalmente na destinação dos recursos públicos pela instituição.

Os estudantes apresentaram uma visão mais positiva, seguidos pelos docentes, ambos com conceito "bom". Os técnicos administrativos em educação tiveram uma visão mais crítica, atribuindo um conceito "regular". Uma análise mais detalhada será feita considerando as questões específicas de cada dimensão, o que pode fornecer insights mais precisos sobre os pontos fortes e fracos da instituição.

Essa análise sugere que a instituição precisa focar em melhorar a sustentabilidade financeira e as políticas relacionadas ao pessoal e ao atendimento aos estudantes, mesmo que as áreas de comunicação com a sociedade e políticas acadêmicas estejam indo bem.

### **3.2 EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

A avaliação institucional é um processo de caráter diagnóstico, formativo e de compromisso coletivo cujo objetivo é identificar o perfil institucional e o significado de sua atuação por meio de suas atividades, cursos, programas e projetos, observados os princípios do SINAES e as singularidades do IF Goiano.

A avaliação da educação superior no Brasil foi regulamentada pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o SINAES. A Portaria nº 2.051, de 9 de julho de 2004 regulamentou o SINAES. Em 09 de maio de 2006, foi publicado o Decreto nº 5.773, que dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições de educação superior e cursos superiores de graduação e sequenciais no Sistema Federal de Ensino.

Para coordenar e sistematizar o processo de avaliação do SINAES, foi instituída a Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES). Ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) coube a responsabilidade de operacionalizar os processos coordenados pela CONAES. Cada instituição de ensino superior tem a responsabilidade de constituir uma Comissão Própria de Avaliação (CPA) com as atribuições de conduzir os processos de avaliação internos da instituição, de sistematizar e de prestar as informações solicitadas pelo INEP.

Uma das finalidades da avaliação proposta pelo SINAES é a melhoria da qualidade da educação superior, respeitando a identidade institucional. Assim, o SINAES congrega um sistema de avaliação global, integrado às atividades acadêmicas, compondo-se de três modalidades de instrumentos de avaliação aplicados em diferentes momentos, a saber: a Avaliação das Instituições de Educação Superior (AVALIES), Avaliação dos Cursos Superiores (ACS) e Avaliação do Desempenho dos Discentes (ENADE). Para que a concepção emancipadora da avaliação se concretize, na prática, é necessário um processo de avaliação com a participação e o envolvimento de todos os atores na construção de uma cultura de avaliação que configure legitimidade e continuidade ao processo que se quer reflexivo, dinâmico, aberto e polissêmico.

De acordo com a legislação em vigor, o Instituto Federal Goiano (IF Goiano) realiza anualmente um processo de autoavaliação institucional, sob a condução da Comissão Própria de Avaliação (CPA). A CPA tem como objetivo coordenar e articular os processos de avaliação interna da instituição, além de sistematizar a prestação de informações de acordo com as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Dentre as atribuições da CPA estão:

- I. Aprovar as políticas e diretrizes para a avaliação interna da Instituição;
- II. Apreciar e aprovar os processos de avaliação interna;
- III. Prestar as informações solicitadas pelo INEP;

- IV. Avaliar as dinâmicas, procedimentos e mecanismos internos de avaliação já existentes na Instituição, para subsidiar os novos procedimentos;
- V. Articular-se com as CPAs de outras instituições de Ensino Superior, com a CONAES e outras agências governamentais;
- VI. Promover a sensibilização, para criar condições para o desenvolvimento de uma cultura de autoavaliação no IF Goiano;
- VII. Criar seu cronograma de aplicação dos procedimentos de autoavaliação dos cursos do IF Goiano, observando-se os prazos estabelecidos pelo INEP; e
- VIII. Regulamentar o processo eleitoral para a escolha dos membros que irão compor as Comissões Próprias de Avaliação Locais (CPAs Locais).

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto Federal Goiano foi criada pela Resolução do Conselho Superior nº 23, de 23 de novembro de 2010, e possui um Regimento Geral aprovado pela Resolução do Conselho Superior nº 52, de 15 de julho de 2018. A seleção de seus membros é realizada a partir dos integrantes das CPAs Locais dos campi e sua composição é a seguinte:

- I. Dois servidores docentes efetivos, integrantes das comissões dos *campi*;
- II. Dois servidores técnico-administrativos efetivos, integrantes das comissões dos *campi*;
- III. Dois discentes, integrantes das comissões dos *campi*; e
- IV. Dois representantes da sociedade civil organizada, integrantes das comissões dos *campi*.

### **3.2.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional**

#### **Indicadores**

Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

- I. Coerência do planejamento e da avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional com o estabelecido em documentos oficiais.
- II. Autoavaliação institucional.
- III. Planejamento e ações acadêmico-administrativas a partir dos resultados das avaliações.

O Quadro 1 apresenta as médias das questões feitas aos diferentes segmentos da comunidade acadêmica (docentes, técnicos administrativos em educação - TAEs, e estudantes) em relação à Dimensão 8, que trata do Planejamento e Avaliação Institucional, do processo de autoavaliação da instituição. É relevante destacar que a média geral obtida para a Dimensão 8 foi de 3,61, o que corresponde ao conceito "bom".

Quadro 1 – Questões da Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional.

<b>Questões (D – Docentes; T – TAEs; E – Estudantes; M – Médias).</b>	<b>D</b>	<b>T</b>	<b>E</b>	<b>M</b>
[44] Avalie o método/processo utilizado na realização da autoavaliação institucional.	3,84	3,82	3,89	3,85
[45] Avalie a divulgação dos resultados da autoavaliação e a disponibilização dos relatórios de autoavaliação.	3,70	3,57	3,65	3,64
[46] Avalie a sensibilização/divulgação relacionada ao processo de autoavaliação para a comunidade acadêmica.	3,75	3,43	3,75	3,64
[47] Avalie a apropriação e utilização dos resultados da autoavaliação pela equipe gestora (direção, gerência, coordenação, ...) como insumo para o aprimoramento contínuo da educação superior.	3,18	3,11	3,65	3,31
<b>Médias (M):</b>	<b>3,62</b>	<b>3,48</b>	<b>3,73</b>	<b>3,61</b>

### Análise dos resultados

Os estudantes tendem a avaliar de forma mais positiva os aspectos relacionados à autoavaliação institucional, seguidos pelos docentes e técnicos administrativos.

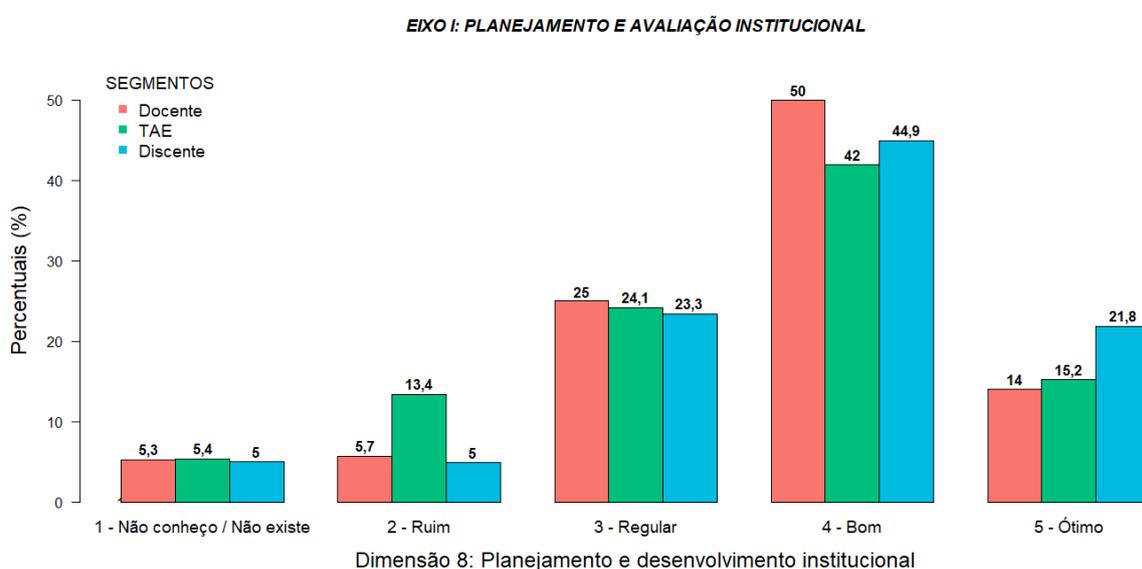
# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

A média geral para a dimensão é de 3,61, indicando uma avaliação globalmente positiva, com margem para melhorias, especialmente na apropriação e utilização dos resultados pela equipe gestora.

Os resultados da avaliação da Dimensão 8 estão representados no Gráfico 1, onde se observa uma satisfação geral nos três segmentos, com percentuais próximos de 60% para a soma dos conceitos "bom" e "ótimo", mantendo-se o padrão dos anos anteriores. De forma análoga, ao analisar o Quadro 1, nota-se que os segmentos docente e técnico-administrativo avaliaram como regular a questão que trata da apropriação e utilização dos resultados pela equipe gestora, atribuindo o conceito "regular", bem como o segmento TAE avaliou o desempenho dessa dimensão como regular.

Gráfico 1 – Visão geral da Dimensão 8



Considerando que uma das finalidades da autoavaliação institucional é permitir que a instituição de ensino identifique seus pontos de potencialidade e fragilidades a partir da perspectiva de discentes, docentes e técnicos administrativos, os resultados insatisfatórios indicam a necessidade de ações específicas. Esses resultados indicam que gestão não implementou ações para corrigir pontos frágeis

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

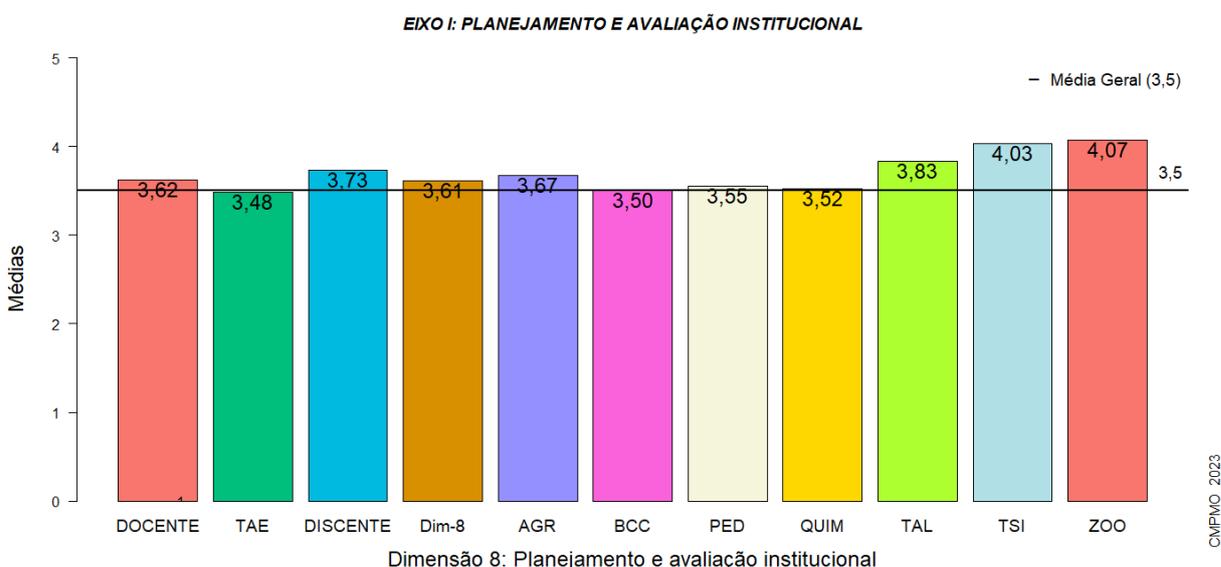
## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

identificados em avaliações anteriores. É esperado que a nova gestão utilize de forma mais eficaz esses resultados, promovendo ações que atendam às demandas da comunidade acadêmica.

No que diz respeito à divulgação da autoavaliação e dos seus resultados, o trabalho realizado pela CPA Local em sensibilização e divulgação, juntamente com a Diretoria de Comunicação (DICOM), visa promover um maior engajamento da comunidade. Espera-se que essa iniciativa ajude a comunidade a compreender o valor da avaliação e a interagir de forma mais efetiva com os processos avaliativos, assim como a equipe gestora, para aumentar a participação de todos.

O Gráfico 2 apresenta uma visão geral dos segmentos e cursos de graduação avaliados. É relevante observar que docentes e discentes atribuíram o conceito "bom", enquanto os TAEs avaliaram como "regular". Todos os cursos obtiveram médias iguais ou superiores à média geral recebida pelo Campus. Destacam-se os cursos de Bacharelado em Zootecnia e Tecnologia em Sistemas para Internet, que atribuíram notas superiores a 4.

Gráfico 2 – Visão geral da Dimensão 8 por curso.



O relatório da autoavaliação institucional é publicado no site oficial do IF Goiano, Campus Morrinhos, na seção "[Institucional] >> [CPA]", acessível publicamente pelo endereço eletrônico <https://ifgoiano.edu.br/home/index.php/comissao-propria-de-avaliacao-cpa.html>. Além disso, os resultados são divulgados nas reuniões pedagógicas semestrais para a comunidade acadêmica e na reunião do Conselho de Campus para a equipe diretiva. Acredita-se que a divulgação ampla e transparente dos resultados contribui para a melhoria contínua da instituição, fortalecendo o compromisso com a qualidade e a excelência na educação.

### **3.3 EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

O desenvolvimento institucional é avaliado nas dimensões 1 e 3, que tratam da missão e do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), e da responsabilidade social da Instituição, respectivamente. O PDI do IF Goiano representa um instrumento de planejamento que delinea objetivos institucionais de longo prazo e as medidas necessárias para alcançá-los. É uma ferramenta para traçar os caminhos futuros da instituição, baseando-se na experiência do passado e no conhecimento do presente, e para implantar uma cultura de alto desempenho e da avaliação institucional. Constitui-se, ainda, um intenso movimento de reflexão e de autoavaliação de toda a comunidade, na busca por respostas a duas questões essenciais: "o que desejamos para a nossa Instituição nos próximos cinco anos?" e "de que maneira podemos alcançar este objetivo pretendido?". Com a finalidade de responder às questões supracitadas é que o PDI foi pensado.

Para o PDI 2019-2023, corroborando com as ferramentas supracitadas, apresenta-se a Coordenação-Geral de Planejamento Institucional e Governança, estrutura voltada a subsidiar o alinhamento institucional em prol do alcance da estratégia concebida coletivamente para o próximo quinquênio. Traz também o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e o Plano de Oferta de Cursos e Vagas, que se relacionam tanto com o Planejamento da Infraestrutura Física e Instalações

Acadêmicas, quanto com a disseminação da cultura de utilização da informação para qualificar a tomada de decisões e o desenvolvimento dos processos institucionais. O alcance desse objetivo tem impacto direto no processo de acompanhamento do desenvolvimento institucional.

Pensar uma Instituição capaz de atender a todos com qualidade e respeito às diferenças, construindo uma cultura de valorização da diversidade, é um desafio enfrentado pelo IF Goiano. Com o intuito de contribuir para a diminuição das desigualdades existentes, oriundas de discriminação histórica, tem-se adotado mecanismos instituídos pelas políticas voltados às ações afirmativas que proporcionem o acesso, a permanência e ao êxito, a segmentos da sociedade que apresentam vulnerabilidade socioeconômica, portador de deficiência, pretos e pardos, levando-se em consideração o potencial de cada indivíduo. A instituição tem buscado formas para atender as legislações voltadas para inclusão de indivíduos pertencentes a parcela da sociedade, viabilizando alternativas de acesso ao ensino, no sentido de atenuar e prevenir discriminação por meio de ações voltadas para colaborar com a construção de uma sociedade inclusiva.

As políticas educacionais são planejadas e fundamentadas nas questões características da realidade social e escolar brasileira: os direitos humanos; o respeito às diversidades de gênero e sexuais; a realidade das pessoas com necessidades educacionais específicas; a educação ambiental; a educação do campo; a educação indígena; a educação quilombola; a educação das relações étnico-raciais; e o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana.

Outro princípio orientador é a responsabilidade social com o meio ambiente, por intermédio de ações que contribuam para o desenvolvimento sustentável. Paralelamente, o compromisso comunitário deve ser um princípio orientador das ações articuladas em cada *campus*, de forma a ampliar a relação com seu entorno e contribuir para a melhoria da qualidade de vida da comunidade na qual está inserido, em uma perspectiva emancipatória.

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

A prática educativa no IF Goiano contribui para o desenvolvimento sustentável local/regional, permeando tanto a vida da comunidade acadêmica como o currículo dos cursos. Pauta-se em princípios holísticos que envolvam o respeito ao ser humano como partícipe de um todo ambiental. Os estudos tratam dos temas ambientais de maneira transversal em todos os componentes curriculares.

## 3.3.1 Dimensão 1: A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

### Indicadores

- I. Implementação do PDI, considerando as metas e as ações institucionais previstas e a estrutura e os procedimentos administrativos.
- II. Articulação entre o PDI e os processos de avaliação institucional (autoavaliação e avaliações externas).

As questões abordadas na Dimensão 1 estão detalhadas no Quadro 2, juntamente com as notas obtidas em cada segmento e as respectivas médias. A média geral foi de 3,48, o que indica uma leve redução no cumprimento da missão institucional.

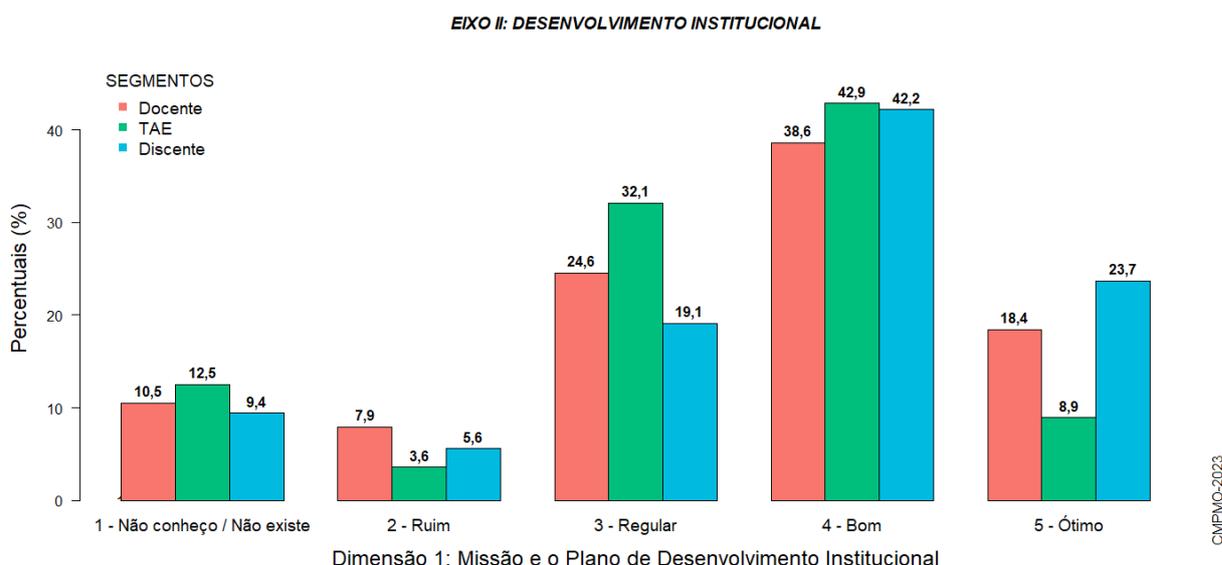
Quadro 2 – Questões da Dimensão 1: A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional.

<b>Questões (D – Docentes; T – TAEs; E – Estudantes; M – Médias).</b>	<b>D</b>	<b>T</b>	<b>E</b>	<b>M</b>
[1] Avalie seu grau de conhecimento em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI (instrumento de planejamento e gestão da instituição para um período de cinco anos), no tocante às políticas de ensino, extensão e pesquisa, no âmbito do IF Goiano.	3,07	2,89	3,37	3,11
[2] Avalie o cumprimento da missão do IF Goiano na promoção de educação profissional e tecnológica de excelência, visando à formação integral e emancipatória do cidadão para o desenvolvimento da sociedade.	3,86	3,75	3,93	3,85
<b>Médias (M):</b>	<b>3,46</b>	<b>3,32</b>	<b>3,65</b>	<b>3,48</b>

### Análise dos resultados

Os resultados da Dimensão 1 estão apresentados no Gráfico 3, que mostra uma diminuição no percentual de estudantes que desconhecem a dimensão avaliada em comparação com o ano de 2022. Isso indica que os princípios da missão institucional do IF Goiano estão sendo alcançados. Além disso, destaca-se que o segmento TAE manteve uma classificação regular para esta dimensão, com um percentual superior a 32%, sendo a questão relacionada ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) um fator contribuinte.

Gráfico 3 – Visão geral da Dimensão 1



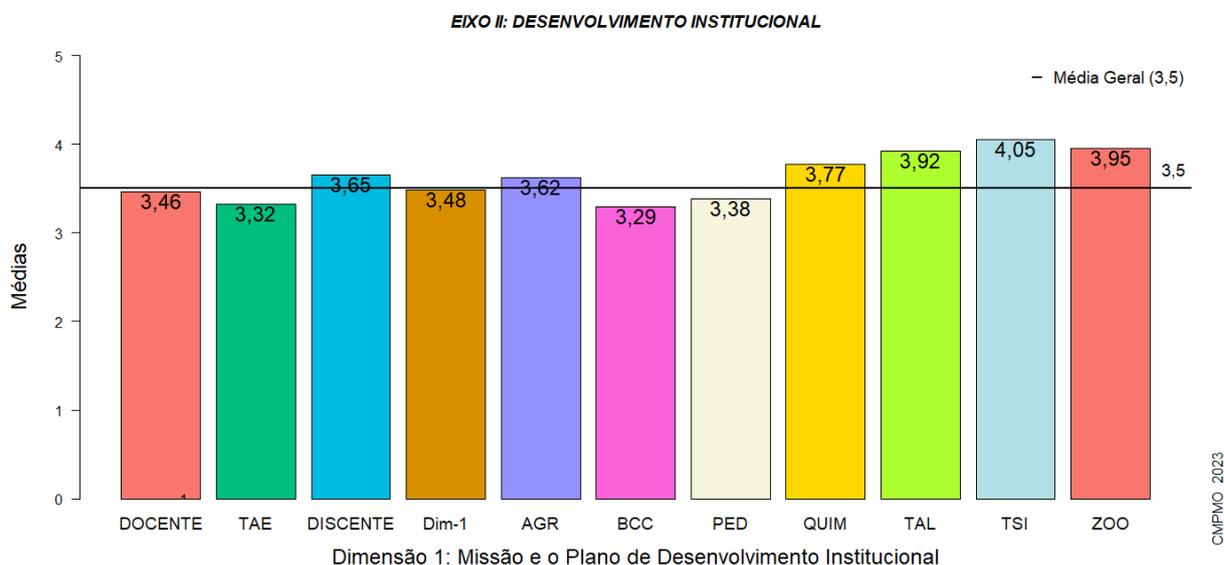
O PDI é um documento extenso, utilizando linguagem técnica, o que pode dificultar o entendimento por parte da comunidade em geral, sendo mais acessível aos setores administrativos. É importante destacar que o PDI está disponível publicamente no site do IF Goiano.

O Gráfico 4 apresenta uma visão geral, considerando cada curso. Nota-se, contudo, que os cursos de Bacharelado em Ciência da Computação e Licenciatura em Pedagogia atribuíram notas baixas, classificando essa dimensão como regular, o mesmo conceito atribuído pelos segmentos de docentes e técnicos administrativos.

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

Gráfico 4 – Visão geral da Dimensão 1 por curso



O conceito geral para essa dimensão caiu de 'Bom' em 2022 para 'Regular' em 2023. Para melhorar o processo de divulgação do PDI na instituição, sugere-se aumentar a visibilidade no site institucional e utilizar uma linguagem mais acessível. Além disso, recomenda-se que a gestão do IF Goiano implemente um painel de observação do PDI, permitindo que a sociedade acompanhe o progresso das metas de forma transparente, por meio de uma divulgação mais efetiva.

### 3.3.2 Dimensão 3: A Responsabilidade Social da Instituição

#### Indicadores

A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

- I. Coerência das ações de responsabilidade social com as políticas constantes dos documentos oficiais.

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

- II. Relações da IES com a sociedade: setor público, setor privado e mercado de trabalho.
- III. Relações da IES com a sociedade: inclusão social.
- IV. Relações da IES com a sociedade: defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

O Quadro 3 apresenta as questões aplicadas na Dimensão 3, juntamente com as notas obtidas em cada segmento e as médias correspondentes. A média geral obtida foi de 3,36.

Quadro 3 – Questões da Dimensão 3: A Responsabilidade Social da Instituição.

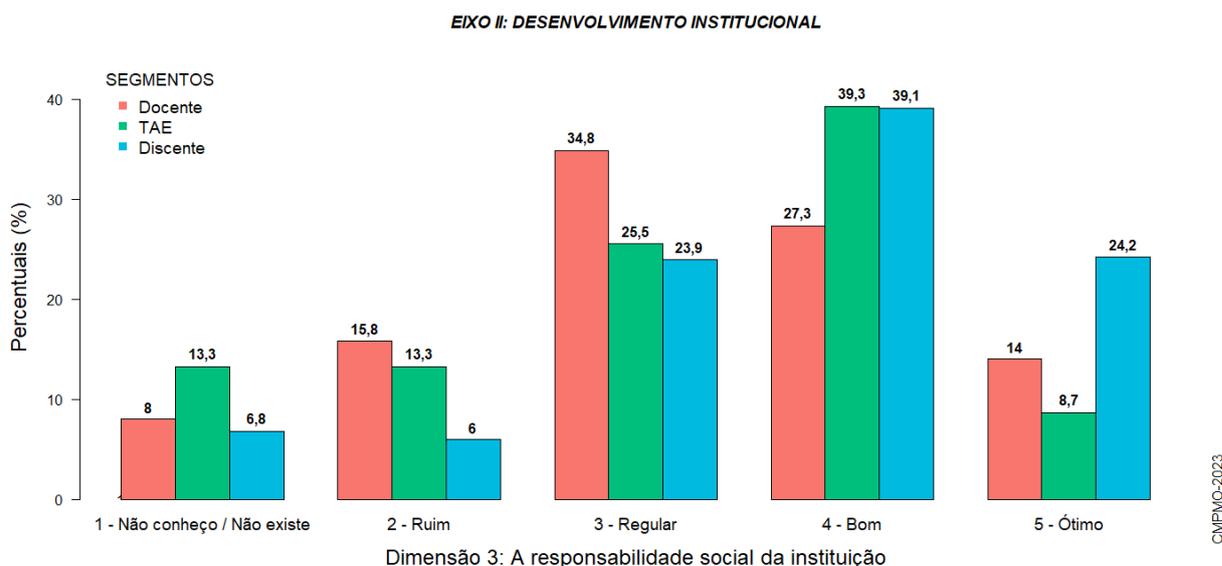
<b>Questões (D – Docentes; T – TAEs; E – Estudantes; M – Médias).</b>	<b>D</b>	<b>T</b>	<b>E</b>	<b>M</b>
[15] Avalie a relação do campus com o setor produtivo e o mercado de trabalho.	3,42	3,04	3,72	3,39
[16] Avalie as ações para promover iniciativas de empresas juniores, incubadoras de empresas e escritório de aplicação no campus.	2,91	2,86	3,41	3,06
[17] Avalie as ações desenvolvidas para a inclusão das pessoas com necessidades específicas.	3,33	3,32	3,69	3,45
[18] Avalie as ações afirmativas, desenvolvidas no seu campus, para diminuir a desigualdade social e a discriminação.	3,26	3,14	3,71	3,37
[19] Avalie as ações desenvolvidas para a preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável.	3,14	3,32	3,84	3,44
[20] Avalie as ações voltadas para o estímulo e o desenvolvimento da arte e da cultura.	3,39	3,32	3,71	3,47
[59] Avalie as ações desenvolvidas pela instituição para diminuir as desigualdades raciais e de gênero.	3,19	3,18	3,68	3,35
<b>Médias (M):</b>	<b>3,24</b>	<b>3,17</b>	<b>3,68</b>	<b>3,36</b>

### Análise dos resultados

Avaliada em sete questões, a Dimensão 3 teve seus resultados apresentados no Gráfico 5. O conceito geral atribuído foi 'Regular', impactado pelas avaliações dos segmentos docente e TAE, enquanto os estudantes atribuíram o conceito 'Bom'. As notas mais baixas nos três segmentos foram registradas nas questões relacionadas às ações para promover empresas juniores e incubadoras, bem como nas ações para

diminuir a desigualdade de raça e gênero. Essas iniciativas ainda estão em implantação, o que justifica as pontuações mais baixas nessas questões.

Gráfico 5 – Visão geral da Dimensão 3



Embora o segmento discente tenha atribuído as melhores notas para esta dimensão, é importante destacar a necessidade de os discentes conhecerem as instalações e as iniciativas promovidas pela instituição.

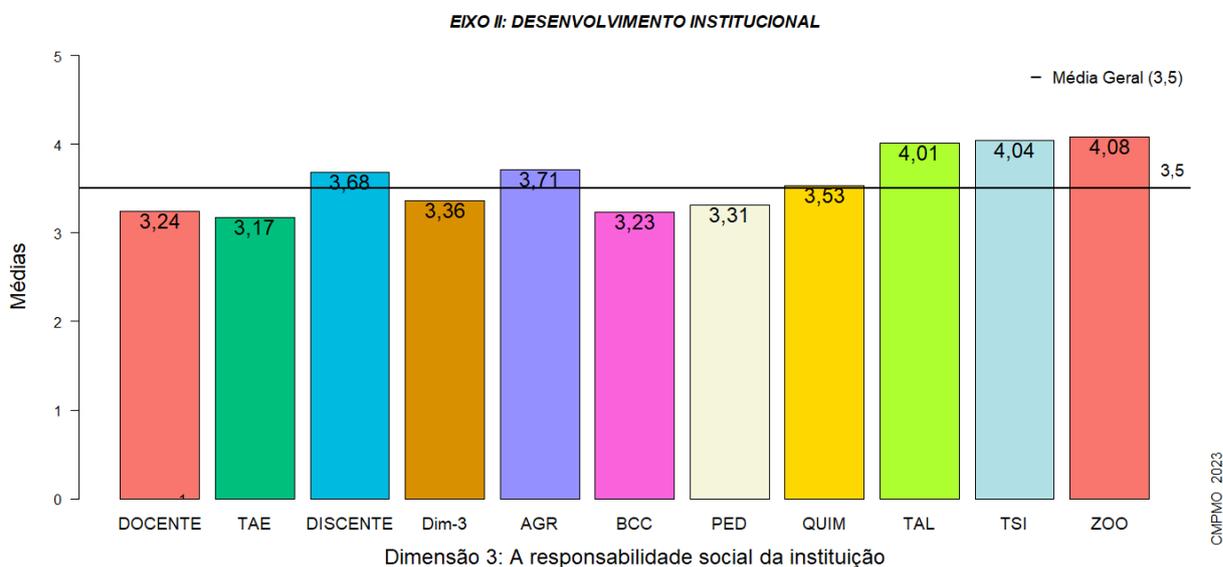
O Gráfico 6 apresenta uma visão geral da dimensão avaliada pelos diferentes segmentos e cursos. É importante ressaltar que a média obtida por essa dimensão ficou abaixo da média geral do campus Morrinhos, devido às avaliações dos segmentos docente e TAE que influenciaram a média da dimensão. No entanto, é interessante notar que, dentro do segmento discente, os cursos de Bacharelado em Ciência da Computação e Licenciatura em Pedagogia atribuíram as menores notas.

Apesar dos esforços realizados, tem sido observado um aumento no número de reprovações por abandono. Essa é uma questão multifatorial, que inclui motivos externos à instituição, vinculados a questões socioeconômicas dos estudantes, e os resquícios dos impactos trazidos pelo ensino remoto emergencial sobre o aprendizado geral dos estudantes.

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

Gráfico 6 – Visão geral da Dimensão 3 por curso.



É crucial prestarmos atenção a esses fatores, pois a falta de conhecimento sobre as atividades sociais realizadas pelo IF Goiano – Campus Morrinhos pode levar os estudantes a uma percepção negativa. É necessário que as ações desenvolvidas sejam divulgadas de forma mais eficiente, com o objetivo de estimular uma maior participação dos estudantes e, conseqüentemente, melhorar a avaliação dessa dimensão.

### 3.4 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

O IF Goiano adota como princípios filosófico-educacionais para a formação do egresso a busca pela melhoria da qualidade de vida da população local e regional por meio do desenvolvimento científico e tecnológico, além de incentivar e expandir a iniciação científica e tecnológica na sociedade. A proposta pedagógica e ações são baseadas nas demandas sociais, econômicas e culturais, incluindo questões da diversidade cultural, sustentabilidade e inclusão social. A Instituição busca consolidar políticas comprometidas com a missão institucional, visando a excelência de suas ações. Para tanto, estabelece os seguintes princípios para a formação do egresso:

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

---

- I. articulação entre ensino, pesquisa e extensão, em diferentes níveis e modalidades;
- II. incentivo à integração de conteúdos, mediando à compreensão do acadêmico no tocante ao papel das diferentes ciências nas soluções dos problemas, por meio de projetos integradores, aprendizagem baseada em problemas e metodologias ativas de ensino e aprendizagem;
- III. estímulo ao relacionamento interpessoal e à comunicação, propiciando o trabalho colaborativo;
- IV. formação de indivíduo comprometido com uma sociedade mais justa, sob o prisma da competência técnica, da formação humanística e ética;
- V. comprometimento com a realidade local, com vistas ao desenvolvimento tecnológico, socioeconômico e ambiental das microrregiões de abrangência dos *campi*;
- VI. concepção e organização dos projetos pedagógicos dos cursos:
  - a) de graduação e pós-graduação, de modo a sinalizar os eixos de integração temática, as linhas de pesquisa e as linhas de extensão;
  - b) de educação profissional técnica de nível médio, conforme o perfil de conclusão de cada curso e em conformidade com as necessidades da região.

Os projetos pedagógicos dos cursos devem contemplar inovações pedagógicas significativas, especialmente quanto a flexibilidade dos componentes curriculares, oportunidades diferenciadas de integralização do curso, projetos integradores, aprendizagem baseada em problemas, metodologias ativas de ensino e aprendizagem, aproveitamento de estudos e competências desenvolvidas no trabalho;
- VII. desenvolvimento de ações que integrem, no processo acadêmico, todos os discentes, inclusive aqueles com necessidades específicas e os que apresentam lacunas no processo de educação básica;

- VIII. organização e sistematização da produção de conhecimento dos discentes e docentes, socializando-os por meio de seminários, simpósios, cursos e publicações;
- IX. desenvolvimento de ações para preservação dos aspectos históricos e culturais da área de abrangência do IF Goiano, bem como da memória do próprio Instituto e de seus *campi*.

Neste eixo serão contempladas as dimensões 2, 4 e 9, correspondendo às políticas para o ensino, a comunicação com a sociedade e a responsabilidade social da instituição.

### **3.4.1 Dimensão 2: A Política Para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-Graduação, a Extensão**

#### **Indicadores**

A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, para as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

- I. Coerência das políticas de ensino, pesquisa e extensão com os documentos oficiais.
- II. Políticas institucionais para cursos de graduação (bacharelados, licenciaturas e de tecnologia) e cursos sequenciais (quando for o caso), na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização.
- III. Políticas institucionais para cursos de graduação (bacharelados, licenciaturas e de tecnologia) e cursos sequenciais (quando for o caso), na modalidade à distância, e suas formas de operacionalização (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade à distância).

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

- IV. Políticas institucionais para cursos de pós-graduação (*lato sensu e stricto sensu*), na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização (indicador imprescindível para Universidades).
- V. Políticas institucionais para cursos de pós-graduação *lato sensu e stricto sensu* na modalidade à distância, e suas formas de operacionalização (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade à distância).
- VI. Políticas institucionais de pesquisa e de iniciação científica e suas formas de operacionalização.
- VII. Políticas institucionais de extensão e formas de sua operacionalização, com ênfase à formação inicial e continuada e à relevância social.

O Quadro 4 apresenta as questões aplicadas na Dimensão 2, juntamente com as notas obtidas em cada segmento e as respectivas médias. A média geral foi de 3,80, indicando uma pontuação satisfatória. Os TAEs atribuíram um conceito 'Regular', enquanto os docentes e discentes avaliaram com o conceito 'Bom'.

Quadro 4 – Questões da Dimensão 2: As Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-Graduação e a Extensão.

<b>Questões (D – Docentes; T – TAEs; E – Estudantes; M – Médias).</b>	<b>D</b>	<b>T</b>	<b>E</b>	<b>M</b>
[3] Avalie a disponibilidade de acesso aos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) nos quais você está envolvido.	4,51		3,91	4,21
[4] Avalie a divulgação dos Planos de Ensino aos discentes pelos docentes.	4,32		4,15	4,23
[5] Avalie as políticas e mecanismos de incentivo à extensão, tais como: ofertas de bolsas, oportunidades de estágios, recursos para eventos, visitas técnicas.	3,70	3,36	3,80	3,62
[6] Avalie as oportunidades de participação de discentes no desenvolvimento de projetos de ensino.	3,82	3,07	3,87	3,59
[7] Avalie as oportunidades de participação de discentes no desenvolvimento de projetos de pesquisa.	4,11	3,43	3,91	3,81
[8] Avalie as oportunidades de participação de discentes no desenvolvimento de projetos de extensão.	3,75	3,29	3,85	3,63
[9] Avalie a articulação das ações de extensão com o ensino e a pesquisa do campus.	3,61	3,14	3,75	3,50

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

[10] Avalie a disponibilidade e a qualidade do acervo da biblioteca.	4,07	3,64	4,11	3,94
[11] Avalie as condições oferecidas pelo campus para o desenvolvimento do ensino, da pesquisa e da extensão.	3,68	3,50	3,88	3,69
[12] Avalie as condições oferecidas pelo campus para a participação em eventos científicos.	3,56	3,36	3,88	3,60
[13] Avalie o ambiente virtual de aprendizagem institucional (Moodle) apresenta materiais e recursos tecnológicos apropriados ao desenvolvimento das atividades acadêmicas.	3,98		3,97	3,98
[14] Avalie a facilidade de utilização/navegação do sistema acadêmico (Q-Acadêmico/SUAP Acadêmico).	3,82		3,77	3,80
<b>Médias (M):</b>	<b>3,91</b>	<b>3,35</b>	<b>3,90</b>	<b>3,80</b>

### Análise dos resultados

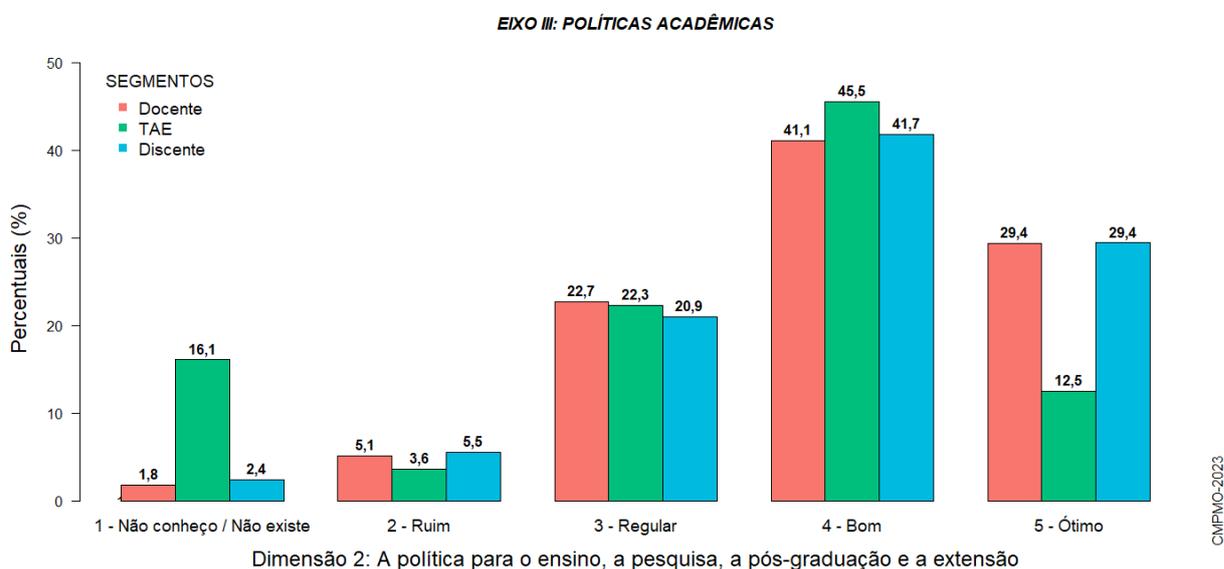
O Gráfico 7 apresenta o resultado geral para os três segmentos avaliados na Dimensão 2, mostrando que a maioria da comunidade acadêmica avaliou positivamente as questões relacionadas à dimensão. No entanto, é importante destacar que o segmento TAE atribuiu as menores notas, indicando a necessidade de uma maior atenção e investimento em políticas voltadas para esse grupo. Considerando os percentuais de avaliações 'bom' e 'ótimo', a instituição apresentou uma aprovação satisfatória próxima a 70%. Isso sugere que o Campus Morrinhos tem buscado atender às demandas relacionadas às políticas acadêmicas, obtendo um retorno positivo de seus principais públicos.

Destacam-se fatores importantes para as políticas internas de ensino, pesquisa e extensão do Campus Morrinhos, como a ampla divulgação dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC) e dos planos de ensino aos discentes, a concessão de bolsas por meio de editais que contemplam todos os cursos, e a divulgação de editais, ações e práticas relacionadas à tríade (ensino, pesquisa e extensão) nas mídias sociais da Instituição.

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

Gráfico 7 – Visão geral da Dimensão 2



Além disso, a realização de encontros e momentos de integração com os egressos é destacada como uma estratégia importante para a verticalização da formação dos estudantes e a participação da comunidade em geral.

No tocante à pesquisa, ainda há necessidade de inserir os técnicos administrativos em grupos e projetos de pesquisa. No entanto, é importante ressaltar que a falta de participação dos TAEs nas atividades de pesquisa pode ser explicada pelo fato de que, muitas vezes, essa participação não agrega benefícios à carreira desses servidores. Outra possível razão é que alguns TAEs não possuem formação específica (como mestrado ou doutorado) nas linhas de pesquisa desenvolvidas no campus.

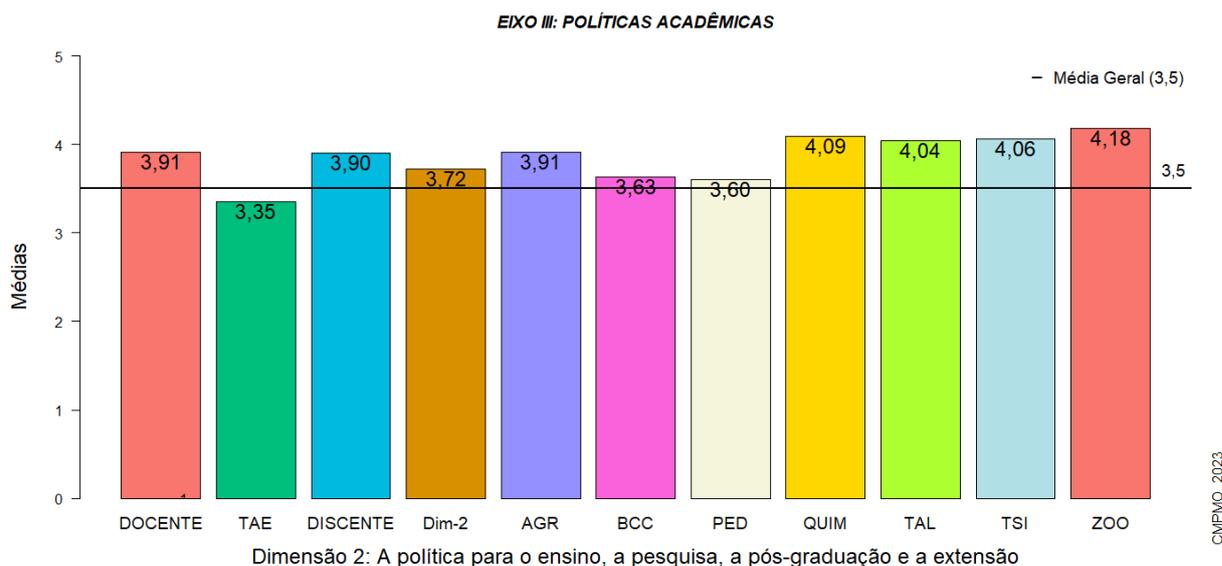
O Gráfico 8 apresenta o grau de satisfação dos estudantes por curso, onde se observam notas superiores a 4 nos cursos de Tecnologia em Sistemas para Internet, Licenciatura em Química, Tecnologia em Alimentos e Bacharelado em Zootecnia. As menores notas foram atribuídas pelos discentes dos cursos de Bacharelado em Ciência da Computação e Licenciatura em Pedagogia. É válido ressaltar que a avaliação deve ser um processo contínuo e que é necessário monitorar e avaliar constantemente a

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

qualidade do ensino oferecido para garantir a excelência acadêmica e atender às demandas da sociedade.

Gráfico 8 – Gráfico geral da Dimensão 2 por curso.



Por fim, é importante destacar que as pontuações atribuídas pelos discentes dos cursos de Bacharelado em Ciência da Computação e Licenciatura em Pedagogia foram inferiores às de 2022, sinalizando a necessidade de desenvolver ações institucionais que alcancem esses públicos.

### 3.4.2 Dimensão 4: Comunicação Com a Sociedade

#### Indicadores

- I. Coerência das ações de comunicação com a sociedade, com as políticas constantes dos documentos oficiais.
- II. Comunicação interna e externa.
- III. Ouvidoria.

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

O Quadro 5 apresenta as questões avaliadas na Dimensão 4, juntamente com as notas obtidas em cada segmento e as respectivas médias. A média geral foi de 3,73, indicando um desempenho satisfatório do campus nessa dimensão.

Quadro 5 – Questões da Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade.

<b>Questões (D – Docentes; T – TAEs; E – Estudantes; M – Médias).</b>	<b>D</b>	<b>T</b>	<b>E</b>	<b>M</b>
[21] Avalie as estratégias utilizadas para a comunicação interna, tais como: e-mail institucional, murais, site, redes sociais.	3,81	3,75	3,93	3,83
[22] Avalie as estratégias utilizadas para a comunicação externa, tais como o site institucional e do campus, redes sociais, veículos de comunicação (jornais impressos e digitais, rádios, programas de televisão).	3,61	3,57	3,82	3,67
[23] Avalie a divulgação das ações institucionais, tais como: concessão de bolsas, comissões, comitês, grupo de trabalho, colegiados, decisões administrativas.	3,72	3,64	3,69	3,68
<b>Médias (M):</b>	<b>3,71</b>	<b>3,65</b>	<b>3,81</b>	<b>3,73</b>

### Análise dos resultados

A Dimensão 4, avaliada em três questões, recebeu o conceito 'Bom' em todos os segmentos, conforme apresentado no Gráfico 9. Embora haja uma satisfação geral com os recursos de comunicação, que são disponibilizados de forma igualitária para os diversos segmentos, é importante destacar que o segmento docente avaliou as estratégias de comunicação externa como 'Regular'. Isso indica a necessidade de aprimorar a divulgação do campus nos meios de comunicação.

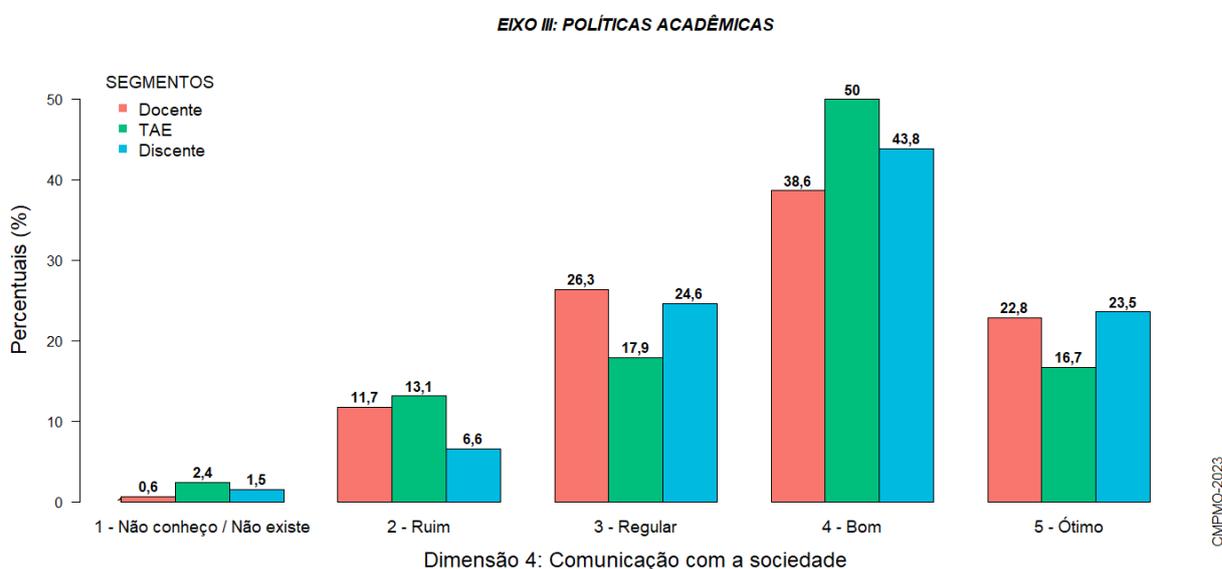
As ferramentas de comunicação disponibilizadas pela instituição, como o portal institucional, os perfis nas redes sociais e os e-mails institucionais, são avaliadas positivamente e são formas eficazes de comunicação. Com o desenvolvimento do ensino remoto emergencial, de 2020 a 2021, período de distanciamento social, os meios de comunicação virtuais se tornaram essenciais para a continuidade das atividades educacionais. Desde então, esses instrumentos passaram a fazer parte da realidade educacional.

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

Hoje, há uma crescente necessidade de comunicação por meio de aplicativos de mensagens instantâneas e videochamadas, especialmente com a comunidade discente, para promover uma comunicação mais efetiva e instantânea entre docentes e discentes. Essa comunicação é realizada de forma individualizada ou em grupo, atendendo à necessidade de ampliar o alcance das comunicações.

Gráfico 9 – Visão geral da Dimensão 4



Desde o período de distanciamento social provocado pela COVID-19, a instituição tem mantido o uso das mídias sociais como meio de comunicação e informação para toda a comunidade acadêmica. No entanto, é importante destacar que mais de 10% dos docentes e técnicos administrativos ainda consideram que há necessidade de melhorias na comunicação com a sociedade para apresentar o potencial da instituição, considerando o quadro de servidores qualificados capazes de atender às demandas dos cursos técnicos integrados ao ensino médio, cursos superiores e cursos de pós-graduação.

Portanto, é fundamental que a instituição continue aprimorando a comunicação externa, divulgando de forma mais eficaz as atividades e projetos

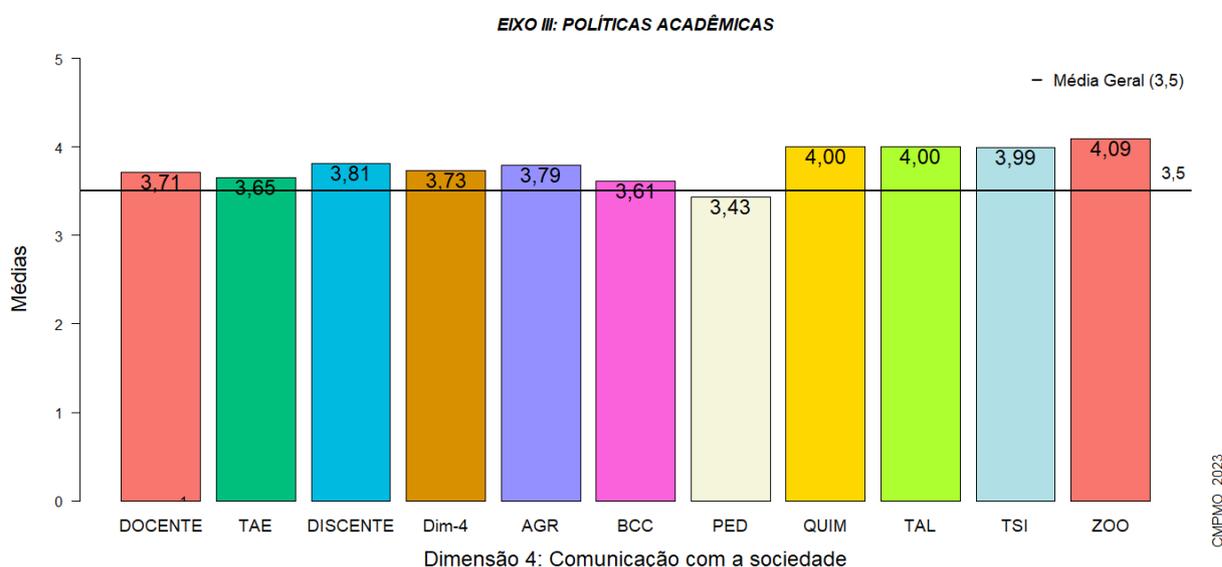
# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

desenvolvidos pelo campus e suas áreas de atuação. Isso permitirá atender melhor às demandas da sociedade e se consolidar como uma instituição de excelência.

O Gráfico 10 mostra as notas atribuídas pelos estudantes de cada curso superior oferecido no campus Morrinhos. De maneira geral, os estudantes estão satisfeitos e avaliaram positivamente, com médias acima da média geral do campus. Exceto pelo curso de Licenciatura em Pedagogia, cuja satisfação apresentou quedas significativas ao longo do triênio, partindo de 4,04 em 2021, caindo para 3,87 em 2022 e atingindo a menor nota em 2023, com 3,43, abaixo da média institucional. Esse declínio indica a necessidade urgente de um diálogo com os estudantes para identificar os problemas que contribuíram para essa diminuição gradual na avaliação. Os resultados indicam que a comunicação com a sociedade atende de forma satisfatória e igualitária todos os cursos.

Gráfico 10 – Visão geral da Dimensão 4 por curso.



Embora o uso de e-mails institucionais pelos estudantes tenha sido expandido, recomenda-se a realização de campanhas de conscientização para melhorar a cultura de uso dessa ferramenta de comunicação. Além disso, é necessário oficializar outras ferramentas de mensagens instantâneas que foram incorporadas à comunicação diária da comunidade acadêmica, de forma a garantir a transparência, o engajamento e a

colaboração de todos. Faz-se necessário ter um plano de comunicação de crises para lidar com situações adversas de maneira transparente e eficaz, minimizando impactos negativos na imagem da instituição.

### **3.4.3 Dimensão 9: As Políticas de Atendimento aos Discentes**

#### **Indicadores**

- I. Coerência das políticas de atendimento aos discentes com o estabelecido em documentos oficiais.
- II. Programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes referentes à realização de eventos.
- III. Condições institucionais de atendimento ao discente.
- IV. Acompanhamento de egressos e criação de oportunidades de formação continuada.

O Quadro 6 apresenta as questões aplicadas na Dimensão 9, juntamente com as notas obtidas em cada segmento e as respectivas médias. A média geral de 3,40 indica que as políticas de atendimento aos discentes foram avaliadas como 'regulares'. Isso sugere a necessidade de uma maior atenção a essas políticas.

*Quadro 6 – Questões da Dimensão 9: As Políticas de Atendimento aos Discentes.*

<b>Questões (D – Docentes; T – TAEs; E – Estudantes; M – Médias).</b>	<b>D</b>	<b>T</b>	<b>E</b>	<b>M</b>
[48] Avalie as políticas internas para o acolhimento e a permanência dos discentes na instituição.	3,33	3,04	3,66	3,34
[49] Avalie os programas de atendimento aos discentes de baixa renda.	3,54	3,04	3,65	3,41
[50] Avalie o atendimento da secretaria acadêmica.	3,89		3,89	3,89
[51] Avalie as políticas de incentivo a estágio e a intercâmbio dos discentes com outras instituições.	3,21		3,61	3,41
[52] Avalie as ações institucionais que visam a troca de experiências dos discentes com os egressos em função das demandas apresentadas pelo mundo do trabalho.	3,23	2,79	3,65	3,22

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

[53] Avalie as atividades relacionadas à assistência estudantil.	3,49	3,68	3,72	3,63
[54] Avalie as ações de promoção da saúde realizadas pela instituição.	2,72	2,79	3,25	2,92
<b>Médias (M):</b>	<b>3,35</b>	<b>3,06</b>	<b>3,63</b>	<b>3,40</b>

### Análise dos resultados

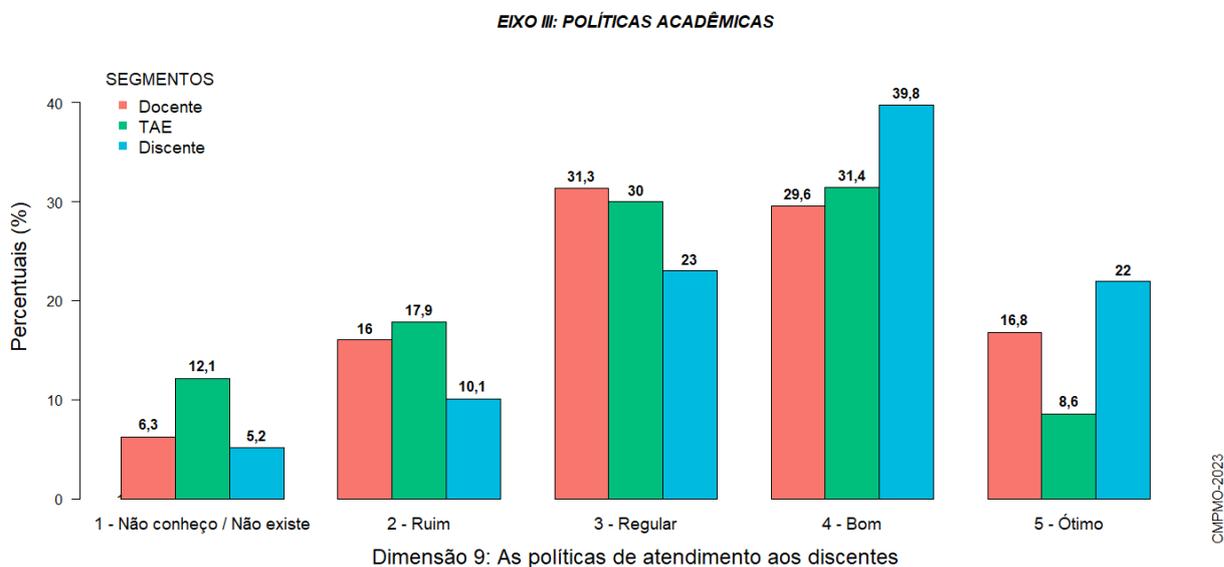
Nesta dimensão, observa-se que o conceito "Regular" predominou de forma geral, apesar de os estudantes, que são o público mais diretamente impactado, terem avaliado a dimensão como "Bom". O atendimento da secretaria acadêmica e assistência estudantil são percebidos de forma positiva, refletindo uma percepção satisfatória entre todos os segmentos. No entanto, as ações voltadas para a promoção da saúde e trocas de experiências com egressos ainda são áreas que requerem melhorias, sendo avaliadas de forma mais crítica pelos três segmentos, resultando em um conceito "Regular". Estudantes têm uma visão mais positiva, enquanto os TAEs são os mais críticos, o que pode indicar a necessidade de engajamento maior com esses servidores. Os percentuais para cada segmento são apresentados no Gráfico 11.

Um ponto crítico que merece destaque é o acompanhamento da saúde dos discentes, que não é realizado de forma contínua ao longo de todos os períodos letivos, devido ao número insuficiente de servidores para atender à demanda. Esse cenário é refletido no elevado percentual de respostas que indicam desconhecimento, inexistência ou baixa qualidade do serviço, evidenciando uma lacuna significativa na promoção da saúde dentro da instituição, permanecendo ao longo do triênio avaliado.

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

Gráfico 11 – Visão geral da Dimensão 9



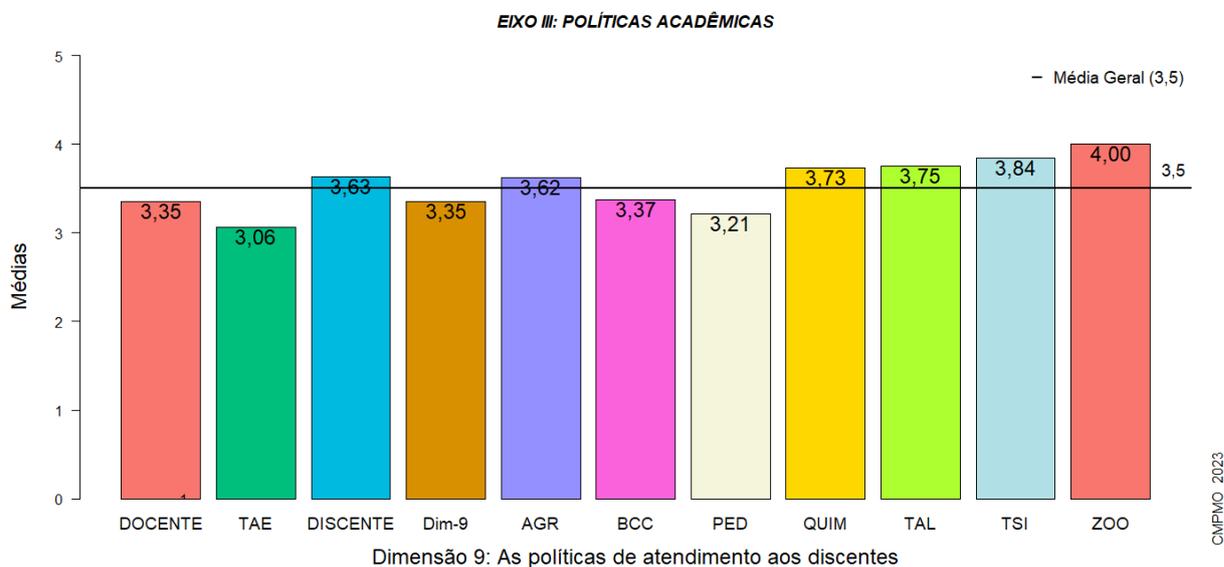
Apesar da retomada dos editais de intercâmbio após a pandemia de COVID-19, as políticas de incentivo a estágios e intercâmbios para os discentes ainda foram avaliadas como regulares pelos segmentos consultados. Isso sugere a necessidade de maior atenção por parte da gestão para aprimorar essas oportunidades.

O Gráfico 12 apresenta o grau de satisfação dos estudantes com as políticas de atendimento aos discentes em cada curso ofertado no Campus Morrinhos. Embora a maioria dos cursos tenha atribuído notas acima da média geral do campus, indicando um conceito "bom", as médias para os cursos de Licenciatura em Pedagogia e Bacharelado em Ciência da Computação se mantiveram alinhadas com a média geral da dimensão. Isso sugere uma preocupação generalizada com a qualidade do atendimento oferecido aos discentes nesses cursos.

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

Gráfico 12 – Visão geral da Dimensão 9 por curso.



Destaca-se que a média desta dimensão ficou abaixo da média geral do campus, refletindo a percepção de falhas relatadas por docentes, TAEs e estudantes nas questões analisadas. Dado que essa dimensão está diretamente ligada à qualidade do atendimento aos estudantes, que são o foco central desta análise, torna-se essencial que a equipe gestora tome providências urgentes para abordar as questões identificadas para reverter os resultados nas avaliações futuras.

### **3.5 EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO**

A Gestão de Pessoas do IF Goiano é responsável por planejar, supervisionar, executar e avaliar a política de gestão de pessoas, abrangendo processos de administração de pessoal, capacitação/qualificação, benefícios, qualidade de vida, movimentação, pensão e aposentadoria. Essas atividades são norteadas principalmente pelo regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, conforme estabelecido pela Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990. O IF Goiano desenvolve diversas ações para incentivar a qualificação de seu quadro de servidores, destacando-se aquelas regulamentadas por resoluções citadas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

De acordo com o Ministério do Planejamento, o Plano de Capacitação é uma orientação relevante para os servidores, pois, além de atender aos propósitos da gestão, permite que os membros da organização se orientem quanto às necessidades de capacitação que devem ser atendidas, aos meios disponíveis, prazos, recursos e condições necessárias. Assim, o plano é fruto de um processo de negociação entre a gestão e os servidores, com o objetivo de melhorar o desempenho tanto dos profissionais quanto da organização.

No que diz respeito à política de qualificação, o IF Goiano cumpre os preceitos estabelecidos no Decreto nº 5.824, de 29 de junho de 2006, que regulamenta os procedimentos para concessão de incentivo à qualificação, e desenvolve diversas ações nesse sentido. Entre essas ações, destacam-se:

Regulamento de Programas de Desenvolvimento Profissional dos Servidores do IF Goiano – Aprovado pela Resolução do Conselho Superior do IF Goiano nº 011, de 24 de abril de 2020, este regulamento é uma normativa geral que estabelece a política de capacitação dos servidores docentes e técnico-administrativos. Nele, estão disciplinadas as regras para afastamento para pós-graduação *stricto sensu*, incluindo os critérios para afastamento integral.

Programa Institucional de Qualificação (PIQ IF Goiano) – Aprovado pela Resolução do Conselho Superior nº 036, de 21 de junho de 2013, e alterado pela Resolução nº 093, de 1º de dezembro de 2017, este programa visa viabilizar a formação, em nível de pós-graduação stricto sensu, dos integrantes do quadro de pessoal permanente do IF Goiano. Para tanto, o programa disponibiliza cotas de bolsas institucionais, de acordo com a disponibilidade orçamentária, a servidores que sejam admitidos como discentes regulares em programas de pós-graduação stricto sensu credenciados e autorizados pelo Ministério da Educação ou equivalente do país de origem.

Plano Anual de Capacitação (PAC) – Este é o instrumento pelo qual se operacionaliza a política de capacitação e desenvolvimento dos servidores do IF Goiano. O PAC é elaborado anualmente com o objetivo de promover ações de capacitação vinculadas ao planejamento institucional, que potencializam o desenvolvimento profissional e humano por meio da melhoria das competências e habilidades.

Neste eixo, são analisadas as dimensões 5, 6 e 10.

### **3.5.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal, de Carreiras do Corpo Docente e Corpo Técnico-Administrativo**

#### **Indicadores**

As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

- I. Coerência das políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho com as políticas firmadas em documentos oficiais.
- II. Formação do corpo docente.

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

- III. Condições institucionais para os docentes.
- IV. Condições institucionais para o corpo técnico-administrativo.
- V. Formação do corpo de tutores presenciais e suas condições institucionais (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade à distância – EAD).
- VI. Formação do corpo de tutores a distância e suas condições institucionais (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade à distância – EAD).

O Quadro 7 apresenta as questões aplicadas na Dimensão 5, juntamente com as notas obtidas em cada segmento e suas respectivas médias. A média geral, de 3,29, indica um conceito 'Regular', ressaltando a necessidade de atenção nas políticas voltadas para os servidores, visto que o conceito permaneceu consistentemente regular.

Quadro 7 – Questões da Dimensão 5: Políticas de Pessoal.

<b>Questões (D – Docentes; T – TAEs; E – Estudantes; M – Médias).</b>	<b>D</b>	<b>T</b>	<b>E</b>	<b>M</b>
[24] Avalie a oferta de programas de qualificação e capacitação profissional para os servidores.	3,51	3,36		3,43
[25] Avalie as ações institucionais voltadas para a melhoria da qualidade de vida dos servidores.	3,04	2,86		2,95
[26] Avalie sua satisfação profissional no tocante ao ambiente e as condições de trabalho na instituição.	3,53	3,21		3,37
[27] Avalie a atuação do Setor de Gestão de Pessoas (DGP/CGP/UGP) acerca das necessidades demandadas pelos servidores.	3,14	3,50		3,32
[28] Avalie a eficácia do Sistema Informatizado para Gestão das Atividades Docentes (SISRAD), no caso de ser docente; ou do Sistema Eletrônico de Registro de Frequência (SERF), no caso de ser TAE.	3,75	2,96		3,36
<b>Médias (M):</b>	<b>3,39</b>	<b>3,18</b>		<b>3,29</b>

### Análise dos resultados

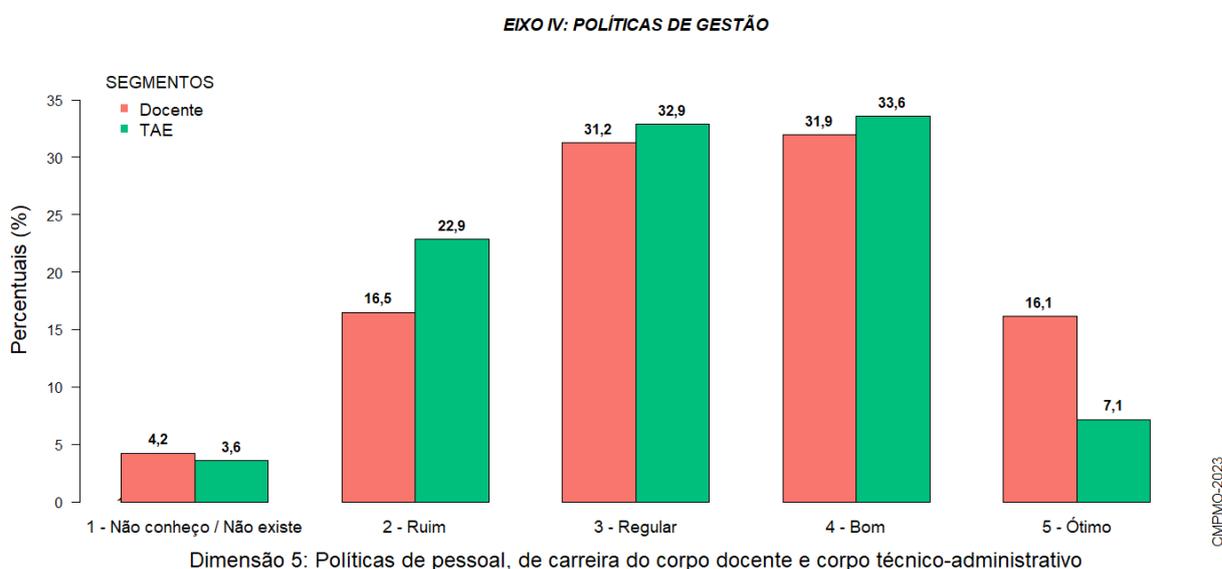
A dimensão em questão foi avaliada em cinco aspectos pelos segmentos docente e técnico-administrativo, obtendo o conceito 'Regular' em ambos os segmentos, como evidenciado no Quadro 7 e no Gráfico 13. Todas as ações

relacionadas à qualidade de vida dos servidores e à satisfação profissional em relação às condições de trabalho receberam conceito 'Regular'. Embora os programas de qualificação sejam avaliados como regulares a bons, há espaço para aprimoramento, principalmente entre os TAEs.

A média de 2,95 sugere uma insatisfação significativa com as ações institucionais voltadas para a melhoria da qualidade de vida, especialmente entre os TAEs, o que é um ponto crítico que deve ser abordado, conforme indicado de forma recorrente. Apesar de a satisfação geral estar em um nível regular, os TAEs estão menos satisfeitos com o ambiente e as condições de trabalho, apontando para a necessidade de melhorias nesse aspecto.

No que se refere à atuação do setor de gestão de pessoas, uma divergência na percepção entre os segmentos pode indicar a necessidade de uma abordagem diferenciada ou de uma comunicação mais eficaz com os docentes. Os docentes demonstram satisfação com o SISRAD, enquanto os TAEs expressam insatisfação com o SERF. Isso sugere que o sistema SERF pode necessitar de ajustes ou melhorias para atender melhor às necessidades dos TAEs, uma questão que também se repete de forma recorrente na avaliação trienal.

Gráfico 13 – Visão geral da Dimensão 5



Em quatro questões, há uma tendência de os docentes avaliarem as questões com notas ligeiramente mais altas do que os TAEs. Esse padrão pode indicar uma diferença na percepção e satisfação entre esses dois grupos, sugerindo que os TAEs estão mais críticos ou menos satisfeitos com as políticas e condições atuais. Apesar da implementação do Programa de Gestão do Desempenho (PGD), a percepção dos TAEs permanece mais crítica, indicando a necessidade de uma análise mais aprofundada do programa. É fundamental garantir que o PGD atenda às expectativas dos servidores, ao mesmo tempo em que assegura que a instituição não fique desprovida de atendimento em serviços essenciais.

Os resultados indicam áreas específicas que requerem atenção, principalmente no que diz respeito à qualidade de vida e à gestão de pessoas para os TAEs, além de possíveis melhorias no sistema informatizado para eles. A média geral de 3,29 reflete uma percepção regular, que pode ser vista como uma oportunidade para revisar e aprimorar as políticas institucionais, visando aumentar a satisfação e o bem-estar dos servidores.

### **3.5.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição**

#### **Indicadores**

Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

- I. Coerência da organização e da gestão da instituição com as políticas firmadas em documentos oficiais.
- II. Gestão institucional (considerar as especificidades da gestão de cursos à distância, quando for o caso).

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

- III. Funcionamento, representação e autonomia dos Conselhos Superiores.
- IV. Funcionamento, representação e autonomia dos colegiados de curso.

O Quadro 8 apresenta as questões da Dimensão 6, com as notas atribuídas por cada segmento e suas respectivas médias. A média geral obtida foi de 3,46, indicando um conceito 'Regular' para essa dimensão. Embora não seja uma avaliação negativa, também não demonstra um alto nível de satisfação, sugerindo que há áreas que necessitam de aprimoramento para elevar essa percepção.

Quadro 8 – Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição.

<b>Questões (D – Docentes; T – TAEs; E – Estudantes; M – Médias).</b>	<b>D</b>	<b>T</b>	<b>E</b>	<b>M</b>
[29] Avalie a atuação do Colégio de Dirigentes como órgão consultivo e de apoio ao processo decisório do Reitor do IF Goiano.	3,53	3,29	3,54	3,45
[30] Avalie a atuação do Conselho Superior, como órgão máximo do IF Goiano, no tocante aos atos consultivos e deliberativos.	3,61	3,29	3,53	3,48
[31] Avalie a atuação dos colegiados de cursos considerando sua autonomia e independência na relação com a instituição.	3,96	3,04	3,58	3,53
[32] Avalie a capacidade dos gestores em antecipar problemas e a rapidez em propor soluções.	3,33	3,25	3,52	3,37
[33] Avalie o favorecimento da gestão participativa no âmbito da sua unidade.	3,44	3,07	3,53	3,35
[34] Avalie o favorecimento da gestão participativa no âmbito do IF Goiano.	3,39	3,18	3,53	3,37
[35] Avalie como são as oportunidades para sua participação em: comissões, comitês, bancas, projetos de ensino, projetos de pesquisa e projetos de extensão, entre outros.	4,11	3,29	3,72	3,70
<b>Médias (M):</b>	<b>3,62</b>	<b>3,20</b>	<b>3,56</b>	<b>3,46</b>

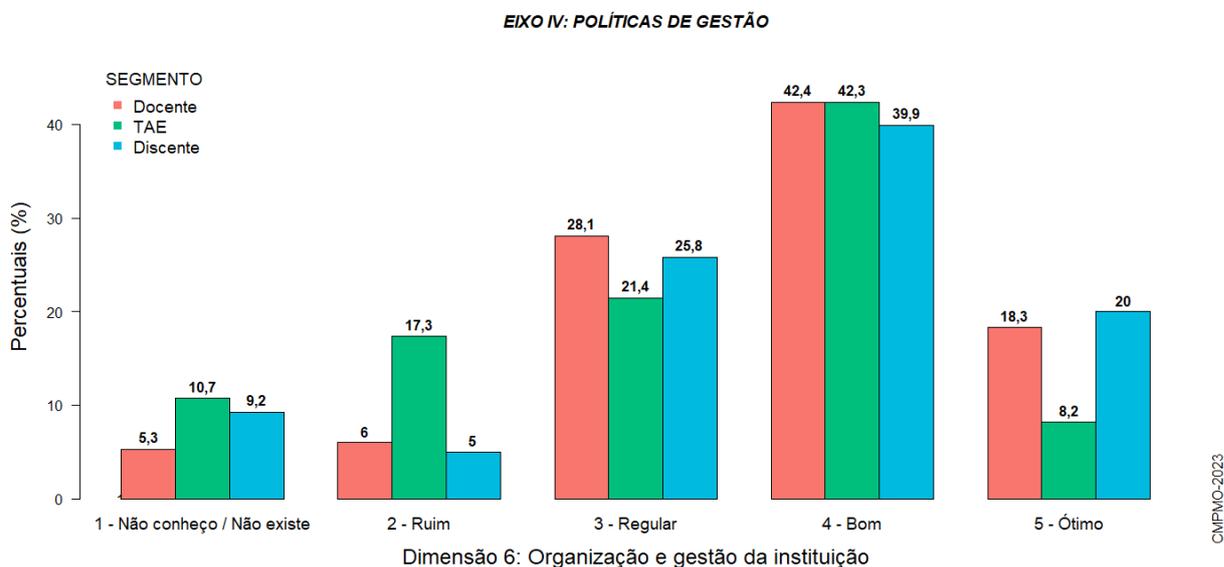
### Análise dos resultados

A organização e gestão da instituição foram avaliadas por meio de sete questões, cujos resultados estão apresentados no Gráfico 14. Vale destacar que o segmento dos Técnicos Administrativos em Educação (TAEs) atribuiu a classificação 'Regular' para todas as questões desta dimensão, indicando uma percepção geral de que há margem para melhorias nos processos de gestão e organização institucional.

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

Gráfico 14 – Visão geral da Dimensão 6



A participação em comissões e projetos apresenta a maior média geral (3,70) e é particularmente bem avaliada pelos docentes (4,11). Isso indica que há uma percepção positiva sobre as oportunidades de participação em comissões, comitês, projetos de ensino, pesquisa e extensão. Esse é um ponto forte, pois sugere que a instituição oferece diversas oportunidades de envolvimento e engajamento para sua comunidade acadêmica. A avaliação da autonomia e independência dos colegiados de cursos também é um ponto positivo, especialmente para os docentes, que atribuíram uma média de 3,96. Isso sugere que os colegiados são vistos como órgãos relativamente autônomos, o que é crucial para a tomada de decisões que atendam às necessidades específicas dos cursos.

As médias atribuídas pelos TAEs são consistentemente as mais baixas em quase todas as questões, com uma média geral de 3,20. Especialmente a questão que avalia a atuação dos colegiados de cursos, a nota foi de apenas 3,04. Isso pode indicar um desalinhamento entre as expectativas e percepções desse grupo em relação à gestão e processos decisórios da instituição. A capacidade dos gestores em antecipar problemas e propor soluções foi uma das áreas mais criticadas, com uma média geral de 3,37. Isso sugere que há uma percepção de lentidão ou ineficiência na gestão de

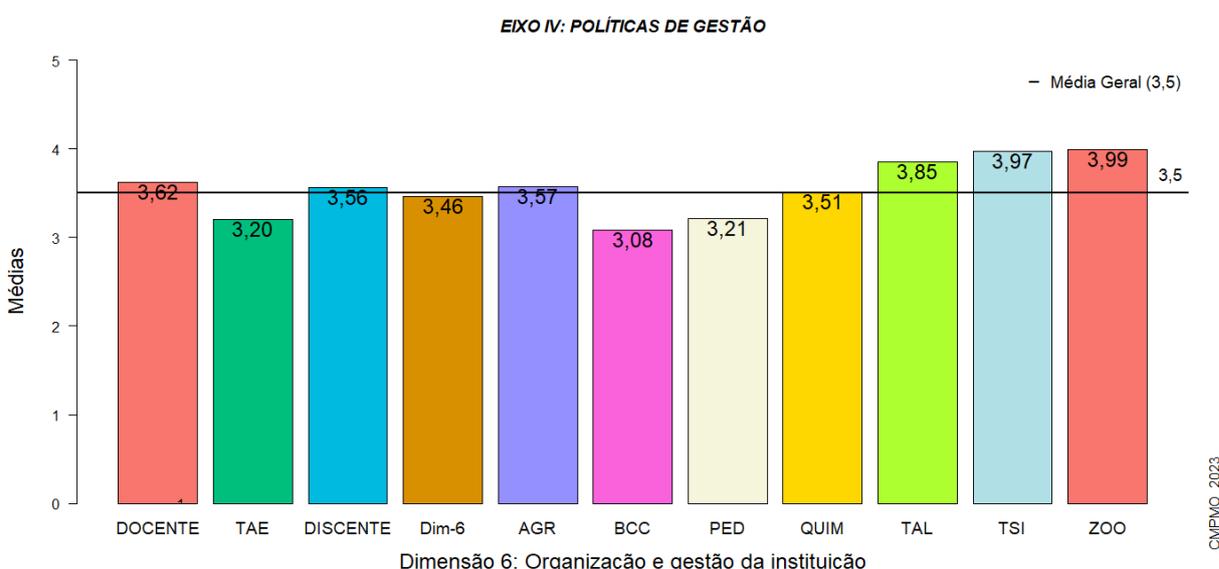
# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

crises e problemas, o que pode impactar negativamente a confiança na administração. Tanto no âmbito da unidade quanto do IF Goiano como um todo, as médias de avaliação da gestão participativa são baixas, especialmente entre os TAEs (3,07 e 3,18, respectivamente). Isso pode indicar que os servidores não se sentem suficientemente envolvidos nos processos de decisão, o que pode gerar descontentamento e uma sensação de falta de representatividade.

Com base no Gráfico 15, é possível obter uma visão geral da avaliação dos estudantes de cada curso. Observa-se que os cursos de Licenciatura em Pedagogia e Bacharelado em Ciência da Computação atribuíram notas abaixo da média geral do Campus. Em contrapartida, os cursos de Tecnologia em Sistemas para Internet, Tecnologia em Alimentos e Bacharelado em Zootecnia, que contam com representantes na alta gestão do Campus, atribuíram notas superiores à média geral. Isso sugere que esses cursos se sentem melhor representados e mais atendidos pela administração do Campus.

Gráfico 15 – Visão geral da Dimensão 6 por curso.



O conceito 'Regular' atribuído a esta dimensão destaca a necessidade de focar na melhoria da gestão institucional nos seguintes pontos:

Revisar as práticas de gestão participativa, especialmente no que diz respeito à inclusão dos TAEs nos processos decisórios. Isso pode envolver a criação de canais mais eficazes de comunicação e participação, bem como o fortalecimento dos mecanismos que permitem uma maior influência dos TAEs nas decisões.

A baixa avaliação na capacidade de antecipar e solucionar problemas sugere a necessidade de investimentos em capacitação dos gestores, focando em habilidades de gestão de crises e tomada de decisões rápidas e eficazes.

A discrepância entre as avaliações dos diferentes grupos (Docentes, TAEs e Estudantes) aponta para uma possível falta de comunicação ou transparência em relação às decisões e processos da instituição. Melhorar a comunicação interna pode ajudar a alinhar expectativas e aumentar a satisfação geral.

Implementar um sistema de monitoramento contínuo das percepções e satisfação dos diferentes grupos da comunidade acadêmica, permitindo ajustes e melhorias contínuas nas práticas de gestão e participação.

### **3.5.3 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira**

#### **Indicadores**

Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

- I. Coerência da sustentabilidade financeira apresentada pela IES com o estabelecido em documentos oficiais.
- II. Sustentabilidade financeira da instituição e políticas de captação e alocação de recursos.
- III. Políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão.

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

As questões relacionadas à Dimensão 10 estão apresentadas no Quadro 9, que exibe as notas obtidas por cada segmento e suas respectivas médias. A média geral obtida nessa dimensão foi de 3,16, classificada como 'Regular'. Esse resultado sinaliza a necessidade de atenção para abordar e resolver problemas pontuais identificados, considerando as políticas de ocupação do espaço físico e a transparência na aplicação dos recursos financeiros da instituição.

Quadro 9 – Questões da Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

<b>Questões (D – Docentes; T – TAEs; E – Estudantes; M – Médias).</b>	<b>D</b>	<b>T</b>	<b>E</b>	<b>M</b>
[55] Avalie as políticas para a ocupação racional, ambiental e sustentável do espaço físico em relação às demandas existentes.	3,18	3,29	3,69	3,38
[56] Avalie a transparência na aplicação dos recursos financeiros da Instituição.	3,19	2,89	3,45	3,18
[58] Avalie a participação da comunidade nas decisões relacionadas à aplicação dos recursos financeiros da instituição.	2,72	2,71	3,33	2,92
<b>Médias (M):</b>	<b>3,03</b>	<b>2,96</b>	<b>3,49</b>	<b>3,16</b>

### Análise dos resultados

Conforme mostra o Quadro 9 e Gráfico 16, que apresentam uma visão geral dos resultados, as políticas para a ocupação racional, ambiental e sustentável do espaço físico, apresenta uma média geral de 3,38, sendo a mais alta entre as questões analisadas. Isso indica que há um reconhecimento positivo da gestão em relação ao uso do espaço físico, especialmente pelos estudantes (3,69). Os estudantes apresentaram a avaliação mais elevada em todas as questões, com uma média geral de 3,49. Isso sugere que esse grupo tem uma percepção relativamente positiva das políticas institucionais, especialmente em relação à ocupação do espaço físico e transparência na aplicação dos recursos.

A participação da comunidade nas decisões relacionadas à aplicação dos recursos financeiros, obteve a média mais baixa (2,92). Especialmente preocupante é a avaliação dos TAEs (2,71) e dos docentes (2,72), que indicam uma insatisfação

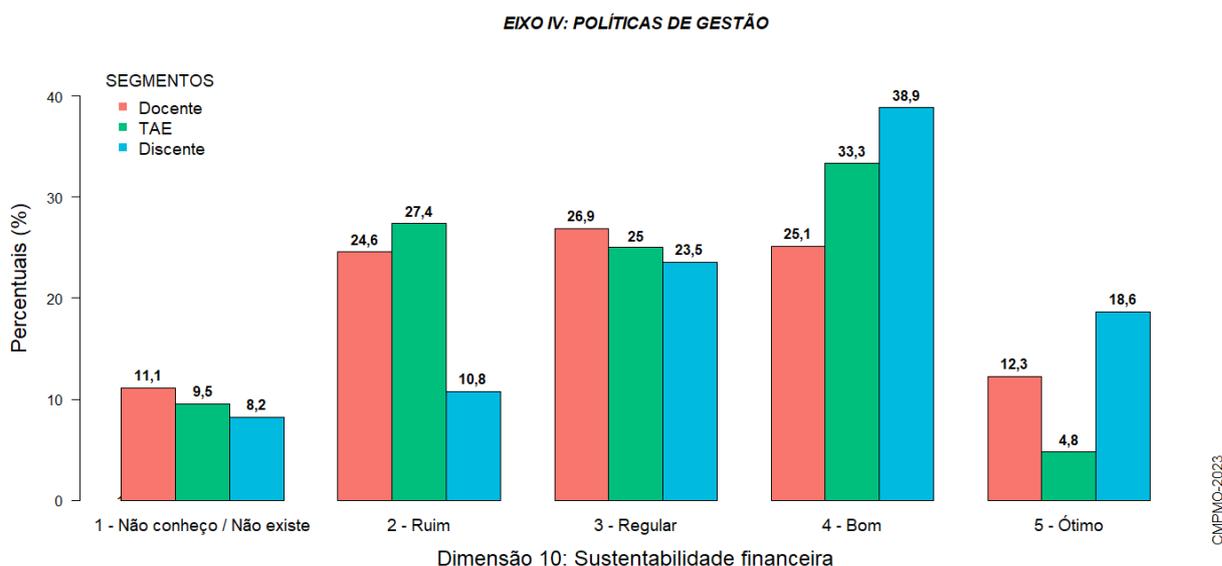
# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

significativa com a inclusão e participação nas decisões financeiras. Isso aponta para uma possível falta de comunicação ou de oportunidades reais para que esses grupos influenciem decisões importantes.

A transparência na aplicação dos recursos financeiros também foi avaliada de forma mediana, com uma média geral de 3,18. A avaliação dos TAEs (2,89) é particularmente baixa, sugerindo que esse grupo sente que a transparência financeira é insuficiente. Isso pode indicar problemas na comunicação ou na clareza das informações disponibilizadas sobre a gestão financeira da instituição.

Gráfico 16 – Visão geral da Dimensão 10

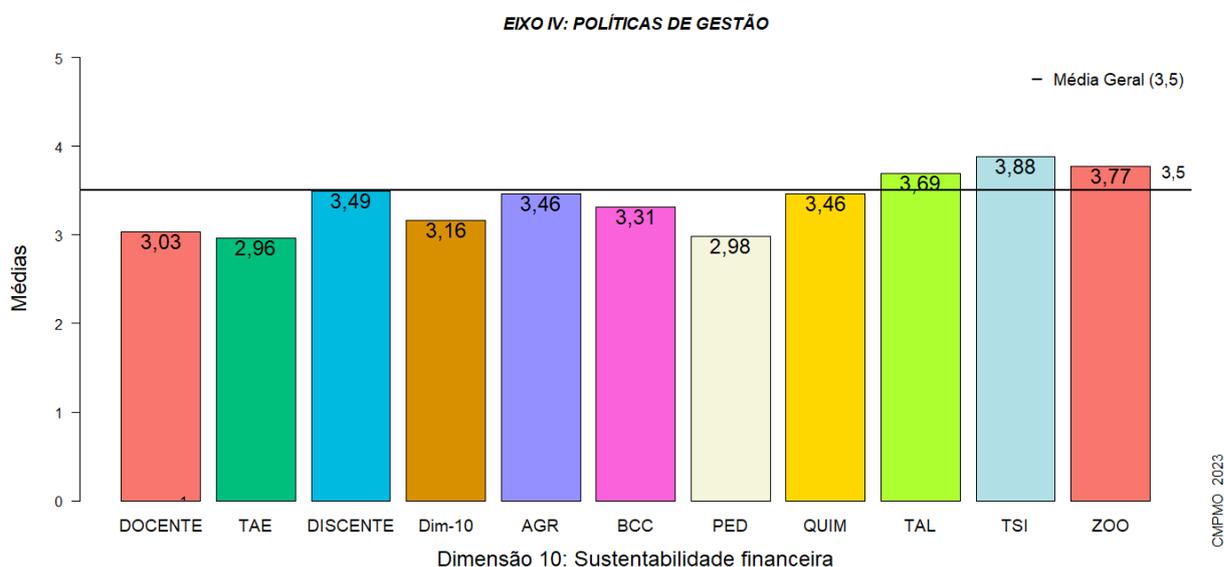


O Gráfico 17 ilustra as opiniões dos estudantes, por curso, sobre as políticas de gestão relacionadas à sustentabilidade financeira. Notavelmente, os cursos de Tecnologia em Sistemas para Internet, Tecnologia em Alimentos e Bacharelado em Zootecnia atribuíram notas acima da média do Campus nessa dimensão. Essa disparidade pode indicar uma possível ausência de conhecimento ou compreensão das políticas de sustentabilidade financeira por parte dos outros cursos, ou ainda uma percepção de que essas políticas estão sendo inadequadamente executadas entre os demais membros da comunidade acadêmica.

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

Gráfico 17 – Visão geral da Dimensão 10 por curso.



É importante destacar que os cursos de Licenciatura em Pedagogia e Bacharelado em Ciência da Computação atribuíram as notas mais baixas às políticas de gestão relacionadas à sustentabilidade financeira, indicando uma avaliação negativa dessas políticas. Isso pode sugerir que tais políticas não estão sendo adequadamente divulgadas, que há dificuldade de acesso para certos segmentos ou cursos, ou até mesmo que essas políticas não são plenamente conhecidas ou inexistem para parte da comunidade acadêmica.

Visando melhorar a satisfação geral da comunidade acadêmica em relação à gestão financeira e à ocupação do espaço físico, promovendo uma administração mais transparente, participativa e eficiente, alguns pontos precisam ser observados, tais como:

Melhorar a transparência na aplicação dos recursos financeiros da instituição por meio da publicação de relatórios financeiros mais detalhados e acessíveis, além de promover sessões de esclarecimento para os diferentes segmentos da comunidade acadêmica, especialmente os TAEs, que apresentaram as menores avaliações.

Criar mais oportunidades para a inclusão dos diferentes segmentos nas discussões orçamentárias com a implementação de fóruns, consultas públicas ou

comitês de orçamento com a participação ativa de docentes, TAEs e estudantes, garantindo que todos tenham voz nas decisões que impactam a alocação de recursos.

Criação de uma plataforma de feedback contínuo pode ajudar a identificar as principais preocupações em tempo real e ajustar as políticas de gestão financeira conforme necessário.

A instituição deve buscar formas de tornar esse processo mais inclusivo e representativo, garantindo que as preocupações de todos os segmentos sejam consideradas e respeitadas.

### **3.6 EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA**

O IF Goiano busca uma organização da oferta de educação profissional, englobando em um único espaço, cursos de formação inicial e continuada, técnicos, tecnólogos, bacharelados, licenciaturas e pós-graduação. Essa integração visa a construção de um itinerário formativo coerente e abrangente, fundamentado nos princípios de um ensino público, gratuito, democrático e de excelência.

Para isso, medidas consistentes foram implementadas, viabilizadas pela expansão da Rede Federal de Educação Tecnológica, com o objetivo de aumentar a oferta gratuita de cursos na Instituição. Essa expansão gerou uma maior demanda por infraestrutura física, abrangendo desde pequenas adaptações e reformas até a ampliação significativa da área construída, além da necessidade contínua de manutenção da infraestrutura existente.

#### **3.6.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física**

##### **Indicadores**

Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

- I. Coerência da Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação com o estabelecido em documentos oficiais.
- II. Instalações gerais.
- III. Instalações gerais nos polos para educação à distância (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade à distância – EAD).
- IV. Biblioteca: acervo, serviços e espaço físico.
- V. Bibliotecas dos polos para educação à distância: acervo, serviços e espaço físico (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade à distância – EAD).

O Quadro 10 apresenta as questões relacionadas à Dimensão 7, juntamente com as notas atribuídas por cada segmento e suas respectivas médias. Nessa dimensão, a média geral alcançou 3,69, o que é classificado como 'Bom'.

Quadro 10 – Questões da Dimensão 7: Infraestrutura Física.

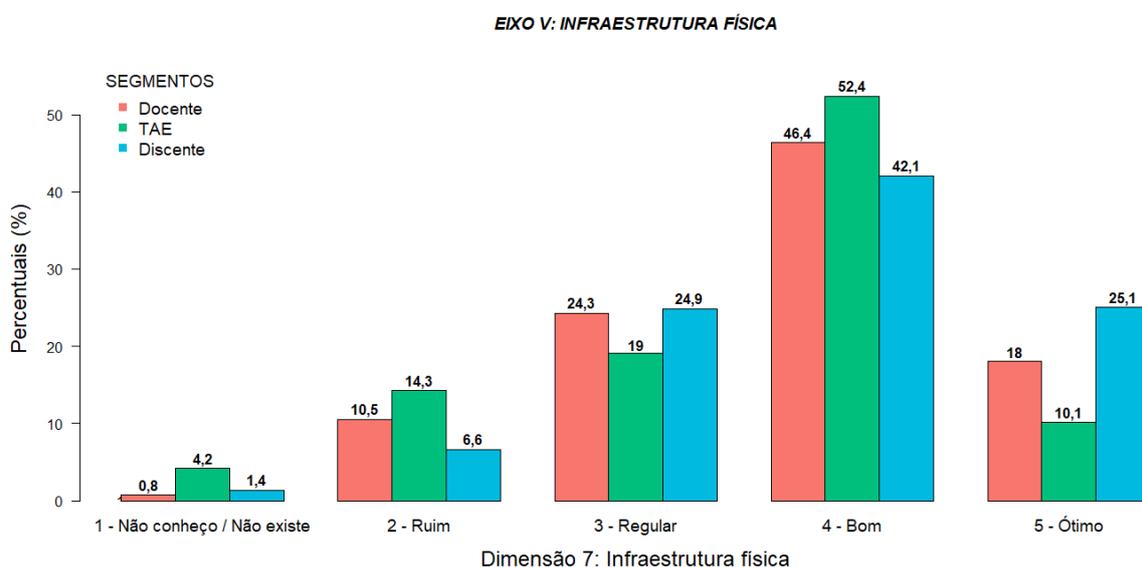
<b>Questões (D – Docentes; T – TAEs; E – Estudantes; M – Médias).</b>	<b>D</b>	<b>T</b>	<b>E</b>	<b>M</b>
[36] Avalie a adequação das salas de aula às atividades pedagógicas.	3,65		3,79	3,72
[38] Avalie o seu ambiente de lotação e os laboratórios considerando: a adequação, a climatização, a acomodação, o mobiliário, a limpeza e a iluminação.	3,63	3,64	3,75	3,67
[39] Avalie a biblioteca considerando a adequação, a climatização, a acomodação, o mobiliário, a limpeza e a iluminação.	4,04	4,00	4,14	4,06
[40] Avalie a infraestrutura de informática com relação à disponibilidade de equipamentos e de recursos adequados ao desempenho das atividades administrativas e acadêmicas.	3,35	3,39	3,59	3,44
[41] Avalie se a instituição oferece os recursos necessários e adequados para o desenvolvimento das atividades laborais (ensino, administração, ...).	3,51	3,07	3,73	3,44
[42] Avalie a acessibilidade, para todos os estudantes, trabalhadores da educação e demais integrantes da comunidade acadêmica, das edificações e dos ambientes educacionais.	3,81	3,46	3,88	3,72
[43] Avalie os locais de convívio disponíveis aos estudantes, trabalhadores da educação e demais integrantes da comunidade acadêmica.	3,95	3,43	3,93	3,77
<b>Médias (M):</b>	<b>3,70</b>	<b>3,50</b>	<b>3,83</b>	<b>3,69</b>

### Análise dos resultados

A infraestrutura física foi avaliada em oito questões, cujos resultados estão apresentados no Gráfico 18. De modo geral, os três segmentos atribuíram à infraestrutura o conceito “Bom”, com os menores índices de desconhecimento. No entanto, destaca-se que as questões referentes à infraestrutura de informática e aos recursos para as atividades laborais receberam conceito “Regular”, indicando a necessidade de maior disponibilidade de recursos e equipamentos adequados para o desempenho das atividades administrativas e acadêmicas. Isso se deve, em grande parte, à dependência do trabalho acadêmico on-line e à limitação da conexão de Internet, que não suporta adequadamente o número de usuários que necessitam de conexões rápidas e ininterruptas para o desenvolvimento de suas atividades.

Destacam-se positivamente o ambiente da biblioteca, que recebeu a maior nota nessa dimensão dos três segmentos, considerando a adequação, climatização, mobiliário e limpeza do ambiente. Além disso, as questões relacionadas à acessibilidade dos ambientes e à adequação das salas de aula às atividades pedagógicas também foram avaliadas com boas notas.

Gráfico 18 – Visão geral da Dimensão 7

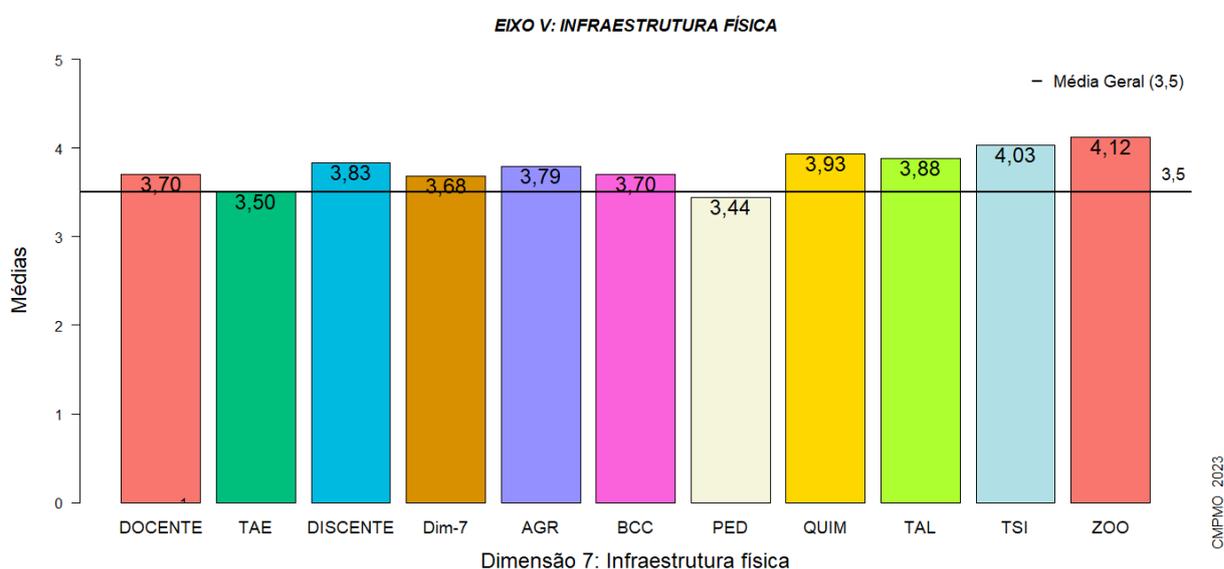


# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

O Gráfico 19 oferece uma visão geral dessa dimensão ao considerar os diferentes cursos. Vale destacar que os cursos de Tecnologia em Sistemas para Internet e Bacharelado em Zootecnia atribuíram as maiores notas, enquanto o curso de Licenciatura em Pedagogia registrou a menor média. De modo geral, a infraestrutura física do Campus Morrinhos atende satisfatoriamente a todos os cursos oferecidos, embora seja necessário realizar manutenções regulares para assegurar a prontidão e a qualidade dos espaços para uso.

Gráfico 19 – Gráfico geral da Dimensão 7 por curso.



É importante destacar que essa dimensão obteve a terceira maior média, contribuindo significativamente para elevar o conceito geral do Campus, que alcançou a avaliação "Bom". Esse resultado se deve, em grande parte, ao fato de que os espaços físicos são relativamente novos, com alguns já construídos especificamente para atender às necessidades dos cursos. Além disso, merece menção o fato de que os discentes avaliaram essa dimensão de forma bastante positiva.

### 4 CONCLUSÃO

O Instituto Federal Goiano - Campus Morrinhos é uma instituição que atende diversas cidades na região Sul de Goiás. Para isso, oferece cursos de bacharelado, tecnologia e licenciatura, cada um com suas peculiaridades em relação ao público-alvo e às necessidades de infraestrutura física. Com mais de 25 anos de funcionamento e cursos superiores desde 2008, o Campus Morrinhos tem uma trajetória consolidada. No entanto, a instituição necessita de investimentos para expandir a oferta de cursos e atender às demandas crescentes da região.

Apesar dos desafios, como a redução dos recursos financeiros do Governo Federal e o aumento dos custos operacionais, as avaliações do triênio 2021-2023 mantiveram a média em torno de 3,5, assegurando o conceito "Bom" com pouca variação, como ilustrado no Gráfico 20. Isso reflete uma gestão estável, já que a equipe diretiva permaneceu a mesma ao longo do triênio avaliado.

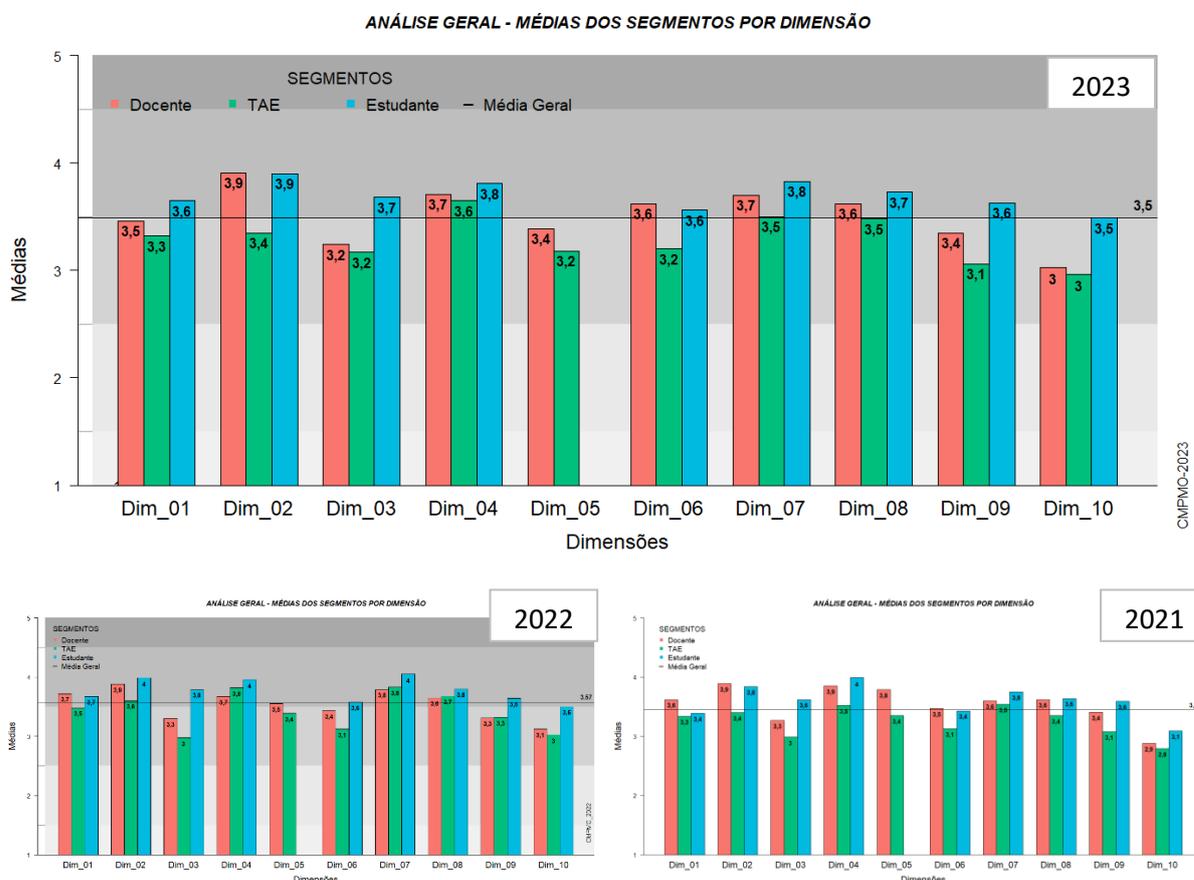
Com base nos resultados alcançados, conclui-se que as dimensões relacionadas à comunicação com a sociedade (Dimensão 4) e às políticas para ensino, pesquisa, extensão e pós-graduação (Dimensão 2) foram as mais bem avaliadas no IF Goiano - Campus Morrinhos, alcançando médias superiores e estatisticamente semelhantes às das dimensões 7 e 8, que também se situam dentro do conceito "Bom". Esse resultado destaca a importância dessas áreas para a percepção de qualidade e sucesso da instituição.

Os discentes, como principais consumidores dos serviços educacionais, atribuem as melhores avaliações, refletindo sua experiência direta com os serviços e informações que lhes são oferecidos. Por outro lado, os docentes e técnicos administrativos em educação, com uma visão interna mais abrangente e detalhada das operações diárias da instituição, atribuem notas ligeiramente inferiores, mas ainda dentro do conceito "Bom".

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

Gráfico 20 – Resumo das médias por segmento em cada dimensão (2023, 2022, 2021).



A média geral de 3,49, embora sólida, evidencia uma diferença na percepção entre os diferentes segmentos, com os discentes tendendo a avaliar mais positivamente em comparação aos docentes e TAE. Essa disparidade pode ser explicada pela perspectiva única de cada grupo: enquanto os discentes focam nos serviços recebidos e na sua experiência educacional, os docentes e técnicos têm um olhar mais crítico sobre as operações internas e os desafios diários enfrentados pela instituição.

Em suma, o IF Goiano - Campus Morrinhos demonstra um desempenho consistente e bem avaliado, especialmente nas áreas de comunicação e políticas acadêmicas, embora haja espaço para melhorias na percepção interna dos processos administrativos e operacionais, conforme refletido nas avaliações dos docentes e técnicos administrativos.

O compromisso da instituição com a comunidade e o impacto social de suas atividades são avaliados na Dimensão 3, que trata da responsabilidade social. A média baixa nesta dimensão sugere que as ações e iniciativas voltadas para a responsabilidade social não estão sendo plenamente reconhecidas ou valorizadas pela comunidade acadêmica. Isso indica a necessidade de ampliar e fortalecer os programas de extensão, as parcerias com a comunidade e os projetos sociais que visem contribuir de forma mais eficaz para o desenvolvimento regional e o bem-estar social.

O atendimento aos estudantes, abordado na Dimensão 9, é crucial, pois está diretamente ligado à experiência educacional e ao suporte que os estudantes recebem ao longo de sua trajetória acadêmica. A nota baixa nesta dimensão sugere que os discentes podem estar enfrentando dificuldades ou insatisfações com os serviços de apoio estudantil, como orientação acadêmica, assistência social e comunicação com a administração. Melhorias nessa área são essenciais para garantir que os estudantes se sintam bem acolhidos e apoiados, o que pode influenciar positivamente seu desempenho acadêmico e seu sentimento de pertencimento à instituição.

A política de gestão de pessoas, avaliada na Dimensão 5, também recebeu uma das notas mais baixas, indicando possíveis insatisfações em relação à gestão de recursos humanos. Isso pode envolver questões como a adequação das políticas de desenvolvimento profissional, remuneração e ambiente de trabalho. Uma média baixa nesta dimensão pode refletir a percepção de que a gestão de pessoas não está atendendo adequadamente às necessidades dos colaboradores, o que pode impactar negativamente a motivação, a produtividade e, conseqüentemente, a qualidade do ensino e dos serviços prestados.

A sustentabilidade financeira, que obteve a nota mais baixa de todas as dimensões, reflete preocupações quanto à capacidade da instituição de manter-se financeiramente viável a longo prazo. Uma média baixa nesta dimensão pode indicar desafios significativos, como a redução de recursos, dificuldades na gestão orçamentária ou a incapacidade de gerar receitas suficientes para sustentar as

operações e investimentos necessários. A sustentabilidade financeira é fundamental para a continuidade dos serviços educacionais e para a implementação de melhorias nas demais áreas, tornando-a uma prioridade para a gestão.

Com base nos resultados obtidos, as baixas notas nas dimensões 3 (Responsabilidade Social), 5 (Política de Gestão de Pessoas), 9 (Atendimento aos Estudantes) e 10 (Sustentabilidade Financeira) apontam para áreas críticas que necessitam de intervenção urgente. A instituição deve considerar a implementação de políticas e ações estratégicas que abordem essas fragilidades, com o objetivo de melhorar a percepção e a efetividade nessas dimensões. Fortalecer a responsabilidade social, aprimorar a gestão de pessoas, melhorar o atendimento aos estudantes e garantir a sustentabilidade financeira são passos essenciais para o desenvolvimento e a consolidação da qualidade do campus como um todo.

O Gráfico 21 apresenta um resumo geral das médias por segmento e curso na autoavaliação institucional de 2023. Observa-se que as médias atribuídas pelos cursos de Licenciatura em Pedagogia e Bacharelado em Zootecnia indicam uma necessidade urgente de atenção, já que esses cursos avaliaram de forma negativa. Esse padrão também foi observado no segmento TAE. De modo geral, as médias mantiveram-se com poucas variações ao longo do triênio avaliado, sem indicar melhorias significativas nos anos de 2021, 2022 e 2023.

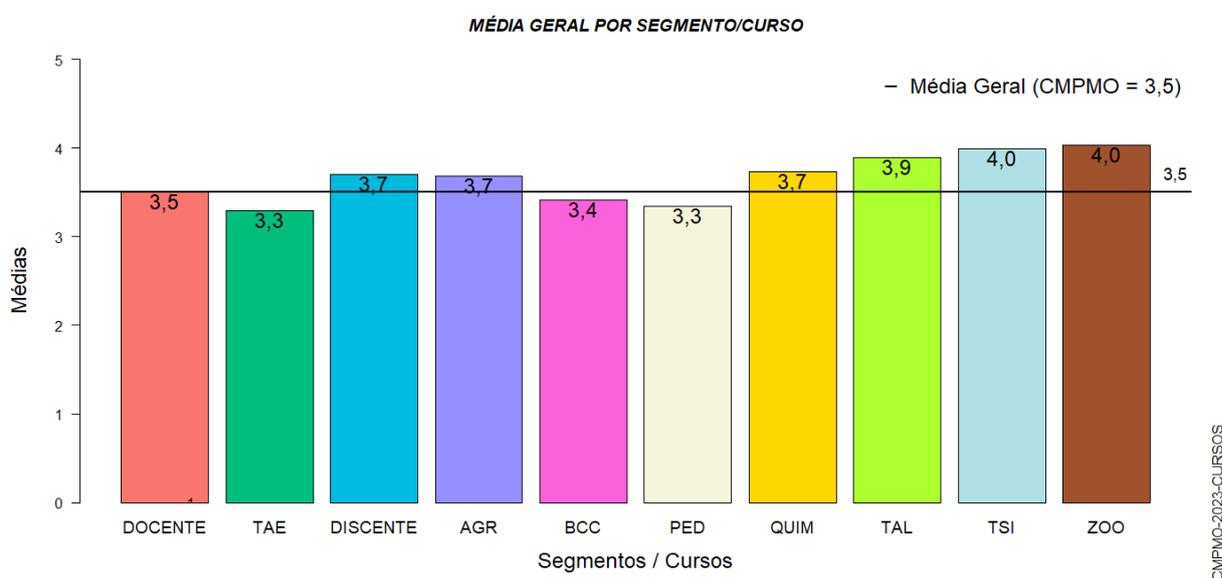
Para aprimorar os resultados da autoavaliação, recomenda-se a implementação de políticas voltadas para o bem-estar da comunidade acadêmica, incluindo a criação de espaços de convivência coletiva. Além disso, é crucial incentivar uma participação mais abrangente de todos os membros da comunidade acadêmica nas decisões políticas e financeiras do campus, garantindo total transparência no processo. Também é fundamental divulgar de maneira eficaz as ações realizadas pelo IF Goiano - Campus Morrinhos, assegurando que a comunidade esteja bem-informada sobre essas iniciativas, evitando assim avaliações negativas por falta de conhecimento. Essas recomendações têm sido reiteradas em relatórios anteriores.

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

A divulgação e sensibilização do processo de autoavaliação, conduzidas pela Diretoria de Comunicação (DICOM), pela Unidade de Comunicação Social e Eventos, e pelas CPAs Central e Local, foram fundamentais para garantir uma boa participação da comunidade acadêmica. No entanto, ainda é necessário aumentar o engajamento de servidores e estudantes para que a avaliação reflita de maneira mais precisa a realidade de todos os cursos e segmentos. A participação ativa dos coordenadores de curso também é essencial para o sucesso do processo avaliativo.

Gráfico 21 – Resumo das médias por segmento e por curso.



É essencial garantir que a autoavaliação capture com precisão a realidade de todos os cursos e segmentos, integrando as opiniões de todos os membros da comunidade acadêmica. Além disso, é vital que as informações coletadas sejam efetivamente utilizadas pela equipe gestora para implementar melhorias na instituição e na qualidade de vida de todos os envolvidos. Com maior participação e engajamento da comunidade acadêmica, e uma avaliação mais abrangente e precisa, será possível atingir resultados mais positivos e promissores nas próximas avaliações institucionais.

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

### ANEXO I

#### PLANILHA DEMONSTRATIVA DOS RESULTADOS DO SEGMENTO DISCENTE POR CURSO

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional		C01		C02		C03		C04		C05		C06		C07	
		Média	Conceito												
		4	Bom	3	Regular	3	Regular	4	Bom	4	Bom	4	Bom	4	Bom
1.1	[1]Avalie seu grau de conhecimento em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI (instrumento de planejamento e gestão da instituição para um período de cinco anos), no tocante às políticas de ensino, extensão e pesquisa, no âmbito do IF Goiano.	3,29	Regular	2,90	Regular	3,12	Regular	3,62	Bom	3,77	Bom	3,94	Bom	3,71	Bom
1.2	[2]Avalie o cumprimento da missão do IF Goiano na promoção de educação profissional e tecnológica de excelência, visando à formação integral e emancipatória do cidadão para o desenvolvimento da sociedade.	3,95	Bom	3,68	Bom	3,64	Bom	3,92	Bom	4,08	Bom	4,16	Bom	4,19	Bom
Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização		C01		C02		C03		C04		C05		C06		C07	
		Média	Conceito												
		4	Bom												
2.1	[3]Avalie a disponibilidade de acesso aos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) nos quais você está envolvido.	3,85	Bom	3,73	Bom	3,52	Bom	4,23	Bom	4,00	Bom	4,10	Bom	4,22	Bom
2.2	[4]Avalie a divulgação dos Planos de Ensino aos discentes pelos docentes.	4,14	Bom	4,03	Bom	3,70	Bom	4,54	Ótimo	4,23	Bom	4,32	Bom	4,34	Bom
2.3	[5]Avalie as políticas e mecanismos de incentivo à extensão, tais como: ofertas de bolsas, oportunidades de estágios, recursos para eventos, visitas técnicas.	3,86	Bom	3,31	Regular	3,73	Bom	4,15	Bom	3,92	Bom	4,00	Bom	4,03	Bom
2.4	[6]Avalie as oportunidades de participação de discentes no desenvolvimento de projetos de ensino.	3,85	Bom	3,55	Bom	3,67	Bom	4,23	Bom	4,08	Bom	4,06	Bom	4,10	Bom
2.5	[7]Avalie as oportunidades de participação de discentes no desenvolvimento de projetos de pesquisa.	3,94	Bom	3,66	Bom	3,61	Bom	3,85	Bom	4,08	Bom	4,23	Bom	4,08	Bom
2.6	[8]Avalie as oportunidades de participação de discentes no desenvolvimento de projetos de extensão.	3,88	Bom	3,42	Regular	3,52	Bom	4,00	Bom	4,23	Bom	4,10	Bom	4,17	Bom
2.7	[9]Avalie a articulação das ações de extensão com o ensino e a pesquisa do campus.	3,79	Bom	3,35	Regular	3,45	Regular	4,08	Bom	4,08	Bom	3,90	Bom	4,05	Bom
2.8	[10]Avalie a disponibilidade e a qualidade do acervo da biblioteca.	4,06	Bom	4,05	Bom	3,73	Bom	4,46	Bom	4,08	Bom	4,06	Bom	4,42	Bom

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

2.9	[11]Avalie as condições oferecidas pelo campus para o desenvolvimento do ensino, da pesquisa e da extensão.	3,93	Bom	3,48	Regular	3,52	Bom	3,85	Bom	4,15	Bom	4,13	Bom	4,20	Bom
2.10	[12]Avalie as condições oferecidas pelo campus para a participação em eventos científicos.	4,00	Bom	3,52	Bom	3,45	Regular	3,85	Bom	4,00	Bom	4,10	Bom	4,14	Bom
2.11	[13]Avalie o ambiente virtual de aprendizagem institucional (Moodle) apresenta materiais e recursos tecnológicos apropriados ao desenvolvimento das atividades acadêmicas.	3,90	Bom	3,92	Bom	3,70	Bom	4,00	Bom	4,00	Bom	3,97	Bom	4,27	Bom
2.12	[14]Avalie a facilidade de utilização/navegação do sistema acadêmico (Q-Acadêmico/SUAP Acadêmico).	3,76	Bom	3,58	Bom	3,58	Bom	3,85	Bom	3,69	Bom	3,81	Bom	4,10	Bom
<b>Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição de Ensino Superior</b>		<b>C01</b>		<b>C02</b>		<b>C03</b>		<b>C04</b>		<b>C05</b>		<b>C06</b>		<b>C07</b>	
		Média	Conceito												
		4	Bom	3	Regular	3	Regular	4	Bom	4	Bom	4	Bom	4	Bom
3.1	[15]Avalie a relação do campus com o setor produtivo e o mercado de trabalho.	3,85	Bom	3,08	Regular	3,55	Bom	3,62	Bom	3,92	Bom	4,10	Bom	4,05	Bom
3.2	[16]Avalie as ações para promover iniciativas de empresas juniores, incubadoras de empresas e escritório de aplicação no campus.	3,42	Regular	2,77	Regular	2,97	Regular	3,08	Regular	3,92	Bom	3,61	Bom	4,15	Bom
3.3	[17]Avalie as ações desenvolvidas para a inclusão das pessoas com necessidades específicas.	3,65	Bom	3,53	Bom	3,12	Regular	3,31	Regular	4,08	Bom	4,10	Bom	4,03	Bom
3.4	[18]Avalie as ações afirmativas, desenvolvidas no seu campus, para diminuir a desigualdade social e a discriminação.	3,72	Bom	3,23	Regular	3,27	Regular	3,77	Bom	4,00	Bom	4,16	Bom	4,12	Bom
3.5	[59]Avalie as ações desenvolvidas pela instituição para diminuir as desigualdades raciais e de gênero.	3,71	Bom	3,06	Regular	3,39	Regular	3,77	Bom	4,08	Bom	4,19	Bom	4,07	Bom
3.6	[19]Avalie as ações desenvolvidas para a preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável.	3,92	Bom	3,56	Bom	3,52	Bom	3,62	Bom	4,08	Bom	4,10	Bom	4,05	Bom
3.7	[20]Avalie as ações voltadas para o estímulo e o desenvolvimento da arte e da cultura.	3,67	Bom	3,39	Regular	3,33	Regular	3,54	Bom	4,00	Bom	4,03	Bom	4,12	Bom
<b>Dimensão 4: A comunicação com a sociedade</b>		<b>C01</b>		<b>C02</b>		<b>C03</b>		<b>C04</b>		<b>C05</b>		<b>C06</b>		<b>C07</b>	
		Média	Conceito												
		4	Bom	4	Bom	3	Regular	4	Bom	4	Bom	4	Bom	4	Bom
4.1	[21]Avalie as estratégias utilizadas para a comunicação interna, tais como: e-mail institucional, murais, site, redes sociais.	3,90	Bom	3,77	Bom	3,58	Bom	4,08	Bom	4,08	Bom	4,13	Bom	4,15	Bom
4.2	[22]Avalie as estratégias utilizadas para a comunicação externa, tais como o site institucional e do campus, redes sociais,	3,83	Bom	3,69	Bom	3,48	Regular	4,00	Bom	4,08	Bom	3,87	Bom	4,02	Bom

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

	veículos de comunicação (jornais impressos e digitais, rádios, programas de televisão).																		
4.3	[23]Avalie a divulgação das ações institucionais, tais como: concessão de bolsas, comissões, comitês, grupo de trabalho, colegiados, decisões administrativas.	3,65	Bom	3,38	Regular	3,24	Regular	3,92	Bom	3,85	Bom	3,97	Bom	4,10	Bom				
<b>Dimensão 6: Organização e gestão, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios</b>		<b>C01</b>		<b>C02</b>		<b>C03</b>		<b>C04</b>		<b>C05</b>		<b>C06</b>		<b>C07</b>					
		Média	Conceito	Média	Conceito														
		4	Bom	3	Regular	3	Regular	4	Bom	4	Bom	4	Bom	4	Bom				
6.1	[29]Avalie a atuação do Colégio de Dirigentes como órgão consultivo e de apoio ao processo decisório do Reitor do IF Goiano.	3,53	Bom	2,98	Regular	3,21	Regular	3,31	Regular	3,85	Bom	4,00	Bom	4,03	Bom				
6.2	[30]Avalie a atuação do Conselho Superior, como órgão máximo do IF Goiano, no tocante aos atos consultivos e deliberativos.	3,53	Bom	3,02	Regular	3,18	Regular	3,38	Regular	3,85	Bom	3,97	Bom	4,00	Bom				
6.3	[31]Avalie a atuação dos colegiados de cursos considerando sua autonomia e independência na relação com a instituição.	3,59	Bom	3,13	Regular	3,15	Regular	3,69	Bom	3,85	Bom	3,87	Bom	4,02	Bom				
6.4	[32]Avalie a capacidade dos gestores em antecipar problemas e a rapidez em propor soluções.	3,55	Bom	3,10	Regular	3,09	Regular	3,46	Regular	3,85	Bom	3,87	Bom	3,90	Bom				
6.5	[33]Avalie o favorecimento da gestão participativa no âmbito da sua unidade.	3,50	Bom	3,00	Regular	3,21	Regular	3,62	Bom	3,85	Bom	3,97	Bom	4,00	Bom				
6.6	[34]Avalie o favorecimento da gestão participativa no âmbito do IF Goiano.	3,51	Bom	3,10	Regular	3,18	Regular	3,38	Regular	3,85	Bom	3,94	Bom	3,97	Bom				
6.7	[35]Avalie as oportunidades de sua participação em comissões, comitês, bancas, projetos de ensino, projetos de pesquisa, projetos de extensão e outras iniciativas.	3,79	Bom	3,21	Regular	3,45	Regular	3,69	Bom	3,85	Bom	4,16	Bom	4,00	Bom				
<b>Dimensão 7: Infraestrutura física e especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação</b>		<b>C01</b>		<b>C02</b>		<b>C03</b>		<b>C04</b>		<b>C05</b>		<b>C06</b>		<b>C07</b>					
		Média	Conceito	Média	Conceito														
		4	Bom	4	Bom	3	Regular	4	Bom	4	Bom	4	Bom	4	Bom				
7.1	[36]Avalie a adequação das salas de aula às atividades pedagógicas.	3,68	Bom	3,79	Bom	3,27	Regular	3,92	Bom	3,77	Bom	4,03	Bom	4,12	Bom				
7.2	[38]Avalie o ambiente de sua lotação e os laboratórios, levando em consideração a adequação, a climatização, o mobiliário, a limpeza e a iluminação.	3,86	Bom	3,46	Regular	3,36	Regular	3,77	Bom	3,77	Bom	3,77	Bom	4,03	Bom				
7.3	[39]Avalie a biblioteca considerando a adequação, a climatização, a acomodação, o mobiliário, a limpeza e a iluminação.	4,01	Bom	4,20	Bom	3,91	Bom	4,38	Bom	4,08	Bom	4,19	Bom	4,36	Bom				

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

7.4	[40]Avalie a infraestrutura de informática com relação à disponibilidade de equipamentos e de recursos adequados ao desempenho das atividades administrativas e acadêmicas.	3,52	Bom	3,38	Regular	3,18	Regular	3,85	Bom	3,77	Bom	3,81	Bom	3,93	Bom
7.5	[41]Avalie se a instituição oferece os recursos necessários e adequados para o desenvolvimento das atividades laborais (ensino, administração, ...).	3,71	Bom	3,51	Bom	3,27	Regular	3,85	Bom	3,85	Bom	3,97	Bom	4,07	Bom
7.6	[42]Avalie a acessibilidade, para todos os estudantes, trabalhadores da educação e demais integrantes da comunidade acadêmica, das edificações e dos ambientes educacionais.	3,85	Bom	3,70	Bom	3,48	Regular	3,77	Bom	3,92	Bom	4,23	Bom	4,14	Bom
7.7	[43]Avalie os locais de convívio disponíveis aos estudantes, trabalhadores da educação e demais integrantes da comunidade acadêmica.	3,86	Bom	3,84	Bom	3,58	Bom	4,00	Bom	4,00	Bom	4,19	Bom	4,19	Bom
<b>Dimensão 8: Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional</b>		<b>C01</b>		<b>C02</b>		<b>C03</b>		<b>C04</b>		<b>C05</b>		<b>C06</b>		<b>C07</b>	
		Média	Conceito												
		4	Bom	3	Regular	4	Bom								
8.1	[44]Avalie o método/processo utilizado na realização da autoavaliação institucional.	3,83	Bom	3,72	Bom	3,70	Bom	3,77	Bom	3,85	Bom	4,16	Bom	4,17	Bom
8.2	[45]Avalie a divulgação dos resultados da autoavaliação e a disponibilização dos relatórios de autoavaliação.	3,56	Bom	3,33	Regular	3,52	Bom	3,38	Regular	3,77	Bom	3,97	Bom	4,10	Bom
8.3	[46]Avalie a sensibilização/divulgação relacionada ao processo de autoavaliação para a comunidade acadêmica.	3,71	Bom	3,54	Bom	3,55	Bom	3,31	Regular	3,85	Bom	4,06	Bom	4,05	Bom
8.4	[47]Avalie a apropriação e utilização dos resultados da autoavaliação pela equipe gestora (direção, gerência, coordenação, ...) como insumo para o aprimoramento contínuo da educação superior.	3,58	Bom	3,39	Regular	3,42	Regular	3,62	Bom	3,85	Bom	3,94	Bom	3,95	Bom
<b>Dimensão 9: Política de atendimento aos estudantes</b>		<b>C01</b>		<b>C02</b>		<b>C03</b>		<b>C04</b>		<b>C05</b>		<b>C06</b>		<b>C07</b>	
		Média	Conceito												
		4	Bom	3	Regular	3	Regular	4	Bom	4	Bom	4	Bom	4	Bom
9.1	[48]Avalie as políticas internas para o acolhimento e a permanência dos discentes na instituição.	3,49	Regular	3,64	Bom	3,24	Regular	4,00	Bom	3,77	Bom	3,84	Bom	4,03	Bom
9.2	[49]Avalie os programas de atendimento aos discentes de baixa renda.	3,60	Bom	3,41	Regular	3,27	Regular	3,85	Bom	3,77	Bom	3,77	Bom	4,05	Bom
9.3	[50]Avalie o atendimento da secretaria acadêmica.	4,03	Bom	3,90	Bom	3,27	Regular	3,77	Bom	3,77	Bom	3,87	Bom	4,05	Bom
9.4	[51]Avalie as políticas de incentivo a estágio e a intercâmbio dos discentes com outras instituições.	3,69	Bom	3,05	Regular	3,42	Regular	3,31	Regular	3,62	Bom	3,94	Bom	4,07	Bom

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos – 2023

9.5	[52]Avalie as ações institucionais que visam a troca de experiências dos discentes com os egressos em função das demandas apresentadas pelo mundo do trabalho.	3,62	Bom	3,23	Regular	3,24	Regular	3,62	Bom	3,92	Bom	4,06	Bom	4,08	Bom
9.6	[53]Avalie as atividades relacionadas à assistência estudantil.	3,71	Bom	3,36	Regular	3,36	Regular	4,00	Bom	3,85	Bom	3,90	Bom	4,12	Bom
9.7	[54]Avalie as ações de promoção da saúde realizadas pela instituição.	3,23	Regular	3,02	Regular	2,67	Regular	3,54	Bom	3,54	Bom	3,52	Bom	3,56	Bom
<b>Dimensão 10: Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.</b>		<b>C01</b>		<b>C02</b>		<b>C03</b>		<b>C04</b>		<b>C05</b>		<b>C06</b>		<b>C07</b>	
		Média	Conceito												
		3	Regular	3	Regular	3	Regular	3	Regular	4	Bom	4	Bom	4	Bom
10.1	[55]Avalie as políticas para a ocupação racional, ambiental e sustentável do espaço físico em relação às demandas existentes.	3,78	Bom	3,49	Regular	3,09	Regular	3,62	Bom	3,85	Bom	4,03	Bom	3,88	Bom
10.2	[56]Avalie a transparência na aplicação dos recursos financeiros da Instituição.	3,38	Regular	3,30	Regular	2,97	Regular	3,46	Regular	3,69	Bom	3,94	Bom	3,71	Bom
10.3	[58]Avalie a participação da comunidade nas decisões relacionadas à aplicação dos recursos financeiros da instituição.	3,22	Regular	3,13	Regular	2,88	Regular	3,31	Regular	3,54	Bom	3,68	Bom	3,73	Bom

### Legenda:

C01 - Bacharelado em Agronomia

C02 - Bacharelado em Ciência da Computação

C03 - Licenciatura em Pedagogia

C04 - Licenciatura em Química

C05 - Tecnologia em Alimentos

C06 - Tecnologia em Sistemas para Internet

C07 - Bacharelado em Zootecnia

# Relatório de Autoavaliação Institucional

## Instituto Federal Goiano